

Unitatea de învățământ \_\_\_\_\_  
Localitatea \_\_\_\_\_

Nr. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**FIȘA DE EVALUARE A LECȚIEI**  
**INSPECȚIA SPECIALĂ LA CLASĂ ÎN PROFILUL POSTULUI**

Numele și prenumele candidatului: \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Clasa(grupa) \_\_\_\_\_ Titlul lecției \_\_\_\_\_

Analiză	Aspecte evaluate: criterii	Punctaj	
		Maxim	Realizat
Lecție	Aspecte formale (documente, documentație, materiale didactice disponibile)	1	
	Proiectare – motivare (relaționarea intra- și interdisciplinară, intra și cross-curriculară, perspectiva în raport cu unitatea de învățare, relevanța pentru viață a conținuturilor)	1,5	
	Conținut științifico-aplicativ (obiectivizare, structurare, sistematizare, coerență, consistență)	1,5	
	Metode și mijloace didactice (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență)	1,5	
	Climat psihopedagogic. Ambient specific disciplinei, motivație pentru lecție	1	
Elevii - dominante vizate	Achiziții cognitive, verbalizate/nonverbalizate (calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare)	0,5	
	Deprinderi de activitate intelectuală individuală și în echipă (operații logice, mecanisme de analiză și sinteză, tipuri de inteligențe, consecvență, seriozitate, ambiția autodepășirii, colegialitate, responsabilitate și răspundere, flexibilitate în asumarea rolurilor)	0,5	
	Atitudine față de școală - statutul și rolul la oră (pozitivă – colaborator, indiferentă – spectator)	0,5	
Profesorul – dominante vizate	Competențe profesionale și metodice (de cunoaștere – gradul de stăpânire, organizare și prelucrare a informației; de execuție – rapiditatea, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției; de comunicare – fluiditatea, concizia și acuratețea discursului, captarea și păstrarea interesului elevilor, abilitatea pentru activitate diferențiată)	1	
	Competențe sociale și de personalitate (sociabilitate, degajare, comunicativitate, registre diverse de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, ingeniozitate, flexibilitate, fermitate, toleranță, rigurozitate, obiectivitate, disponibilitate pentru autoperfecționare)	1	
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	

AM LUAT LA CUNOȘTINȚĂ,

Examinator \_\_\_\_\_

Candidat: \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

Pentru conformitate,

Director,

*Notă: Fișa de evaluare a lecției în profilul postului este completată de cei doi profesori examinatori care fac parte din comisie. Rezultatul inspecției la clasă în profilul postului se obține ca medie a punctajelor acordate de fiecare profesor examinator. La cerere, I.Ș.J. Olt eliberează o adeverință cadrului didactic evaluat, semnată de inspectorul școlar general și de președintele comisiei, în care se consemnează rezultatul obținut la inspecția specială la clasă.*

Unitatea de învățământ \_\_\_\_\_  
 Localitatea \_\_\_\_\_

Nr. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**FIȘA DE EVALUARE A LECȚIEI  
 INSPECȚIA SPECIALĂ LA CLASĂ PENTRU PROFESORII  
 DIN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ**

Numele și prenumele candidatului: \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Clasa(grupa) \_\_\_\_\_ Titlul lecției \_\_\_\_\_

Analiză	Aspecte evaluate: criterii	Punctaj	
		Maxim	Realizat
Lecție	Aspecte formale(realizarea proiectării, documentare)	<b>1</b>	
	Adaptarea conținutului la particularitățile de vârstă și nevoile grupului țintă (adecvarea limbajului la nivelul clasei, corelarea temei cu necesitățile psihopedagogice ale grupului țintă, relevanța pentru viață a conținuturilor).	<b>1,5</b>	
	Conținut științifico-aplicativ (structurare, sistematizare, coerență, consistență)	<b>1</b>	
	Metode didactice, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității(varietate, oportunitate, originalitate, eficiență)	<b>1,5</b>	
	Climatul psihopedagogic(organizarea spațiului și a materialelor, climatul psihosocial instaurat pe parcursul activității, modalități de motivare și încurajare)	<b>1,5</b>	
Elevii - dominante vizate	Achiziții cognitive, verbalizate/nonverbalizate (calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare)	<b>0,5</b>	
	Competențe cognitive, sociale și emoționale (stimularea mecanismelor de analiză, sinteză și autorefecție, valorificarea resurselor personale ale elevilor și a experienței lor de viață)	<b>0,5</b>	
	Atitudinea elevilor în cadrul activității (facilitarea implicării elevilor, încurajarea atitudinii pozitive a acestora)	<b>0,5</b>	
Profesorul – dominante vizate	Competențe profesionale și metodice (de cunoaștere - gradul de stăpânire, organizare și prelucrare a informației; de execuție - rapiditatea, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției; de comunicare - fluiditatea, concizia și acuratețea discursului, captarea și menținerea interesului elevilor, abilitatea pentru activitatea diferențiată, oferirea și solicitarea de feedback)	<b>1</b>	
	Competențe sociale și de personalitate (sociabilitate, registre diferite de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, creativitate, empatie, flexibilitate, fermitate, rigurozitate, obiectivitate, acceptare necondiționată)	<b>1</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	

