

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Denumire: Plan de Intervenție Personalizat

Autor: TIȚA Camelia-Florina

Unitatea de învățământ: CSEI Balș

Disciplina: logopedie

Domeniul: psihopedagogie specială

Clasa: preșcolar

Scopul materialului propus: didactic

Plan de Intervenție Personalizat

**Camelia-Florina Tița, prof. logoped la Centrul Școlar de Educație Incluzivă
Balș**

Numele și prenumele beneficiarului: P.E.D

Data și locul nașterii 04.02.2011 Castellon, Spania

Domiciliul: Slatina, Str Dorobanți nr 27, bl.27, scA etj 3 ap.11

Unitatea de învățământ: G.P.N. nr. 16 SLATINA

Perioada de intervenție: an școlar, grupa.....

Echipa de lucru

Prof.logoped Tița Camelia-Florina

Educatorea, profesorul de la clasă.....

Problemele cu care se confruntă copilul/ elevul /tânărul (rezultatele evaluării complexe)

Copilul este diagnosticat cu:

Meningită limfocitară

Hidrocefalie

Shunt ventriculoperitoneal

Anemie hipocromă

Hipotrofie ponderală

Este încadrat în grad de handicap GRAV CU ASISTENT PERSONAL.

Nu vorbește, plânge, nu se adaptează, nu are achiziții și cunoștințe specifice acestui nivel de vârstă. Este dependent de bunică. Are un furtunel de dren cu un capăt în creier și cu celălalt în pancreas și necesită atenție și supraveghere sporite.

Priorități pentru perioada (se specifică intervalul de timp)

Identificarea problemelor și stabilirea etapelor ce urmează să se desfășoare în intervenția de specialitate, în perioada - 6 luni

Structura programului de intervenție personalizat

Obiectiv general:

Elaborarea, organizarea și dezvoltarea limbajului oral

O1. Dezvoltarea motricității generale, motricitatea fină (îndemănare, precizie, coordonarea mișcărilor) și a aparatului fonoarticular.

O2: Educarea respirației

O3. Exersarea si dezvoltarea acuității auditive și a auzului fonematic:

- crearea posibilității de articulare corectă;
- sesizarea și diferențierea sunetelor, locul și rolul sunetelor în cuvânt;

O4. Descifrarea pe bază de labiolectură a emisiilor verbale

O5. Pronunțarea corectă a sunetelor și cuvintelor:

Înșușirea pronunției corecte a sunetelor, recunoașterea și diferențierea lor izolat și în cuvinte;
Asocierea citirii labiale cu propria articulare;

Descifrarea prin labiolectură a celor mai frecvente combinații de sunete;

Diferențierea sunetelor slab vizibile labial și a sunetelor cu expresia labială asemănătoare;

Pronunția corectă a silabelor;

Pronunțarea corectă a cuvintelor insistând pe aspectul semantic, pe reproducerea corectă și memorarea lor;

O.6. Formarea limbajului expresiv lărgit:

O6.1. Dezvoltarea intensă a vocabularului, însușirea cuvintelor cu structură complexă

O7. Formarea deprinderii de a formula enunțuri corecte, logice, de a se exprima în propoziții corect formulate:

- așezarea cuvintelor în propoziții simple;
- perceperea întrebărilor și răspunsurilor uzuale, simple;

O8. Dezvoltarea gândirii și înțelegerea mesajelor verbale:

Perceperea expresiilor curente simple;

Perceperea dialogului (unde, ce face, cu ce, al cui, de ce, cum, cine).

O9. Conversația liberă:

- formarea deprinderii de a susține o conversație .

Metode și tehnici de realizare

O1. Dezvoltarea motricității generale, motricitatea fină (îndemânare, precizie, coordonarea mișcărilor) și a aparatului fonoarticular:

O1.1. Dezvoltarea motricității generale

Exerciții: imitarea mersului, mersul ritmat, să sară coarda, să alerge, să sară într-un picior, să sară în două picioare.

