

## **RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ**

Denumire: FIȘE DE LUCRU ȘI TESTE

Autor:ENE FLORINA

Unitatea de învățământ:LICEUL TEHNOLOGIC ,,  
CONSTANTIN BRÂNCOVEANU,, SCORNICEȘTI

Disciplina: CREȘTEREA ANIMALELOR

Domeniul:AGRICULTURA

Clasa:a-X-a

**Scopul materialului propus<sup>1</sup>: Contribuie la formarea/dezvoltarea/evaluarea competențelor din curriculum și standardele de pregătire profesională la modulul creșterea animalelor permițând înțelegerea/ consolidarea/ recapitularea/ aprofundarea/ extinderea conținuturilor, de către elevi.**

---

<sup>1</sup> Detalii în anexa 1 la PO nr. 113/15.11.2017 privind evaluarea și selecția Resurselor educaționale deschise

## CUPRINS

### Pagina

1. FIȘA DE LUCRU - RECUNOAȘTEREA SPECIILOR ȘI RASELOR .....	3
2. FIȘA DE LUCRU - ANAMNEZA ȘI ABORDAREA ANIMALELOR.....	4
3. Test de evaluare- RECUNOAȘTEREA SPECIILOR ȘI RASELOR.....	7
4. FIȘA DE LUCRU – REGIUNILE CORPORALE.....	8
5. FIȘA DE LUCRU – APLOMBURILE ȘI MERSUL.....	8
6. FIȘA DE LUCRU – CONSTITUȚIA ANIMALELOR.....	10
7. FIȘA DE LUCRU – TIPURI MORFO – PRODUCTIVE LA ANIMALE.....	10
8. Test de evaluare .....	11
9. FIȘA DE LUCRU – APARATUL DIGESTIV LA MAMIFERE.....	12
10. FIȘA DE LUCRU – APARATUL DIGESTIV LA PASĂRE.....	12
11. Test de evaluare.....	13
12. FIȘA DE LUCRU – RECUNOAȘTEREA FURAJELOR.....	14
13. FIȘA DE LUCRU – APRECIEREA ORGANOLEPTICĂ A FURAJELOR.....	15
14. Test de evaluare.....	16
15. FIȘA DE LUCRU – IGIENA ADĂPOSTURILOR.....	18
16. Test de evaluare.....	19
17. FIȘA DE DOCUMENTARE – SISTEME DE ÎNTREȚINERE A ANIMALELOR .....	20
18. Test de evaluare.....	21
19. FIȘA DE LUCRU – DEPISTAREA FEMELELOR ÎN CĂLDURI.....	22
20. Test de evaluare.....	23
21. FIȘA DE LUCRU – ASISTENȚA LA PARTIRIȚIE.....	24
22. Test de evaluare.....	25
23. BIBLIOGRAFIE.....	26

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR SPECII ȘI RASE DE ANIMALE DOMESTICE

### FIȘA DE LUCRU - RECUNOAȘTEREA SPECIILOR ȘI RASELOR

Tema: - Recunoașterea speciilor și raselor de animale și păsări.

Material didactic: imagini, mulaje, material biologic.

Modul de lucru: pe echipe.

Sarcini de lucru: identificarea speciei, rasei, caracteristicilor de exterior, precizarea tipului morfo productiv, utilizând imagini, albume, slide-uri, animale și tabele pentru observații.

Specia	Rasa	Tipul morfo productiv	Dezvoltarea corporală	Cap și gât	Trunchi	Membre
Taurine	1. 2. 3.					
Cabaline	1. 2. 3.					
Suine	1. 2. 3.					
Ovine	1. 2. 3.					
Păsări	1. 2. 3.					

Notă:

Se pot elabora asemenea fișe de lucru pentru fiecare specie, se pot întocmi portofolii.

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR ABORDARE ȘI CONTAȚIA ANIMALELOR DOMESTICE

### FIȘA DE LUCRU - ANAMNEZA ȘI ABORDAREA ANIMALELOR

Tema: - Anamneza și abordarea speciilor de animale domestice.( speciile se repartizează pe grupe de către cadrul didactic sau se aleg de către elevi)

Materiale didactice: fișa tehnologică a animalului.

