



**DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL
DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR ȘI EDUCAȚIE PERMANENTĂ
DIRECȚIA GENERALĂ MINORITĂȚI ȘI RELAȚIA CU PARLAMENTUL**

**ANEXA 2 la REGULAMENT SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei
de limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză) nr. 41988 / 12.12.2019**

**STRUCTURA SUBIECTELOR
LIMBA ITALIANĂ MATERNĂ
CLASA A VII-A**

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VII-a maternă	200 - 220 cuvinte articole de tip informativ : știri/ prognoze meteo Broșuri / pliante / mesaje publicitare/afișe publicitare Ghiduri turistice E-mail / cărți poștale / blog Scrisori personale simple de tip informativ Articol de presă (informativ, fapt divers) Povestire scurtă (text literar) Text descriptiv (literar)	100 – 120 cuvinte Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Carte poștală Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație

Tipuri de itemi :

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă;
- exerciții de împerechere; asociere; substituie
- exerciții de transformare

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a VII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

a. adaptarea la Programa școlară în vigoare

b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

CLASA A VIII-A

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VIII-a Maternă	220 - 240 cuvinte Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv) Broșuri / pliante / mesaje publicitare/afișe publicitare Orare Meniuri Rețete de bucătărie Ghiduri turistice E-mail / cărți poștale / blog Scrisori personale simple Scurte articole de tip informativ : știri/ prognoze meteo	120 - 140 cuvinte Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie

Tipuri de itemi :

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă/ dintr-un text suport ;
- exerciții de împerechere; asociere; substituie
- exerciții de transformare

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a VIII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

STRUCTURA SUBIECTELOR
LIMBA ITALIANĂ MATERNĂ
CLASA A IX-A

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

Text suport: text informativ, narativ, descriptiv

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a IX-a Maternă	260 - 280 cuvinte Articole de presă (de tip informativ, fapt divers) Broșuri / pliante Ghiduri turistice Instrucțiuni/ moduri de utilizare complexe Scrisori personale Texte narative, povestiri scurte (texte literare) Texte descriptive (texte literare)	160 - 180 cuvinte Scrisoare personala simpla/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie Texte narative/ descriptive scurte

Tipuri de itemi :

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals, cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de împerechere; asociere; substituie
- exerciții de clasare/ordonare
- exerciții de transformare
- exerciții de reformulare
- text lacunar

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a IX-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

a. adaptarea la Programa școlară în vigoare

b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a X-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text informativ, explicativ, descriptiv, narativ, dialog

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a X-a Maternă	260-280 cuvinte Scrisoare personală Articol de presă (informativ, fapt divers) Povestire scurtă [text literar] Text descriptiv [literar] Text dialogat [piesă de teatru]	160-180 cuvinte Scrisoare personală Povestire scurtă [+ continuare] Descriere Articol de presă [1. informativ; 2. fapt divers] Pagină de jurnal intim

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/fals/ nu știu - nu e precizat în text
- adevărat/fals + justificare
- tabel de completat
- întrebări deschise cu răspuns scurt/ QROC (eventual)

II. Structuri lingvistice / 30p

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- împerechere; asociere; substituie
- exerciții de transformare
- exerciții de combinare și adăugare
- text lacunar
- exerciții de (re)formulare

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a X-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

a. adaptarea la Programa școlară în vigoare

b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a XI-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text informativ, narativ, incitativ, argumentativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XI-a Maternă	280-300 cuvinte Fragmente de text literar: nuvelă; roman; piesă de teatru Articol de presă Publicitate Fragmente de reportaje	180-200 cuvinte Povestire [elogiul / critica unui erou / a unui eveniment] Eseu simplu [a-și susține opinia / a critica / a face elogiul cuiva / a insista asupra unor aspecte ale unei probleme] Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere Scrisoare formală/informală

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/fals/ nu știu - nu e precizat în text
- QCM adevărat/fals + justificare
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice / 30p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- împerechere; asociere; substituie
- exerciții de clasare / ordonare / reconstituire
- exerciții de combinare și adăugare
- text lacunar
- test de closure
- exerciții de (re)formulare; de transformare

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XI-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a XII-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text argumentativ (în combinație cu: narativ, informativ), incitativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XII-a Maternă	320-340 cuvinte Scrisoare oficială Dialog argumentat / interviu Articol de presă Text literar / științific	240-260 cuvinte Scrisoare oficială Articol de presă Eseu argumentat Mesaj forum

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări specifice textului argumentativ: teză apărută / respinsă; argumente pro / contra
- adevărat/fals + justificare
- rezumat (pentru text integral sau pentru anumite paragrafe indicate)
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice / 30p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
 - împerechere; asociere; substituie
 - exerciții de clasare/ordonare
 - exerciții de combinare și adăugare
 - text lacunar
 - test de closure
 - exerciții de (re)formulare; de transformare (activ/pasiv)
 - parafraza
 - text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori/ și lexicale

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).