Metode și procedee folosite: Exercițiul, demonstrația, imitația

Materiale utilizate: coarda

O1.2 Dezvoltarea motricității fine (îndemânare, precizie, coordonarea mișcărilor)

Exerciții: să taie cu foarfeca, să înșire mărele, să încheie nasturi, să facă nod

Metode și procedee folosite: Exercițiul, demonstrația, imitația

Materiale utilizate: mărele, foarfecă, nasturi, sfoară

O1.3 Mobilitatea aparatului fonoarticular

Exerciții :

- Pentru mobilitatea maxilarului: închiderea/deschiderea gurii, exerciții de alternanță a maxilarelor înainte – înapoi, mușcătura ;

- Pentru mobilitatea limbii: limba iese și intră repede (pisicuța bea lapte), limba mișcată de la dreapta la stânga (tic-tacul ceasului), limba iese în forma de lopată, limba iese în forma de săgeată, limba șterge buzele, limba șterge dinții pe deasupra/pe dedesubt, mișcări circulare ale limbii, mișcări ale limbii în sus și în jos, tropăitul calului, sfârșitul calului;

- Pentru buze si obraji : miscari de sugere a obrazilor, miscari de tuguire a buzelor, miscari de intindere a buzelor, miscari alternative de rotunjire si intindere ale buzelor, tuguirea buzelor, umflarea obrazilor, vibrarea buzelor, miscari de aburire a oglinzii;

- Pentru valul palatin: imitarea cascatului, a tusei

Metode si procedee folosite: exercitiul, demonstratia, imitatia

Materiale utilizate: oglinda logopedica

Durata de indeplinire a obiectivului : pe toata durata terapiei

O2. Educarea respirației :

O2.1 Dezvoltarea respirației non-verbale :

Exerciții pentru expirație : suflă nasul în batistă !, stinge lumânarea !, umflă balonul !, suflă în apă cu paiul !.

Exerciții pentru inspirație : miroase florile !, câinele la vânătoare !.

O2.2. Dezvoltarea respirației verbale :

obținerea expirației mai lungi decât inspirația la pronunție ;

vorbire în expirație fără efort, ritmat.

Exerciții :

exerciții de pronunție a vocalelor, prelung, rar, fără efort în timpul unei expirații ;

exerciții de pronunție într-o expirație a unei consoane ;

O3. Exersarea si dezvoltarea acuității auditive si a auzului fonematic

O3.1 Dezvoltarea acuității auditive si a auzului fonematic

Procedee folosite:

- emiterea de sunete fără să i se atragă atenția;

- emiterea de sunete cu atragerea atenției asupra sunetelor.

Metode si procedee folosite: exercitiul, demonstrația, imitația

Materiale utilizate: oglinda logopedică

O3.2 Localizarea sunetului

Procedee folosite:

- indicarea sursei sonore pentru ca sunetele să-i devina semnificative;

- identificarea sursei cu ajutorul jucăriilor sonore.

Metode si procedee folosite: exercitiul, demonstratia, imitatia

Materiale utilizate: jucarii muzicale: toba, fluier, clopoțel,

O3.3 Diferențierea sunetelor verbale:

- diferențierea sunetelor verbale;

- diferențierea sunetelor emise de instrumente si de vocea umană;

Procedee folosite: emiterea sunetelor vocale si cu ajutorul instrumentelor muzicale si diferențierea lor.

- diferențierea vocilor umane;

- diferențierea propriei voci, a unui grup de voci, a cântecului.

Procedee folosite: indicarea persoanei care a vorbit.

Metode și procedee folosite: Exercițiul, demonstrația, imitația

Materiale utilizate: oglinda logopedică, jucării muzicale: toba, fluier, clopotel, reportofon cu voci umane inregistrate (propria voce, vocea mamei, vocea tatălui, grup de voci). cd cu cantece.

- Diferențierea sunetelor din natură și pronunția de onomatopee:

Exerciții: imitarea sunetelor din natură și pronunția de onomatopee: vântul: vâjj-vâjj; telefonul:

bing-bang; ceasul: tic-tac; sonerie: țârr-țârr; găscă: gaga gaga; oaie: bee, bee, bee; câine: ham,

ham; rața: mac, mac, mac; pui: piu piu piu; vaca: muu muu; broasca: oac oac

Metode și procedee folosite: exercitiul, demonstratia, imitatia

Materiale utilizate: carte muzicală cu animale; imagini cu animale, animale jucării

Durata de indeplinire a obiectivului – 1 luna

O4. Descifrarea pe baza de labiolectură a emisiilor verbale

O4.1 Exersarea văzului pe baza unui antrenament progresiv în vederea însușirii labiolecturii

Copilul va fi învățat să intuiască expresia feței și structura anatomo-fiziologică a aparatului fonoarticular.

