

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Denumire: **"Eco-citoyen" – proiect didactic**

Autor: MIHUȚ CRISTINA

Unitatea de învățământ: Liceul cu Program Sportiv Slatina

Disciplina: Limba franceză

Clasa: a XI-a/B1

Scopul materialului propus: didactic (de utilizat la clasă/cu elevii)

SÉQUENCE DIDACTIQUE

Classe : XI ème

Niveau: B1

Professeur: CRISTINA MIHUT

Compétence générale: COMPRÉHENSION ECRITE / EXPRESSION ECRITE

Compétences spécifiques: LIRE : s'informer sur un sujet d'actualité
ÉCRIRE: répondre à des questions sur un sujet d'actualité
produire un essai sur le thème donné

Sujet de la leçon: "Eco-citoyen: Les gestes pour devenir éco – citoyen ou éco – responsable"

Support:

<http://www.notre-planete.info/ecologie/eco-citoyen/>

<https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/calculateur-d-empreinte-ecologique>

<https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/10-eco-conseils-particulierement-efficaces-pour-les-particuliers>

Objectifs:

Linguistiques :

- identifier les mots et les structures appropriées pour le sujet ;
- utiliser de manière appropriée les règles grammaticales d'emploi (orthographe, syntaxe et lexique) ;
- résoudre une tâche à partir des informations extraits des différents textes ;

Communicatifs :

- présenter le concept « éco – citoyen, éco – responsable » ;
- exprimer ses opinions sur un sujet donné ;
- formuler un texte cohérent sur un thème donné ;

Socio- culturel : - découvrir les problèmes de notre environnement ;

Situations de communication : trouver des informations sur un sujet d'actualité

Durée : 2 séances de 50 minutes

Organisation de l'activité : frontale, individuelle, par groupes, par paires.

Matériel utilisé : le web, les fiches de travail, les feutres, le TBI, les ordinateurs.

DEMARCHE DIDACTIQUE

ETAPE/ DURÉE	DÉROULEME NT	RÔLE DU PROFESSEUR	ACTIVITÉ DES ÉLÈVES	ORGANISATION DE LA CLASSE	MATÉRIEL UTILISÉ
<i>Mise en train / 5 min</i>	Présentation des compétences et des objectifs.	Salut, conversation situationnelle. Explication de la consigne ainsi que du détail des objectifs.	Salut. Écoute active de la consigne donnée. Organisation de la classe.	Grand groupe	TBI Ordinateurs
<i>Mise en route / 10 min.</i>	1. Conversation sur l'idée et le concept « éco – citoyen, éco –	1. Définition de l'environnement 2. Définition de la citoyenneté 3. Eco – citoyen, éco – responsable, éco – produits ;	Les élèves répondent aux questions, discutent sur les concepts.	Grand groupe Travail individuel	

	responsable » et l'environnement				
<i>Compréhension globale / 10 min</i>	2. Lecture du texte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guider la lecture 2. Faciliter la compréhension du texte 3. Stimuler les élèves à utiliser les ressources en ligne pour comprendre les concepts et les mots nouveaux (les hyperliens du texte) 4. Commenter l'image attachée au texte 	Les élèves lisent le texte, posent des questions pour comprendre, notent. Ils utilisent les ressources en ligne pour comprendre	Grand groupe	L'ordinateur TBI Le texte en ligne : http://www.notre-planete.info/ecologie/eco-citoyen/
<i>Compréhension détaillée / 10 min</i>	3. Questions et réponses sur la compréhension globale du document en ligne.	<p>Le professeur pose des questions à partir du document :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que représente pour vous l'environnement ? 2. Qui est responsable pour la dégradation de l'environnement ? 3. Quels sont les gestes qu'on peut faire pour diminuer la dégradation de l'environnement ? 4. Quel est notre empreint écologique ? 	Les élèves recherchent les informations et formulent des réponses.	En petits groupes Mise en commun en grand groupe	
<i>Réemploi / 10 min</i>	4. Questionnement en ligne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le professeur propose aux élèves le questionnement en ligne sur l'empreinte écologique et le bilan de carbone personnel 2. Il offre du support pour la compréhension, guide les élèves etc. 3. Il pose des questions sur le contenu du questionnement en ligne et demande l'opinion des élèves sur ce contenu 	<p>Les élèves répondent individuellement aux questions en ligne</p> <p>Ils mettent en commun les résultats du questionnement en ligne</p>	Individuel Mise en commun en grand groupe	TBI Ordinateurs Empreinte écologique : https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/calculateur-d-empreinte-ecologique
<i>Devoir – Sondage / 5 min.</i>	Sondage	On propose aux élèves un sondage auprès des élèves de l'école sur le sujet donné :	Les élèves discutent pour former les groupes et établir les	Activité de groupe	Fiche de travail – sondage