AM LUAT LA CUNOȘTINȚĂ,

Examinator \_\_\_\_\_

Candidat: \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

Pentru conformitate,

Director,

*Notă: Fișa de evaluare a lecției în profilul postului este completată de cei doi profesori examinatori care fac parte din comisie. Rezultatul inspecției la clasă în profilul postului se obține ca medie a punctajelor acordate de fiecare profesor examinator. La cerere, I.Ș.J. Olt eliberează o adeverință cadrului didactic evaluat, semnată de inspectorul școlar general și de președintele comisiei, în care se consemnează rezultatul obținut la inspecția specială la clasă.*

Unitatea de învățământ \_\_\_\_\_  
 Localitatea \_\_\_\_\_

Nr. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**FIȘA DE EVALUARE A LECȚIEI  
INSPECȚIE SPECIALĂ LA CLASĂ PENTRU PROFESORII DOCUMENTARIȘTI**

 Numele și prenumele candidatului: \_\_\_\_\_  
 Disciplina \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_  
 Clasa(grupa) \_\_\_\_\_ Titlul lecției \_\_\_\_\_

Analiză	Aspecte evaluate: criterii	Punctaj	
		Maxim	Realizat
Lecție	Plan de lecție și materiale didactice (planșe, fișe, documente)	0,2	
	Lecția este proiectată corespunzător (etape, scopuri și obiective/competențe, alocare de timp, timp de interacțiune, material și echipamente)	0,2	
	Obiectivele stabilite au fost prezentate clar, concis pentru ca elevii să înțeleagă ce competențe vor dobândi prin participarea lor la procesul de învățare	0,2	
	Selecția procedeeilor, tehnicilor și metodelor de predare s-a făcut ținându-se cont de cantitatea de cunoștințe transmisă și nivelul de pregătire al clasei	0,2	
	Integrarea resurselor CDI în activitățile desfășurate.	0,2	
	Variatatea și complementaritatea materialelor didactice	0,2	
	Modul de exploatare a resurselor documentare în vederea dezvoltării competențelor info-documentare	0,2	
	Descoperirea CDI ca centru de resurse	0,1	
	Includerea secvențelor cu caracter practic-aplicativ (elevii au avut acces liber la materialele din CDI și le-au utilizat în rezolvarea sarcinilor trasate de către profesor)	0,2	
	Gestionarea timpului	0,2	
	Alegerea temei în funcție de nevoile utilizatorilor de documentare și informare	0,2	
	Corelarea între obiectivele info-documentare, activitățile propuse și modalitățile de evaluare	0,2	
	Capacitatea de a crea un mediu documentar adaptat nevoilor utilizatorilor	0,1	
	Prin conținuturile propuse profesorul are ca scop generarea unor idei noi, soluții (elevii vor învăța să utilizeze cât mai eficient resursele și spațiile specifice unui CDI)	0,2	
	A fost menținut un raport eficient între durata solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor	0,2	
A fost creat un climat afectiv - emoțional propice desfășurării activității	0,1		
Elevi	Elevii sunt responsabili și se implică în procesul instructiv – educativ	0,2	
	Elevii dau dovadă de autonomie în învățare, competențe de căutare, selectare, tratare și comunicare a informației	0,2	
	Elevii au deprinderi de învățare eficientă și gândesc logic, problematizat	0,2	
	Elevii au deprinderi de muncă independentă și se descurcă bine în rezolvarea sarcinilor de lucru indicate de către profesor	0,2	
	Elevii sunt familiarizați cu spațiul și resursele CDI și înțeleg importanța inițierii în cercetarea documentară	0,1	
	Elevii poartă cu ușurință o conversație și nu au dificultăți în a utiliza termenii specifici disciplinei studiate	0,2	
	Elevii au capacitatea de a-și menține nivelul de concentrare și sunt interesați de activitățile propuse	0,2	
	Elevii sunt obișnuiți să lucreze utilizând fișe, dicționare, enciclopedii, atlase, materiale auxiliare, TIC	0,2	
	Elevii sunt implicați în animarea CDI: mediatizarea activității CDI, ordonarea documentelor, organizarea activităților etc.	0,2	
	Elevii manifestă respect față de profesor și au o atitudine corespunzătoare față de disciplina predată	0,1	
	Elevii dovedesc competențe de integrare și relaționare pozitive	0,2	
	Elevii manifestă interes și o atitudine pozitivă față de activitățile specifice unui CDI (dezvoltarea gustului pentru lectură, expoziții, audiții, vizionări, ateliere de creație, întâlniri cu personalități ale vieții culturale.)	0,2	
Elevii înțeleg importanța dobândirii unor metode de a învăța și de a stăpâni informația.	0,2		