- Exerciții pentru dezvoltarea capacității de concentrare a atenției prin urmărirea atentă și concentrarea atenției asupra sunetelor. Așezați în fața oglinzii și se va arăta cum trebuie să se folosească de limbă, vâlc palatin, buze.

- Exerciții pentru educarea sensibilității vibrotactile. Copilul va fi dirijat spre perceperea senzațiilor vibrotactile și verbomotorii folosindu-și mainile.

Metode și procedee folosite: exercițiul, demonstrația, imitația.

O5. Pronunțarea corectă a sunetelor și cuvintelor:

O5.1 Inșușirea pronunției corecte a sunetelor, recunoașterea și diferențierea lor, izolat și în cuvinte:

Prin diferite exerciții în fața oglinzii, i se va dirija atenția vizuală, vibrotactilă și kinesteziacă spre realizarea articulării sunetelor;

O5.2 Asocierea citirii labiale cu propria articulare;

Se vor articula sunetele demonstrativ și i se va cere reproducerea lor prin imitație. La nevoie va fi ajutată mecanic.

O5.3 Descifrarea prin labiolectură a celor mai frecvente combinații de sunete;

Se vor articula clar precis, demonstrativ, cu mișcări bine conturate, diferite combinații de sunete conducând spre sesizarea diferențelor.

O5.4 Diferențierea sunetelor slab vizibile labial și a sunetelor cu expresia labială asemănătoare;

Prin exerciții se va urmări înlăturarea sau evitarea:

- confuziilor care pot să apară între consoanele omorganice (p-b-m, f-v, s-z, t-d-d, l-r, c-ce-ge-gi, c-g-h);

- confuziilor între anumite consoane situate într-o ambianță fonetică defavorabilă (însoțite de o vocală închisă, cu aceeași expresie labială): su-zu, ru-lu;

O5.5 Pronunția corectă a silabelor;

Se vor pronunța silabe, se vor face asocieri și se va cere urmărirea atentă și reproducerea lor:

- silabe simple, duble;

- asocieri de două silabe;

- silabe cu consoane cu locuri de articulare diferite;

- silabe formate din diftongi;

- silabe cu grupuri consonantice

O5.6 Pronunțarea corectă a cuvintelor, insistând pe aspectul semantic, pe reproducerea corectă și memorarea lor;

I se va cere să pronunțe după logoped, apoi independent:

- cuvinte formate din două silabe cu vocale diferite;

- cuvinte bisilabice formate din consoane cu locuri de articulare diferite;

- cuvinte formate din silabe închise și deschise;

- cuvinte bisilabice.

Obs. Cuvintele vor fi pronunțate cu mișcări conturate și se va cere reproducerea lor, având permanent grijă să fie corect articulate și sonorizate, urmărind în același timp înțelegerea și memorarea lor. În acest scop vor fi legate de imagini, obiecte, acțiuni, urmărindu-se și evitarea sau înlăturarea confuziilor.

O6. Formarea limbajului expresiv lărgit:

O6.1. dezvoltarea intensă a vocabularului, însușirea cuvintelor cu structură complexă.

Prin exerciții, folosind un bogat material intuitiv, se va urmări:

- îmbogățirea vocabularului, introducând noi categorii gramaticale (pronume personale, prepoziții)
- pronunțarea, memorarea, evocarea cuvintelor;
- sesizarea intelesului cuvintelor care denumesc diferite categorii de obiecte, însusiri, actiuni;
- cuvinte de relatie:
- cuvinte legate de propria persoană (nume, sex, vârsta, însusiri fizice, partile corpului omenesc, îmbracaminte, igiena personala);
- cuvinte legate de mediul familial (membrii familiei, relatii, activitati specifice, alimentatie);
- cuvinte legate de mediul natural (animale, pasari, flori, anotimpuri);
- activitati cotidiene (momentele zilei, jocuri specifice varstei);
- cuvinte legate de mediul social (mijloace de transport, a face cumparaturi, convorbiri telefonice, formule de adresare, salutul);

O7. Formarea deprinderii de a formula enunturi corecte, logice, de a se exprima in propozitii corect formulate:

O7.1 Așezarea cuvintelor în propozitii;

Pe baza de imagini ajutat de întrebări va fi antrenat de la primele cuvinte să formuleze propoziții, la început formate din două cuvinte, apoi trei cuvinte, patru cuvinte.

