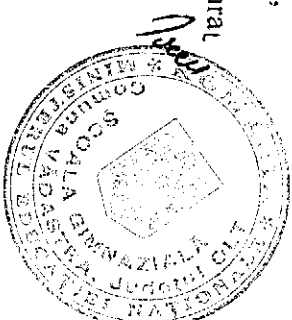


Nr.999/17.10.2014

Aprobat în CA din data de 01.10.2014

Director,

Prof. Voicu Laura



## PROIECT

### DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2018

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂDASTRA**  
**JUDEȚUL OLT**

**Prof. Voicu Theodora Laura**

## CUPRINS

- I. Argument
- II. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare
- III. Analiza PEST(E)
- IV. Analiza SWOT
- V. Misiunea școlii
- VI. Viziunea școlii
- VII. Grupuri tinta vizate
- VIII. Tinte, obiective, resurse strategice, rezultate așteptate

## I. ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Vădastra, Jud. Olt au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.I.C.T.S.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local. Demersul managerial a fost proiectat pornind de la țintele concrete stabilite la nivel european pe linie de educație asumate de România până în anul 2020:

- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- creșterea procentului de absolvenți cu studii universitare;

Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale. Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din școala noastră a fost particularizată prin adoptarea unor strategii de diferențiere.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar, pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiune propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

### I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- a) Titlulatura oficială a școlii: Școala Gimnazială Vădastra, Jud. Olt
  - b) Adresa: școala este situată în comuna Vădastra, pe strada Mihai Vitezul, nr. 74
  - c) Resurse umane
- ~ Elevii

În școală sunt instruiți și educați 105 elevi și 35 preșcolari provenind din circumscripție, repartizați în 10 formațiuni de studiu (4 clase la ciclul primar, în 4 clase la ciclul gimnazial și 2 grupe de preșcolari),

Numărul de elevi este în scădere.

Rata abandonului școlar: 0%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 50%.

**Promovabilitate bună la Evaluarea Națională(cls.VIII-a):**

\*anul școlar 2012-2013

-promovabilitate 50%

•limba și literatura română (50 %)

•matematică (42%)

\*anul școlar 2013-2014

-promovabilitate 92,3%

•limba și literatura română (84,6%)

•matematică (92,3%)

Media la examenul de Evaluare Națională- 7,29

**Activități școlare și extrașcolare:**

Consilierul Educativ al Școlii Gimnaziale Vădăstra a reușit să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să se implice afectiv, motivational și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, Primăria comunei Vădăstra, Școala Populară de Arte, biblioteca, factori economici etc.).

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore :

1. formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale ;
2. educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului ;
3. cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale ;
4. formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice ;
5. dezvoltarea fizică armonioasă, prin Educație fizică, Educație igienico-sanitară și practicarea sportului.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, s-a ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării **depline** ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile educative propuse au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru recitarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democratice, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației ecologice etc.

Amintim **parteneriatele** încheiate cu Biblioteca din comună, cu Primăria Comunei Vădastra, cu Căminul Cultural Vădastra, cu clasele externe ale Școlii Populare de artă, menținerea interesului pentru tradiții, colaborarea cu meșterii populari Nelu Cococi și Liceanu Dumitru, colaborarea cu Școala de artă populară Slatina care au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrașcolare oferite elevilor. Și nu în ultimul rând implicarea părinților în viața școlii a arătat faptul că aceștia prețuiesc educația într-un sens mai larg, nu doresc pentru copiii lor doar un cumuli de cunoștințe. Existența echipei de dansuri populare<<Vădăstreni>> cu contribuția exclusivă a d-nei Danciu Mariana, înființarea echipei de dans modern din aceeași inițiativă și susținută de un grup de părinți trebuie să fie apreciată corespunzător

S-a urmărit ca activitățile să fie din diverse domenii și să fie implicați câți mai mulți elevi și cadre didactice.