Modul de lucru: individual și pe echipe

Sarcini de lucru: efectuarea anamnezei, individual, pe baza unei fișe tehnologice ce cuprinde: numele animalului, reacții frecvente în prezența persoanelor străine( lovesc, împung, mușcă etc).

Anamneza este culegerea datelor despre animal în vederea abordării, apropierii de animal și conținței,imobilizării lui în vederea examinării: unor regiuni, aplicarea unor tratamente, efectuare intervențiilor etc.

Sarcini de lucru:

- a. realizați anamneza pentru animalul repartizat,
- b. prezentați modul de apropiere față de animalul din specia aleasă
- c. identificați zona și partea pe care se face abordarea,
- d. descrieți maniera de abordare,
- e. precizați principalele norme de securitate și sănătate în muncă specifice.

### FIȘA DE LUCRU - CONȚENȚIA ANIMALELOR

Tema: - Conțința animalelor domestice din diferite specii pentru diferite intervenții.

Materiale didactice: animale, mijloace de conțințe specifice speciilor studiate.

Modul de lucru: pe grupe.

Sarcini de lucru:

- a. identificați mijloacele individuale de conțințe specifice animalului repartizat,
- b. realizați anamneza și abordarea,
- c. alegeți (în funcție de intervenția reparizată), instrumentele de conțințe,
- d. respectând normele specifice de protecție a muncii conțințați animalul,
- e. realizați tratamentul cerut în sarcinile fișei de lucru( se pot realiza: aplicare de tratamente, intervenții de igienizare, mai rar intervenții chirurgicale, acestea se efectuează de personal calificat asistat de grupa de elevi).

Specia	Scopul pentru care se realizează conțința	Materiale necesare	Operații efectuate
Taurine	Examinarea gurii	- inel nazal, - baston de condus, - frânghie, - căpăstru, - mucarniță, - claște,	-se abordează taurinele, - se prinde cu mâna stângăcornul stâng, - cu mâna dreaptă se trece printre coarne, frunte, față și se introduc degetele mare și arătător în cavitățile

	Examinarea membrului anterior	- animale.	nazale, - se strânge septul nazal și se ridică, - se desfac buzele și gura cu mâna stângă.
	Examinarea ugerului	- animale	- se abordează animalul, - se apucă mijlocul fluierul cu ambale mâini, - se fixează pentru a se ridica, - se sprijină cu umărul pe animal, - se împinge greutatea pe celălalt membru, rămas în sprijin.
	Examinarea membrului posterior	- sfoară, - mucarniță, - animale	- se abordează animalele pe partea dreaptă în dreptul ultimei coaste, - se leagă coada , - dacă animalul lovește i-se imobilizează membrele posterioare.
		-frânghie, - iavașa, - animale	-se abordează animalul, - se aplică iavașaua pe gambă, - se strânge coarda jaretului, - se ridică piciorul cu mâna, - se leagă chișița cu frânghia, - se trece frânghia peste grebăn, - se ridică piciorul trăgând de frânghie.
Cabaline	Examinarea gurii	- căpăstru, - gâtar, - iavașa, - animale	- se abordează animalul, - se prinde cu mâna stângă de căpăstru, - se se introduc două degete de la mâna dreaptă, în gură prin dreptul barelor dentare, - se prinde limba și se trage afară prin spațiul intermediar, - se fixează degetul mare în cerul gurii.
	Examinarea nărilor	- animale	- se abordează calul, - se îndepărtează aripile nărilor, cu degetele.
	Examinarea trenului posterior	- animale	- se abordează animalul, - se ridică membrul anterior stâng.

Ovine	Examinarea cojocului	- animale  - animale	- se abordează oaia, - se examinează cojocul pe partea cu mai multă lumină  -se abordează oaia, - se coboară buza inferioară, - se deschide gura.
Suine	Efectuarea individualizării, Vaccinării, Castrării, Intervențiilor chirurgicale	- iavașa, - ochi de laț, - animale.	- se abordează animalul, - se aplică iavașaua, - se face ochi de laț peste maxilarul superior.
Păsări	Examinarea exteriorului, aplicare de tratamente, vaccinări	- păsări	- se abordează pasărea, *cu mâna stângă de fluier cu capul atârând *de la baza aripilor cu mâna dreaptă

Notă. Fișa este un model ce se poate adapta la posibilități și cerințele locale.