Elevi	Elevii își dezvoltă capacitatea de a identifica, selecta, organiza, prelucra și transmite informația.	<b>0,2</b>	
	Elevii manifestă inițiativă, creativitate și disponibilitate de a lucra în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini.	<b>0,1</b>	
	Elevii sunt receptivi față de valorile culturale.	<b>0,2</b>	
	Elevii au o atitudine prietenoasă față de colegi.	<b>0,1</b>	
	Elevii au o atitudine pozitivă față de școală și manifestă dorința de a se implica activ în promovarea imaginii acesteia în comunitatea locală prin participarea la activitățile inițiate de către profesorul documentarist prin intermediul CDI.	<b>0,2</b>	
Profesor	Demonstrează o bună cunoaștere a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în domeniul inițierii în cercetarea documentară	<b>0,2</b>	
	Demonstrează capacități de sinteză și subliniază valoarea practic – aplicativă a demersului întreprins	<b>0,2</b>	
	Limbajul utilizat este adecvat și ține cont de nivelul de vârstă și înțelegere al elevilor	<b>0,1</b>	
	Comunicarea cu elevii este eficientă. Tonul folosit (calm, ferm), formularea clară a ideilor conduc la captarea atenției elevilor și la participarea lor la rezolvarea sarcinilor propuse.	<b>0,1</b>	
	Dialoghează cu elevii, nu monopolizează discuția, răspunde la întrebările elevilor clarificând aspectele mai dificile pentru aceștia.	<b>0,2</b>	
	Folosește materiale auxiliare.	<b>0,1</b>	
	Utilizează corespunzător resursele existente în CDI (suport hârtie, suporturi audio – video), inclusiv resursele digitale și TIC	<b>0,2</b>	
	Alocă fiecărei secvențe din lecție timpul adecvat și respectă etapele parcurgerii acesteia, respectând planul de lecție	<b>0,2</b>	
	Utilizează strategii de lucru interactive: brainstorming, dezbateri, problematizare, joc de rol, simulări, tehnici ale gândirii critice, exerciții metaforice etc.	<b>0,2</b>	
	Abordează conținuturile dintr-o perspectivă aplicativă, implicând elevii în activitatea de documentare și orientare într-o structură info-documentară	<b>0,2</b>	
	Lecția este centrată pe elev – se lucrează pe perechi, pe grupe, individual	<b>0,2</b>	
	Monitorizează atent activitățile desfășurate de elevi. Elevii primesc indicații clare, precise pentru fiecare etapă a lecției	<b>0,1</b>	
	Formează și dezvoltă competențe specifice domeniului info-documentar, necesare învățării de-a lungul vieții	<b>0,2</b>	
	Dovedește preocupare pentru facilitarea accesului la informație, asigurarea exploatării cât mai eficiente a informațiilor și documentelor pluridisciplinare multimedia și multisuport de către utilizatori, din perspectiva egalizării șanselor elevilor din medii culturale și sociale diferite	<b>0,2</b>	
	Distribuie sarcinile de învățare gradual și în succesiune logică	<b>0,2</b>	
	Formulează întrebări pentru a verifica dacă elevii au înțeles noile conținuturi.	<b>0,1</b>	
	Implică elevii în procesul de evaluare și le oferă feedback în legătură cu progresul școlar realizat	<b>0,2</b>	
	Favorizează implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv – educativ	<b>0,2</b>	
	Demonstrează abilitatea de a desfășura activități diferențiate	<b>0,2</b>	
	Demonstrează capacități de analiză și sinteză, originalitate, tact pedagogic și spirit organizatoric	<b>0,2</b>	
Alege activitățile în mod creativ	<b>0,2</b>		
Facilitează accesul elevilor la informație, documentație și noi tehnologii în contextul evoluției societății.	<b>0,2</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	

**AM LUAT LA CUNOȘTINȚĂ,**

Examinator \_\_\_\_\_

Candidat: \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

Pentru conformitate,

Director,

*Notă: Fișa de evaluare a lecției în profilul postului este completată de cei doi profesori examinatori care fac parte din comisie. Rezultatul inspecției la clasă în profilul postului se obține ca medie a punctajelor acordate de fiecare profesor examinator. La cerere, I.Ș.J. Olt eliberează o adeverință cadrului didactic evaluat, semnată de inspectorul școlar general și de președintele comisiei, în care se consemnează rezultatul obținut la inspecția specială la clasă.*