Pe data de 7 februarie 2014 la Școala Gimnazială Vădastra a avut loc un simpozion pe tema utilizării ca instrument educativ a web site-ului *Time Maps* ([www.timemaps.net](http://www.timemaps.net)), realizat în cadrul proiectului de cercetare PN II IDEI. Hărțile Timpului. Au participat elevi și profesori din Școala Vădastra și 30 profesori din județul Olț. Invitați de onoare au fost domnul Prof. univ.dr. Cătălin Bălescu, Reclorul UNARTE, dl. Inspector general Doru Dumitrescu din partea Ministerului Educației Naționale, doamna Inspector Viorica Istrate și membrii echipei proiectului *Time Maps* de la I.N.A. Cuvântul de întâmpinare a fost rostit de dl Primar ing. Sorin Rădulescu, iar simpozionul a fost deschis prin alocuțiunea domnului Rector UNARTE Prof. univ. dr. Cătălin Bălescu. Au urmat alocuțiuni ale domnului Inspector general Prof. dr. Doru Dumitrescu, din partea MEN, doamnei Inspector Prof. Viorica Istrate (Slatina), și a d-nei Director prof. Laura Voicu (Vădastra). Domnul Prof. univ. dr. arh. Dragoș Gheorghiu, Directorul proiectului a făcut o prezentare a website-ului *Time Maps* ca instrument educativ utilizând *Realitatea Augmentată*, și o istorie a colaborării între UNARTE și comunitatea Vădastra, după care domnul Lector

univ. dr. Dan Popovici a prezentat cîteva filme cu experiențe cu sticlă romană desfășurate în cadrul proiectului. A urmat o prezentare a utilizării website-ului și o lecție deschisă de istorie susținută de către doamna Prof. Narcisa Bălleanu (Școala Gimnazială Vădastra) cu un grup de elevi, care au răspuns la întrebări referitoare la datele istorice prezentate în reconstrucțiile virtuale ale unei vile romane și ale unui sat preistoric. Timp de 30 minute a avut loc o video conferință pe Skype între Școala Gimnazială Vădastra (moderator d-ra Asist. drd. Alexandra Rusu) și o școală din Abrantes, Portugalia (moderator domnul Dr. Davide Delfino, ITM, Maçao). Au urmat o prezentare a modului de transmitere a teoriei restaurării obiectelor istorice susținută de d-ra drd. Elena Radoi (UNARTE). o prezentare despre învățarea cu dispozitive mobile (mobile learning) precum tablele și smartphone, și o demonstrație a unei aplicații de recunoaștere de imagini, amandouă susținute de doamna Inginer Livia Ștefan (ITC). Apoi o elevă a Școlii Vădastra a făcut o prezentare a paginii Facebook a școlii. Cu aceasta ocazie s-a lansat o invitație de colaborare pe paginile proiectului *Time Maps* și pe rețele sociale, Facebook, Google+ și-s-au împărțit participanților chestionare. Domnul Prof. univ. dr. arh. Dragoș Gheorghiu a prezentat rezultatele științifice și pedagogice realizate de colectivul de cercetare UNA în cadrul proiectului *Time Maps*. În final au avut loc în paralel trei ateliere: o demonstrație practică și o expoziție cu lucrările de ceramică ale elevilor coordonați de domnul Ionel Cococi, o demonstrație practică și o expoziție cu lucrările de textile ale elevilor coordonați de domnul Dumitru Ilicanu și o demonstrație practică și o expoziție cu lucrările de sticlă gravată ale elevilor coordonați de d-ra drd. Ioana Stela și lector univ. dr. Dan Popovici (UNARTE). (extras de pe pagina web UNA București)

La nivelul școlii s-au desfășurat proiecte educative locale: "Artă și tradiție la Vădastra", tema fiind educația inter și multiculturală: folclor și artă populară realizat de profesor Rău Lavinia și d-na dir Voicu Laura ; "Istoria e lângă tine ...cunoaște-o!" realizat de profesor Bălleanu Narcisa și d-na dir Voicu Laura.

"Lăsați copiii să vina la mine " este un parteneriat educațional realizat de d-nul înv. Bătrînce Marin în colaborare cu Biserica.

"Vreau să fiu sănătos! ", proiect de parteneriat în domeniul protecției sănătății realizat de înv. Bătrînce Florea în colaborare cu Dispensarul Vădastra, medic Bondrescu Aurelia.

Mentionez următoarele activități desfășurate conform planificării existente:

Ziua educației 5 oct, prof Voicu Laura și Bălleanu Narcisa; Crăciunul, darul bucuriei – învățători și profesori diriginți; Eminescu, voievod stelar- Trandafir Mihaela; Hai să dăm mână cu mână –ziua Principatelor Române, prof. Bălleanu Narcisa.