## Test de evaluare

I. Alegeți răspunsul corect:

**2 PUNCTE**

1. Cabalinele sunt animale:
  - a. monogastrice,
  - b. poligastrice,
  - c. carnivore.
2. Suinele sunt animale:
  - a. carnivore,
  - b. ierbivore,
  - c. omnivore.
3. Taurinele sunt:
  - a. specii,
  - b. rase,
  - c. indivizi.
4. Abordarea este:
  - a. apropierea de animal,
  - b. culegerea datelor despre animal,
  - c. lucrul cu animalul.
5. Ovinele sunt animale:
  - a. rumegătoare,
  - b. monogastrice,
  - c. carnișiere.

II. Notați cu A propozițiile adevărate sau cu F propozițiile false: **3 PUNCTE**

1. Taurinele sunt specii monocopitate;
2. Păsările au o prolificitate de 10 pui;
3. Ovinele sunt monogastrice;
4. La suine durata gestației este de 3 luni, 3 săptămâni și 3 zile.

III. Completați spațiile lacunare:

**4 PUNCTE**

Rasa Landrace, tip morfo – productiv de..... dezvoltare corporală mijlocie spre mare, cap....., urechile....., gât subțire potrivit de lung, trunchi lung, membre ----- dar puternice, greutatea corporală ..... Kg la 10 – 12 luni, prolificitate..... purcei la parturiție.

Notă:

Timp de lucru, 15 minute.

Se acordă 1 punct din oficiu.

## **ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR REGIUNILE CORPORALE ÎN SERIA ANIMALĂ**

### **FIȘA DE LUCRU – REGIUNILE CAPULUI**

Tema: - Regiunile corporale la animalele domestice.

Materiale didactice: planșe, mulaje, animale.

Modul de lucru individual.

Capul este format din următoarele regiuni:

1. obraz,maseter,
2. frunte, fontală,
3. buzelor,
4. fanta palpebrală,
5. parotidiană,
6. nazală,
7. intercornuală,
8. temporală.

Sarcini de lucru:

- a. ordonați logic regiunile capului la o specie aleasă de voi,
- b. delimitați, pe mulaje, regiunile și marcațile cu cifre consecutive,
- c. realizați desene prezentând regiunile respective.

Notă. Pe baza fișei de lucru prezentate anterior se pot realiza fișe de lucru pentru: regiunile gâtului, trunchiului și membrelor.

## **ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR**

### **FIȘA DE LUCRU – APLOMBURILE ȘI MERSUL**

Tema: - Aplomburile și mersul la animalele domestice.

Materiale didactice: mulaje, planșe, animale cu aplomburi corecte și defecte de aplomb.

Modul de lucru: pe grupe.

Aplombul reprezintă poziția membrului față de o verticală imaginată (linia de aplomb) cu un punct de sprijin pe sol și unul de suspensie pe animal. În stațiune animalul se sprijină pe toate membrele, iar acesta se încadrează în linia de aplomb.

Sarcini de lucru:

- Utilizând notițele și informațiile din manual prezentați schematic stațiunile defectuase întâlnite, se apreciază aplomburile privind animalul din față, spate, profil:
1. sub el dinainte,
  2. sub el dinapoi,
  3. campat,
  4. membre în x,
  5. membre în o etc.
- De ce animalele cu defect de aplomb se îndepărtează de la reproducție?
  - Justificați mersul dobândit la cabaline și prezentați importanța lui.



APLOMBURILE LA ANIMALELE DOMESTICE

Specia	Aplomburile membrului anterior-corecte	Defecte de aplomb	Aplomburile membrului posterior -corecte	Defecte de aplomb
Cabaline	Linia imaginară coborâtă din punctul articulației scapulo-humerale, împarte membrul în două.	Din față: deschis dinainte, genunchi de bou, genunchi cabrat, canios. Din lateral: campat dinainte, sub el dinainte, genunchi șters.	Linia imaginară coborâtă din punctul fesei, înapoia călcâielor împarte membrul posterior în două.	Din spate: deschis dinapoi, închis dinapoi, coate de vacă. Din lateral: campat dinapoi, sub el dinapoi.
Taurine	Linia imaginară coborâtă din punctul articulației scapulo-humerale împarte membrul în două.	Din față: membre închise și deschise jos dinainte, panardism, genunchi cabrați, canios.	Linia imaginară coborâtă din punctul fesei înapoia călcâielor împarte membrul posterior în două.	Din spate: membre închise și deschise jos dinapoi, jarete apropiate, panardism. Din lateral: campat dinapoi, jaret deschis sau închis, călcătura de urs.
Taurine				
Ovine	Membrele anterioare privite din față acoperă membrele posterioare.	Membre în -X-	Membrele posterioare privite din spate acoperă membrele anterioare.	Membre în -X-, în -O-, coate de vacă.
Suine	Linia razelor osoase ale membrilor cade perpendicular pe sol.	Din față: membre în -X-, în -O-.	Linia razelor osoase ale membrilor cade perpendicular pe sol.	Din spate: sub el dinapoi, campat dinapoi