O7.2 Perceperea întrebărilor și răspunsurilor uzuale, simple;

- Exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri, prin utilizarea întrebărilor corespunzătoare, va fi solicitată să răspundă la întrebări, apoi să formuleze ea însăși întrebări.

O8. Dezvoltarea gândirii și înțelegerea mesajelor verbale:

O8.1 Perceperea expresiilor curente simple prin diferite exerciții, copilul va fi condus:

- să recunoască, să înțeleagă și să-și însușească cuvinte, sintagme, diferite enunturi intonative și principalele acte de vorbire;
- să asocieze reprezentările gestuale cu structurile verbale;
- să sesizeze organizarea acustică a mesajului (ritm, intonație);
- să înțeleagă și să desprindă informația dintr-un mesaj;
- să înțeleagă și să reacționeze la comenzi verbale;
- să reproducă unități și structuri sonore, respectând ritmul și intonația.

O8.2 Perceperea dialogului (unde, ce face, cu ce, al cui, de ce, cum, cine) prin formulări de propoziții ca răspuns la întrebări

O9. Conversația liberă:

O9.1 folosirea cuvintelor și structurilor gramaticale în limbajul activ.

Fixarea și evocarea memoriei a cuvintelor, copilul este antrenat să povestească întâmplări din viața de familie, grădinița. Povestiri după întrebări, imagini.

O9.2 Formarea deprinderii de a susține o conversație.

Producerea și reproducerea mesajelor orale simple, clare, logic încheiate prin care solicită sau transmite informații prin:

- dialog susținut: copil-copil, copil-logoped, copil-persoană străină.

Pe parcursul fiecărei ședințe s-au făcut pauze între diversele tipuri de exerciții și chiar în cadrul exercițiilor atunci când copilul dădea semne de oboseală sau plictiseală.

Intervenția terapeutică va continua, conform programului terapeutic.

Obiective realizate - însușirea sunetelor afectate, recunoașterea lor în cuvinte în diferite poziții
- formarea de propoziții cu două sau trei cuvinte folosind cuvinte de legătură
- relatează cu majoritatea colegilor și cu cadrele didactice
- deține achiziții specifice nivelului de vârstă
- socializează, participă la activități, se joacă cu copiii.

Dificultăți întâmpinate exerciții pentru emiterea sunetului „r”,
Exercițiile pentru imitarea sunetului „R”, „Ș”, „Ț”, „Z” sunt:
- umflarea obrazilor și suflarea aerului afară, cu putere;
- limba rotundă/ascuțită alternativ;
- limba rotundă între dinții;
- limba rotundă, între buze, vibrarea vârfului limbii;
- limba sus, în spatele incisivilor superiori, imitarea tropăitului calului;
- limba sus, în spatele incisivilor superiori și articularea: bruuuumm.

Au fost inițiate o serie de exerciții de vorbire, frământări de limbă și jocuri de cuvinte care au pus accentual pe sunetele cu pronunție deficitară. Aceste exerciții au fost desfășurate de educatoare la grupă, în diferite momente ale zilei, cum a permis programul. De precizat că ele au fost inițiate cu grupa întreagă sau cu grupuri de preșcolari dar solicitați mai mult au fost copiii cu pronunție deficitară, în vederea recuperării lor.

Metode cu impact ridicat:

- pozitiv, C. D. educaționale, jocurile de rol, povestea terapeutică.
- negative, fișele care necesită mai mult timp de concentrare.

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice).

Continuarea programului de intervenție, automatizarea tuturor sunetelor, formularea propozițiilor dezvoltate, povestirea după imagini, sau liberă, relaționarea cu toate persoanele din jur.

Recomandări particulare:

- Prezența părinților la sedințele de terapie logopedică;
- Relaționarea și cu alți copii, din afara grădiniței.

Rolul și modul de implicare al părinților în program:

Continuarea exercițiilor de terapie logopedică în familie,

Implicarea activă, comunicare permanentă, încurajări din partea familiei, recompense.