În școală a existat și și-a desfășurat activitatea Consiliul elevilor, președinte Ispas Alexandra sub îndrumarea d-nei prof. Rău Lavinia.

Colaborarea bună cu Primăria, Biblioteca comunală, meșterii populari Cococi Nelu și Dumitru Liceanu și părinții elevilor au dus la realizarea unor activități reușite, toate acestea în urma existenței unor protocoale de colaborare.

În școala noastră a avut loc SIMPOZIONUL JUDEȚEAN cu tema Conservarea și transmiterea valorilor locale pentru generațiile următoare în urma unei colaborări în timp cu UNA București, prof. univ. dr. arh Dragoș Gheorghiu și unei întregi echipe de profesori.

### **Cadre didactice**

Pentru anul școlar 2014-2015 școala are în încadrare 18 cadre didactice, dintre care 10 sunt titulare, 8 cadre didactice sunt suplinoare calificat.

Din cele 18 cadre didactice, 8 cadre didactice au gradul didactic I, 8 au gradul didactic al II-lea, și 3 au gradul didactic definitiv și 4 sunt debutanți.

#### **~Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un bibliotecar și un administrator financiar

#### **~Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 2 îngrijitoare(școală + grădiniță)

#### **~Resurse materiale**

Școala Vădastra dispune de două localuri, unul nou construit și dat în folosință din anul 2008, al grădiniței cu program normal și localul școlii dat în folosință parțial în urma realizării renovării în anul 2009 și în întregime în anul 2012. Ambele oferă copiilor din satul nostru condiții de excepție. Cele 8 săli de clasă date în folosință: băile din incinta localului, sistemul de încălzire cu ajutorul centralei, izolația termică sunt dotări care permit desfășurarea unui proces instructiv-educativ foarte bun.

Școala dispune și de o bibliotecă școlară funcțională cu un fond bogat de carte școlară(3300 volume) disponibilă elevilor și cadrelor didactice. Din anul școlar anterior elevii au la dispoziție și programul „Biblionet”.

Școala dispune de mobilier și material didactic suficient cât să nu fie o piedică în realizarea obiectivelor de ordin instructiv-educativ pentru cadrele didactice din școala noastră. Școala dispune de două videoproiectoare, o multifuncțională, Xerox, imprimantă, laptop, calculatoare pentru cadrele didactice și pentru elevi, internet, aparatură pentru educație fizică, bibliotecă, microscop, diferite module și aparate necesare orilor de fizică, planșe didactice etc.

### **2.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară în mică măsură, medie sau fără nici o pregătire.

Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică(50%)

Relațiile interpersonalne sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea.circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o buna circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

### 3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unității de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### III.ANALIZA PFST

#### A. Factori politico-legali

##### a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficiente;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

##### b) Activitatea partidelor politice



-toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;

- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor politice la guvernare;  
- absența măsurilor privind stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamei pentru creșterea copiilor.

### **c) Activitatea de lobby**

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;

- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița din localitate prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

## **B. Factori economici**

### **a) Activitatea economică**

- criza economică, reducerea activității economice a unor mai întreprinderi din orașele apropiate influențează bugetele familiilor cu copii.

### **b) Politica monetară și valutară**

- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

### **c) Politica bugetară**

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

### **d) Venitul disponibil al familiei**

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

## **C. Factori socio-culturali**

### **a) Atitudinea față de muncă:**

- atitudinea negativă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

### **b) Rata natalității:**

- scaderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme privind planul de școlarizare în prezent și în special în perspectivă.

**e) Nivelul educațional:**

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și inferioară.

**d) Probleme etnice:**

- în comunitate nu există probleme privind relațiile cu populațiile de etnii diferite( procente minore și nedecarate).

**e) Atitudinea față de religie:**

- coexistența pasnică între indivizi aparținând aceleiași religii (ortodoxă).

**D. Factori tehnologici**

**a) Dotarea, baza materială:**

- 2 clădiri funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare procesului instructiv-educativ;
- acces la internet.