Notă. Fișa de lucru se poate adapta pentru toate speciile de animale.

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR

### FIȘA DE LUCRU – CONSTITUȚIA ANIMALELOR

Tema: - Coformația și constituția

Materiale didactice: imagini, mulaje, animale.

Mod de lucru: individual.

Constituția este definită ca ansamblul de aspecte morfologie sau ca structură fizică generală a corpului unui individ.

Animalele se încadrează în patru tipuri de constituție din care două sunt dorite iar două nedorite.

Sarcini de lucru:

1. de ce animalele crescute pentru producții, diferite de carne, au constituția fină?
2. prezentați exagerarea acestei constituții,
3. identificați din diferite surse animale cu constituție robustă,
4. exagerarea acestei constituții este.....

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR TIPURI MORFO – PRODUCTIVE LA ANIMALELE DOMESTICE

### FIȘA DE LUCRU – TIPURI MORFO – PRODUCTIVE LA ANIMALE

Tema: - Tipuri morfo – productiva la animalele domestice.

Materiale didactice: imagini, planșe, mulaje, animale,tabele.

Mod de lucru: pe grupe.

Sarcini de lucru: idetificați tipul morfo productiv, atașând și imagini pentru rasele din tabelul de mai jos:

Specificați speciile la care aparțin rasele analizate.

Rasa	Tipul morfo productiv	Format corporal	Linia superioară	Musculatura	Membre	Cap	Pilozitate
1. Landrace							
2. Bazna							
3. Marele alb							
4. Leghorn							
5. Cornisch							
6. Rhode-Island							

## Test de evaluare

I. Alegeți răspunsul corect:

4 puncte

1. Regiunile capului sunt: a. parietală, b. crupa, c. chișiței.
2. Culorile animalelor sunt: a. simple, b. regionale, c. conform tipului morfo-productiv.
3. Aplomburile sunt: a. mersul, b. poziția membrelor față de o verticală, c. conformații.
4. Galopul este: a. mers natural, b. mers dobândit, c. aplomb.

II. Realizați corespondența între noțiunile din cele două coloane:

2 puncte

A.

1. frontal
2. negru
3. trapul
4. izabelă

B.

- a. mers natural
- b. regiunea capului
- c. culoare simplă.
- d. culoare compusă

III. completați spațiile lacunare:

3 puncte

1. Mersul este modul de ..... al animalelor.
2. Culoarea este determinată de un pigment numit..... ce se găsește în ..... animalelor.

Notă:

Timp de lucru, 15 minute.

Se acordă 1 punct din oficiu.

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR APARATUL DIGESTIV LA MAMIFERE

### FIȘA DE LUCRU – APARATUL DIGESTIV LA MAMIFERE

Tema: - Aparatul digestiv la mamifere.

Materiale didactice: mulaje, imagini, animale mici disecate.

Modul de lucru: individual

Sarcini de lucru: Selectați și ordonați logic componentele aparatului digestiv la mamifere: ileon, esofag, cecum, buze, dinți, duoden, faringe, pancreas, rect, stomac, rumen, glande salivare, jejun, rețea, bolta palatină, foios, limbă, anus, obraji, colon, ficat.

Nr crt	Porțiunea prediafragmatică	Porțiunea postdiafragmatică
1		
2...		

