

INTEGRAREA COPIILOR RROMI ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ

Profesor învățământ preșcolar Ciurez Geta Mirela

G.P.N.NR.1 Balș, Olt

Etnia rromă este a doua minoritate ca proporție numerică în țara noastră.

Problemele cu care se confruntă rromii sunt foarte multe ,printre care : lipsa locuințelor,sărăcia, șomajul, lipsa actelor de identitate,a actelor de sănătate, discriminarea, etc.

Meseriile rromilor sunt plătite cu puțini bani și sunt din ce în ce mai puțin căutate (lăutari , argintari,fierari, spoitori, cărămidari,etc., aceste meserii fiind transmise din generație în generație , la care se adaugă altele învățate în timpul cursurilor sau la locul de muncă cum ar fi :zidar, zugrav, tâmplar, șofer, sudor,etc.

Integrarea preșcolariilor de etnie rroma în grădinița românească este foarte greoaie

Trebuie să se țină seama de la început de faptul că rromii cu greu vor căpata încredere într-un cadru didactic pentru a-și aduce copilul la gradiniță. De aceea se poartă discuții între cadru didactic și părinte din care se rezulte o apropiere și cunoaștere a obiceiurilor și tradițiilor rrome.

Urmează perioada de adaptare care este urmărită de parinți (stau mult timp la gradiniță cu copiii).

Integrarea în grădiniță are în vedere și aspecte care țin de neajunsurile lor , de distanța de la locuința lor pâna la grădiniță, de lipsa veniturilor pentru achiziționarea de haine și încălțăminte necesare preșcolariilor.

Din experiența dobândită în anii în care am desfășurat activități cu copii de etnie rromă pot spune că sunt mult mai sensibili , se atașează de cadru didactic numai dacă îl simt că nu face diferențe între ei și alți copii.

Am avut un caz , o fetiță care avea vârsta de patru ani integrată la grupa mijlocie la o grădiniță în care proporția preșcolariilor de etnie rroma este de 40%din totalul preșcolariilor care frecventează activitățile grădiniței.

Fetița era retrasă , nu comunica cu mine ., Eu am făcut tot ce mi-a stat în putere ca activitățile să fie atractive dar, din păcate fetița nu comunica și era în continuare foarte retrasă.

Apropierea s-a făcut treptat .I-am cântat cântece în limba rromani ; de menționat este faptul că preșcolarii nu înțeleg prea bine limba română. Părinții lor comunică cu ei acasă în limba rromani

Așadar , preșcolarul a văzut că eu cunosc puțin limba rromani , obiceiurile și tradițiile lor, iar apropierea s-a produs . Fetița a povestit de mine în comunitate . Astfel s-a ajuns ca rromii să-și aducă copiii la grupa mea pentru că eu le înțeleg limba.

Frecvența la grădiniță a preșcolarilor în cauză a scăzut când eu m-am pretransferat la o altă unitate de învățământ . Preșcolarii mă sunau și îmi spuneau ca nu mai merg la grădiniță dacă nu sunt eu acolo.

Trebuie acordată o atenție foarte mare integrării preșcolarilor de etnie rromă . Dacă un cadru didactic are metode, copiii rromi îl vor îndrăgi și vor fi receptivi.

Activitățile preferate de preșcolari în grădiniță sunt activitățile care implică muzică și mișcare. Comunitatea rromă din care fac parte preșcolarii cu care am desfășurat activități a răspuns prompt la solicitările mele când a fost nevoie de decor, costume , muzica traditionala, etc .

În ciclul primar integrarea și adaptarea elevilor de etnie rromă are alte caracteristici. Dacă la grădiniță majoritatea activitatilor se desfășoară cu material intuitiv , fiind necesare foarte puține rechizite , la ciclul primar este nevoie de un necesar de rechizite, iar părintii de multe ori nu le pot procura pe fondul sărăciei.

Sunt puține cazurile în care părinții elevilor rromi conștientizează importanța educației și își doresc ca fii și fiicele lor să știe mai mult decât “ citit și socotit”.

Dacă la școală se imprimă o educație bună prin diverse activități obligatorii și opționale , acasă elevul uită de regulile impuse , de normele de comportare și imită adulții din comunitate , în ziua următoare cadrul didactic o ia de la capăt....

Lipsa igienei în locuințe , dar și odihnei , dificultăți în realizarea igienei personale , lipsa spațiului care să asigure intimitate pentru tinerele cupluri au consecințe grave asupra socializării și educației copiilor și adolescenților.

La ciclul gimnazial multe fete renunță la școală , fiind căsătorite de familii (așa impune tradiția) , iar băieții continua să meargă la școală , foarte puțini fiind absolvenți de liceu.