**IV. ANALIZA SWOT:**

**CURRICULUM**

**A) PUNCTE TARI:**

- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea graficului de inspecții la clasa și a obiectivelor urmărite;
- Realizarea inspecțiilor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absentismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a nouărilor în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Predarea în școală a limbii engleze ca a doua limbă de studiu și a limbii franceze ca prima limbă de studiu (pentru toate clasele);
- Pregătirea suplimentară cu elevii clasei a VIII-a în vederea susținerii examenelor naționale;

- Rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenele naționale;
- Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură;
- Biblioteca școlii are peste 3300 de volume, venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare;
- Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare;
- Cadrele didactice sunt preocupate să realizeze activități al căror principal scop este acumularea de către elevi de cunoștințe conforme cu standardele curriculare naționale;
- sunt preocupați de pregătirea lor profesională prin participarea la diferite cursuri de specialitate, perfecționarea prin grade didactice:

#### **B) PUNCTE SLABE**

- Nu există material didactic suficient și modern;
- Conectarea la internet există doar în cancelarie și la bibliotecă;
- Putine cadre didactice participă la sesiuni de comunicări;
- Nu se aplică metodele de evaluare formative;
- Organizarea unui număr mic de excursii și labere școlare pentru elevi;
- Lipsa unor manuale;
- Fragmentarea catedrelor(gimnaziu)-doar 2 catedre întregi-lb. română și matematică;
- Activitățile realizate de profesori nu sunt axate pe elev, care trebuie să fie în centrul actului de educație. ci pe obținerea unor diplome:
- Subfinanțarea educației;
- Remunerarea necorespunzătoare a cadrelor didactice.

#### **C) OPORTUNITĂȚI**

- Cursuri de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice;
- Conectarea la internet;
- O bază materială foarte bună;

#### **D) AMENINȚĂRI**

- Scăderea drastică a efecivilor de elevi;

- Noul plan-cadru adaptat bugetului calculat pe cost standard per elev ce micșorează numărul de ore la anumite discipline;
- Programa școlară foarte încărcată și incorect neadecvată cerințelor actuale;
- Orarul foarte încărcat al elevilor;

## **RESURSE UMANE**

### **A) PUNCTE TARI**

- Cadre didactice calificate;
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic și nedidactic prin concursuri organizate în școală;
- Responsabilitatea unor cadre didactice titulare;
- Participarea cadrelor didactice la examene pentru obținerea gradelor didactice și la concursurile de perfecționare;
- Participarea directorului la cursuri de management educațional;
- Până în prezent am realizat numărul de clase propuse;
- Peste 50% din absolvenții școlii noastre au reușit pe locuri fruntașe la licee din municipiu sau județ;
- Aproape toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee

### **B) PUNCTE SLABE**

- Lipsa de comunicare între profesorii care formează colectivul școlii(75% sunt cadre navetiste)
- Stângăcia unor cadre didactice în folosirea mijloacelor moderne moderne de învățământ;
- Suprasolicitarrea unor cadre didactice și neîmplinirea altora;
- Existența fluctuații în componența corpului profesoral;
- Cadrele didactice tinere nu sunt interesate să rămână în învățământ datorită salariilor foarte mici;
- Nu toate cadrele didactice știu să opereze pe calculator;

-Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfectionare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;

-Insuficiența personalului auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;

-Existența elevilor cu rezultate mai slabe la învățatură;

### **OPORTUNITĂȚI**

-Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;

-Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;

-Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățatură și pentru elevii cu diverse

probleme:  
-Comunicarea mai eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii;

-Sprijin acordat din partea Primăriei Comunei Vădastra elevilor care provin din familii de laborizate cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau proveniți din familii monoparentale)

### **D) AMENINȚĂRI**

-Plecarea în străinătate a unor elevi;

-Scăderea populației școlare;

-Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;

-Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor;

-Lipsa motivației cadrelor didactice care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;

-Reducerea de activitate care vor apărea în viitor;

### **RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE:**

#### **A)PUNCTE TARI**

-Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local;

-Decontarea costului transportului cadrelor didactice navetiste;

-Dotarea cu videoproiector, laptop;

- Dotarea cu calculatoare pentru orele de informatică;
- Alocății pentru elevii(pentru orfanii, pentru elevii care provin din familii monoparentale)
- Existența programului Biblionet la Biblioteca comunală;

#### **B)PUNCTE SLABE**

- Bugetul mic al școlii datorat efectivelor mici de elevi prin aplicarea noului sistem de finanțare/eleve;
- Număr mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice;
- Lipsa fonduri pentru acordarea unor burse de merite elevilor;