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR APARATUL DIGESTIV LA PĂSĂRI

### FIȘA DE LUCRU – APARATUL DIGESTIV LA PASĂRE

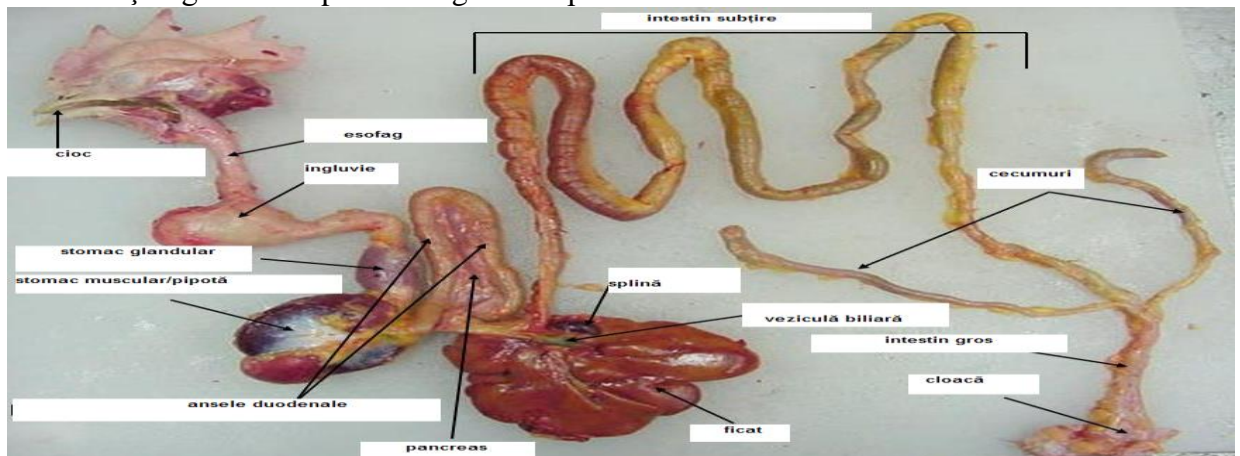
Tema: - Aparatul digestiv la pasăre.

Materiale didactice: imagini, păsări disecate.

Modul de lucru: individual.

Sarcini de lucru:

1. Explicați, prin comparație cu aparatul digestiv la mamifere:
  - a. particularitatea cavității bucale,
  - b. diverticulul esofagian,
  - c. stomacul,
  - d. intestinul subțire,
  - e. intestinul gros,
  - f. cloaca,
  - g. glandele anexe.
2. Identificați segmentele aparatului digestiv la pasăre.



## Test de evaluare

I. Încercuțiți răspunsul corect:

**1,5 puncte**

1. În cavitatea bucală se găsesc: a. dinții, b. esofagul, c. coprodeum.
2. Esofagul este: a. un conduct musculo - membranos, b. o glandă anexă, c. comun aparatului digestiv și respirator.
3. Faringele este: a. organ postdiafragmatic, b. comun aparatului digestiv și respirator, c. glandă anexă.
4. Rețeaua este: a. prestomace, b. stomac, c. organ prediafragmatic.
5. La păsări rectul se deschide: a. în exterior, b. în anus, c. în cloacă.

II. Stabiliți corespondența între noțiunile din cele două coloane:

**1,5 puncte**

A	B
1. ficat	a. organ prediafragmatic
2. faringe	b. glandă anexă
3. duoden	c. intestin gros
4. cecum	d. intestin subțire
5. incisivi	e. Dinți

III. Notați cu A enunțurile adevărate și cu F pe cele false:

**2,5 puncte**

1. Dintele este format din: rădăcină, gât și coroană.
2. Intestinul gros este format din cecum, colon și rect.
3. Prestomacele sunt: rumenul, rețeaua, foiosul.
4. Glandele salivare secretă saliva.
5. Esofagul se deschide în stomac prin orificiul cardia.

IV. Completați spațiile lacunare:

**3 puncte**

1. Glandele anexe ale tubului digestiv sunt glandele....., ficatul și.....
2. Buzele sunt formațiuni..... cu mobilitate variabilă
3. Prin cornificarea buzelor s-a format..... la .....
4. Cele două faze ale metabolismului sunt.....și.....
5. vezica biliară lipsește la ....., ..... și .....

Notă:

Timp de lucru 20 minute.

Se acordă 1 punct din oficiu.

**ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR**  
**RECUNOAȘTEREA NUTREȚURILOR**

**FIȘA DE LUCRU – RECUNOAȘTEREA FURAJELOR**

Tema: - Clasificarea nutrețurilor.