		Quelles sont les connaissances de leurs collègues visant la notion « éco – citoyen ».	taches à résoudre.		
2^e partie					
<i>Mise en train / 5 min</i>	Présentation des compétences et des objectifs.	Salut, conversation situationnelle.	Salut. Écoute active de la consigne donnée. Organisation de la classe	Grand groupe	TBI Ordinateurs
<i>Mise en route / 15 min</i>	Présentation des résultats du sondage	Le professeur guide les élèves dans la présentation des résultats du sondage effectué parmi leurs collègues Il demande l'opinion sur le résultat du sondage	Chaque groupe présente les résultats du sondage.	Grand groupe	Fiche de travail – le sondage Flipchart
<i>Evaluation / 5 min</i>	Evaluation du devoir	Le professeur évalue l'activité des élèves par des remarques ou par des notes. On demande aussi aux élèves d'évaluer leur activité et l'activité des autres.	Les élèves font des remarques sur leur activité et sur l'activité de leurs collègues.	Grand groupe	
<i>Production orale / 20 min</i>	Formulation des conseils	Le professeur présente aux élèves la tâche : formuler, à partir du sujet « éco – citoyen », 2-3 conseils adressés à leurs collègues pour devenir des citoyens écoresponsables. Après les présentations de chaque groupe, le professeur propose la lecture des 10 éco-conseils.	En petits groupes, les élèves formulent des conseils adressés à leurs collègues. Les élèves comparent leurs conseils et les conseils proposés par le professeur, demandent des informations supplémentaires, complètent leurs conseils.	En petits groupes Mise en commun en grand groupe	TBI Ordinateurs Flipchart https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/10-eco-conseils-particulierement-efficaces-pour-les-particuliers
<i>Devoir / 5 min</i>	Proposer « un geste éco – citoyen »	Explication du devoir, guidage etc. Proposez un « un geste éco – citoyen » par lequel les gens	Les élèves discutent pour trouver plus de détails.	Grand groupe Individuel	

		pourraient adopter une vie plus durable. (150 mots)			
--	--	---	--	--	--

Gestes éco-citoyens

(<http://www.sudrhoneenvironnement.org/Les-hommes-et-les-dechets/Etre-eco-citoyen>)

- Préférez les produits réutilisables ou rechargeables (pile rechargeable, sac cabas, chiffon, boîte...)
- Evitez les produits sur-emballés, privilégiez les produits à la coupe.
- Favorisez les produits avec un écolabel
- Buvez l'eau du robinet, elle produit zéro bouteille donc zéro déchet et coûte moins cher.
- Utilisez votre droit de refuser les prospectus, en l'indiquant sur votre boîte aux lettres (vous en recevez en moyenne 40 kg/an).
- Réparez, réutilisez ou donnez (bocaux de verre pour confitures, boîte à chaussure pour rangements, associations caritatives pour textile, mobilier ou électroménager en état...).
- Triez vos déchets, adoptez les réflexes collecte sélective et déchèterie.
- Déposez vos déchets dans une poubelle : ne les abandonnez pas dans la nature...
- Récupérez les eaux pluviales pour l'arrosage du jardin, le lavage de la voiture...
- Réutilisez l'eau de lavage ou de cuisson des légumes pour arroser vos plantes.
- Adoptez les modes de transport alternatifs (bicyclette, rollers, patinette, skateboard marche à pied), les transports en commun ou le co-voiturage.
- Eteignez les lumières et les appareils électriques qui restent en veille.
- Préférez les ampoules à basse consommation d'énergie

10 éco-conseils

(<https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/10-eco-conseils-particulierement-efficaces-pour-les-particuliers>)

- Consommez davantage de fruits, de légumes et de protéines végétales
- Le mieux est l'ennemi du bien : optez pour la sobriété durable
- Changez de chaudière pour un chauffage vert
- Préférez les transports publics à la voiture
- Votez pour le respect de l'environnement
- Limitez le gaspillage alimentaire
- Privilégiez les produits de qualité biologique et écologique
- Investissez votre épargne dans des fonds écologiques et durables
- Partagez votre enthousiasme pour l'environnement

Définitions :

- L'**écologie**, également connue sous les noms de **bioécologie**, **bionomie** ou **science de l'environnement ou environnementale**, est la science qui étudie les êtres vivants dans leur milieu et les interactions entre eux. Le terme écologie vient du grec *oikos* (maison, habitat) et *logos* (discours) : c'est la science de la maison, de l'habitat. Il fut inventé en 1866 par Ernst Haeckel, biologiste allemand pro-darwiniste. Dans son ouvrage *Morphologie générale des organismes*, il désignait par ce terme « la science des relations des organismes avec le monde environnant, c'est-à-dire, dans un sens large, la science des conditions d'existence ». (<https://fr.wikipedia.org>)
- L'**écocitoyenneté**, d'écologie et de citoyenneté, est la conscience écologique d'appartenir à un environnement (terre, continent, ou pays selon l'échelle) qui garantit son existence, ce qui implique pour lui des droits et des devoirs par rapport à un territoire. Par exemple : le droit de jouir d'un environnement sain et le devoir de ne pas le polluer pour conserver cet environnement sain. (<https://fr.wikipedia.org>)

Voir aussi :

<https://www.youtube.com/watch?v=-orH-eyX40>

<http://www.ecocitoyens.org/>

<https://www.notre-planete.info/medias/images/pictos/NFE.png>