Material didactic: mostre din toate tipurile de nutrețuri de origine vegetală, animală, minerală.

Modul de lucru: pe grupe.

Sarcini de lucru:

- a. numiți nutrețurile folosite în hrana animalelor,
- b. etichetați fiecare mostră de nutreț,
- c. completați următorul tabel încadrând mostrele în grupele prezentate.

Grupa de nutrețuri	Denumirea nutrețurilor din grupă
1. Nutrețuri de origine vegetală:	
2. Nutrețuri de origine animală:	
3. Nutrețuri de origine minerală	

## FIȘA DE LUCRU – APRECIEREA ORGANOLEPTICĂ A FURAJELOR

Tema: - Aprecierea organoleptică a calității fânului.

Material didactic: mostre de nutrețuri vegetale normal conservate, mucegăite, înghețate, alterate, conservate defectuos.

Mod de lucru: individual.

Sarcini de lucru:

1. încadrați mostrele de furaje în categoria din care fac parte
2. analizați mostrele conform tabelului.

Categoria furajului	Culoare	Miros	Umiditate	Alterare	Aspect	Apreciere generală
Fibroase	Proba 1 Proba 2 Proba3....					
Grosiere	Proba 1 Proba 2 Proba3....					
Rădăcinoase și tuberculifere	Proba 1 Proba 2 Proba3....					
Bostănoase	Proba 1 Proba 2 Proba3....					
Concentrate	Proba 1 Proba 2 Proba3....					

Nota.

Se pot utiliza fișe de lucru asemănătoare pentru analiza organoleptică a nutrețurilor de origine animală și minerală.

## Test de evaluare

I. Alegeți răspunsul corect:

1. Hrana este principalul factor ce influențează:

- a. creșterea și dezvoltarea,
- b. culoarea,
- c. conformația.

2. Sărurile minerale sunt

- a. lipidele,
- b. substanța uscată,
- c. cenușa.

3. U.N. este definit ca:

- a. uniune națională,
- b. unitate nutritivă,
- c. unitate de nutreț.

4. Nutrețurile verzi fac parte din:

- a. concentrate,
- b. grosiere,
- c. suculente.

II. Asociați la grupele de nutrețuri din coloana A furajele din coloana B.

A	B
1. Suculente	a. fân
2. Grosiere	b. paie
3. Fibroase	c. coceni
4. Energetice	d. glucoză
5. Concentrate	e. sfeclă
	f. tuberculi
	g. siloz
	h. bostănoase
	i. borhoturi
	j. cereale

Notă. Fiecare item este notat cu un punct, se acordă un punct din oficiu  
Timp de lucru 10 minute.



## Test de evaluare

I. Completați spațiile lacunare astfel ca enunțul să fie corect:

1. Momentul optim de cosire a gramineelor est la.....înfloririi iar pentru leguminoiase la.....
2. Uscarea naturală a fânului se face în ....., în valuri, în.....
3. Instalațiile de uscare a fânului pot funcționa cu aer.....și .....
4. Un bun nutreț murat se realizează prin.....lactică.

II. Realizați corespondența între plantele ce se murază din coloana A și epoca optimă de recoltare din coloanaB.

A	B
1. porumbul	a. în faza de lapte ceară
2. floarea soarelui	b. când 50% din plante au înflorit.
3. gramineele	c. la înspicare
4. leguminoasele	d. la începutul înfloririi
5. rădăcinoasele	e. la maturitate.

Notă. Fiecare item este notat cu un punct, se acordă un punct din oficiu  
Timp de lucru 10 minute.

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR

### FIȘA DE LUCRU – IGIENA ADĂPOSTURILOR

Tema: -Igiena adăposturilor.

Material didactic: instrumentar și soluții necesare efectuării igienizării.

Modul de lucru: pe echipe.

Sarcini de lucru: executare igienizării adăposturilor pe specii de animale, respectând reguli de igienă și securitate a muncii.

Etape	Materiale necesare	Operații ce se execută
Curățenie mecanică	Raz, lopată, furcă, roabă, mățuri, furtune, apă, lavete.	<ul style="list-style-type: none"><li>- este evacuat așternutul murdar,</li><li>- se răzuiește podeaua de stratul aderent,</li><li>- se mătură boxele,</li><li>- se spală cu furtunul,</li><li>- se șterg geamurile,</li><li>- se pune în funcțiune instalația de evacuare a dejecțiilor.</li></ul>
Curățenia chimică	Var, sodă caustică, apă, bidinele, perii, găleți, formol, pompe, mățuri.	<ul style="list-style-type: none"><li>- se prepară soluția de sodă caustică 2% (Na OH 2%), soluția de var</li><li>- se aplică varul pulverizând cu pompa sau cu bidineaua,</li><li>- se pulverizează soluția dezinfectantă pe pardoseală, alei, standuri etc.</li></ul>
Asigurarea microclimatului	Guri de aerisire, ventilatoare, instalații de evacuare a dejecțiilor, becuri infarișii, eleveuze, termometre.	<ul style="list-style-type: none"><li>- se spală, deschide și închide gurile de aerisire,</li><li>- se pornesc și se opresc ventilatoarele,</li><li>- se pun în funcțiune instalațiile electrice de climatizare,</li><li>- se măsoară temperatura,</li><li>- se depistează abateri de la microclimatul optim: condens, gaze nocive, curenți.</li></ul>

Obținerea soluțiilor de dezinfecție se poate realiza în laborator.

### Test de evaluare

1. Precizați temperatura și umiditatea optimă recomandată în adăposturile de creșterea animalelor.....**1 punct**
2. Indicați gazele nocive din adăposturi și modul de influență asupra sănătății animalelor.

Gaze nocive	Limite admise	Efecte peste limitele admise
NH3		
CO		
H2S		

**3 puncte**

3. Încercuiți litera ce indică limita inferioară de oxigen admisă în adăposturile pentru creșterea animalelor.  
a. 10-12 %, b. 8%, c. 18%, d. 5-6 %. **1 punct**
4. Descrieți platforma de gunoi **2 puncte**
5. Caracterizați metodele de igienizare a adăposturilor **2 puncte**

Notă: se acordă un punct din oficiu, timp de lucru 20 minute.

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR

### FIȘA DE DOCUMENTARE – SISTEME DE ÎNTREȚINERE A ANIMALELOR

Construcțiile zootehnice sunt clasificate în construcții în care sunt cazate animalele și construcții anexe:

Specia	Tipul de adăpost	Construcții anexe	Construcții veterinare
Cabaline	Grajd	Bucătării furajere, baze furajere, remize, manej.	Infirmerie, adăpost de izolare.
Taurine	Grajd	Bucătării furajere, baze furajere, remize, lăptării, punct de sacrificare, filtrul sanitar-veterinar.	Infirmerie, adăpost de izolare.
Suine	Hale	Bucătării furajere, magazii, remize, punct de sacrificare, filtrul sanitar- veterinar.	Hală de izolare, infirmerie.
Ovine	Saivan	Bucătării furajere, lăptării, fânare, magazii, remize, punct de sacrificare, filtrul sanitar-veterinar.	Saivan de izolare, infirmerie.
Păsări	Hale	Filtre sanitar – veterinare, magazii, remize	Hală de izolare, infirmerie

## Test de evaluare

I. Încercuiți răspunsul corect:

**5 puncte**

1. Cel mai indicat material din care se construiesc adăposturile aste:

- a. betonul,
- b. cărămida,
- c. piatra.

2. Orientarea corectă a adăposturilor față de direcția vântului dominant se face plasând axul longitudinal:

- a. perpendicular,
- b. încrucișat,
- c. paralel.

3. Ce elemente menționate mai jos nu aparțin adăpostului:

- a. padoc,
- b. silozul,
- c. ferestre.

4. Care dintre materialele prezentate în continuare sunt dure și reci:

- a. cărămida,
- b. betonul,
- c. pământul bătut.

5. Alege materialele utilizate pentru o pardoseală elastică, impermeabilă și călduroasă:

- a. lemn,
- b. pământ bătut,
- c. cărămida.

II. Notează cu adevărat-A sau fals-F propozițiile de mai jos: **4 puncte**

- 1. În sistemul intensiv producția are caracter sezonier.
- 2. În sistemul gospodăresc se cresc animale performante.
- 3. În sistemul semiintensiv producțiile sunt medii.
- 4. În sistemul intensiv de creștere se exploatează cabalinele.

Notă: se acordă un punct din oficiu, timp de lucru 10 minute.

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR

### FIȘA DE LUCRU – DEPISTAREA FEMELELOR ÎN CĂLDURI

Tema:- Depistarea femelelor în călduri.

Material didactic: fișe de observație.

Modul de lucru: pe echipe.

Sarcini de lucru: depistarea femelelor în călduri, respectând reguli de igienă și securitate a muncii.

Specia	Semne caracteristice	Semne observate
1. taurine		
2. suine		
3. cabaline		
4. ovine		
5. caprine		

Notă, se stabilește momentul optim de însămânțare.

## Test de evaluare

I. Încercuiți răspunsul corect:

1. gestația este un:

- a. proces fiziologic,
- b. stare de producție,
- c. stare de reproducție.

2. ovului este :

- a. o celulă,
- b. o glandă,
- c. organ.

3. Spermatozoidul este:

- a. celula sexuală masculină,
- b. celula sexuală feminină,
- c. organ.

4. durata gestației la suine este:

- a. 5 luni,
- b. 9 luni,
- c. 3luni, 3 săptămâni, 3 zile,

5. Incubația este dezvoltarea:

- a. fătului,
- b. embrionului,
- c. zigotului

I. realizați corespondența între speciile din coloana A și durata gestației din coloana B

- | A.            | B.          |
|---------------|-------------|
| 1. Taurine    | a. 283 zile |
| 2. ovine      | b. 150 zile |
| 3. iepuroaică | c. 55 zile  |
| 4. nură       | d. 30 zile  |

Notă, toate subiectele sunt obligatorii. Fecare item este notat cu un punct, se acordă un punct din oficiu.

Timp de lucru 15 minute.

## ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI DE LABORATOR

### FIȘA DE LUCRU – ASISTENȚA LA FĂTARE

Tema: - Asistența la parturiție.

Material didactic: instrumentar, lavete, dezinfectante.

Modul de lucru: pe echipe.

Sarcini de lucru: asistența la parturiție pe specii de animale

Specia	Operații de îngrijire a nou- născutului	Operații de îngrijire a parturientei
Taurine	1. 2. 3. 4. 5.	
Suine		
Cabaline		
Ovine		
Caprine		
Iepuri etc.		



Notă, fișa de lucru se elaborează pentru fiecare specie.

### Test de evaluare

I. Completați spațiile lacunare:

**4 puncte**

1. Parturiția este actul ..... normal însoțit ..... prin care fetusul sau feteșii și .....fetale sunt eliminate în mediul.....
2. Cordonul..... se secționează la o distanță de ..... de abdomen
3. Instrumentarul folosit la asistența la..... trebuie să fie .....
4. După parturiție femela se ..... și i-se administrează un .....

II. Redactați un eseu numit de la celula sexuală la frumosul pui respectând următorul plan de idei:

**5 puncte**

1. celulele sexuale
2. căldurile
3. momentul optim pentru inseminare
4. fecundația
5. gestația
6. parturiția
7. asistența la parturiție

Notă:

Se acordă 1 punct din oficiu

Timp de lucru 30 minute.

## **BIBLIOGRAFIE**

1. Bălășescu M, Bâltan G, Dascălu A, Vancea I. Avicultura E.D.P. București 1980.
2. Dinu I. - Tehnologia creșterii suinelor Editura Ceres București 1996.
3. Dumitrescu I. –Reproducția animalelor domestice E.D.P. București 1976.
4. Georgescu Gh – Creșterea taurinelor Editura Ceres București 1998.
5. Mureșanu E, Bica Popii O, Panfilie I, Radu C. – Anatomie, histologie, embriologie, Editura didactică și pedagogică, București 1979.
6. Stoica Ioan –Alimentația animalelor domestice, Editura Ceres, București 1995.
7. Scrioștenu Costel – Ghid pentru aplicarea programei școlare București 1997.
8. Scrioșteanu Costel- Agricultură, manual pentru cultura de specialitate și instruire practică Editura Oscar-Print București 2006.
9. Taftă V. - Creșterea și exploatarea intensivă a ovinelor, Editura Ceres, București 1982
10. Curriculul clasei a-X-a licee tehnologice Bazele creșterii animalelor București 2017.