#### **C)OPORTUNITĂȚI**

- Existența unui Proiect de reabilitare aflat în stadiul de finalizare realizat de Consiliul Local pentru efectuarea unor lucrări de reparații;
- Implicarea Primăriei Comunei Vădastra și susținerea financiară a unor activități culturale-artistice extracurriculare organizate în anii școlari 2012-2013, 2013-2014(cadouri pentru copiii Școlii Vădastra cu ocazia serbării de Crăciun, susținerea echipei de dansuri care implică elevii Școlii Vădastra), excursii;

-Biblioteca școlii are peste 3300 de volume,venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programci școlare;

#### **D)AMENINȚĂRI**

- Bugetul redus al Consiliului Local;
- Legislația care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;
- Numărul mic al agenților economici prospere care să fie interesați de sponsorizarea școlilor;
- Imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației;
- Pauperizarea unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă;

## DEZVOLTAREA DE RELATII COMUNITARE SI DE PARTENERIAT

### APPUNCTE TARI

- Colaborarea cu autoritățile locale (Primăria Comunei Vădăstra), biserica, părinții, cabinetul medical, căminul Cultural, unii agenți economici, clasele externe ale Școlii Populare de Artă din Slatina;
  - Parteneriate cu clasele externe ale Școlii Populare de Artă din Slatina;
  - Biblioteca comunală, parteneriat cu părinții;
- ### B)PUNCTE SLABE
- Slaba prezentare a școlii în mass-media;
  - Neimplicarea părinților în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;

### OPORTUNITĂȚI

- Parteneriate cu autoritățile locale;
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici;
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;

### D)AMENINȚĂRI

- Inexistența unor agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlii;

### V.MISIUNEA ȘCOLII

“O șansă fiecărui copil pentru a reuși în viață” ar putea fi sloganul care să reprezinte misiunea școlii pentru următorul interval.

### VI.VIZIUNEA ȘCOLII

- Dorim pentru elevii noștri:
- o educație conform standardelor europene;
  - adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
  - un procent bun de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial;

- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională(cel puțin);
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator;

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau școlii profesionale, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

## VII.GRUPURI ȚINTĂ VIZATE

I.ELEVII

2.PĂRINȚII;

3.CADRELE DIDACTICE;

4.COMUNITATEA LOCALĂ;

## VIII.ȚINTE, OBIECTIVE, RESURSE STRATEGICE, REZULTATE AȘTEPTATE

### INCURRICULUM ȚINTĂ

Toate cadrele didactice aplică metode interactive, de grup și știu să susțină lecții cu ajutorul calculatorului.

### OBIECTIVE

- Să se implice cadrele didactice și elevii în proiecte școlare;
- Să se continue procesul de perfecționare a cadrelor didactice;

Să se eficientizeze activitățile comisiilor metodice, a comisiei **pentru evaluarea și asigurarea calității** și a celorlalte comisii existente în școală:

-Funcționarea într-un singur schimb;

### RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice;
- verificarea eficienței cursurilor prin asistențe la ore, lecții deschise și interasiistențe;



- schimbul de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile de învățământ din localități învecinate prin implicarea instituțiilor partenere în proiecte comune;
- resurse financiare:costul cursurilor de perfecționare;
- costul transportului cadrelor didactice navetiste;
- resurse umane: cadrele didactice;
- Elevii;
- Partenerii;
- resurse de timp:1 an
- resurse materiale:teste, fișe de asistență la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, calculatoare pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor; materiale pregătite pentru întâlnirile de proiect și pentru diseminări, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora. materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;

#### **REZULTAȚII AȘTEPTATE:**

- Pe termen lung(4 ani)
- cadrele didactice care deja aplică metodele interactive la lecții vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor susține lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice sau prin interasiistențe;
- cursuri de perfecționare pentru utilizarea calculatorului și pentru metode interactive;
- schimb de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere implicate în proiecte;
- implicarea cadrelor didactice în activități desfășurate în cadrul proiectelor;
- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității lucrează pe baza criteriilor de evaluare stabilite și pe baza legii, după ce va fi aprobată.

#### **MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI**

- chestionare
- fișe de asistență(directori, șefi de comisii metodice);
- lecții deschise;
- planificările cadrelor didactice;

-rezultatele elevilor comparative cu anul școlar anterior.

## 2)RESURSE UMANIE -TINTA

-dezvoltarea deplina a personalitatii elevilor:

### OBJECTIVE:

-să se încurajeze performanța la elevi și cadre didactice;

-să se combată absenteismul și abaterile disciplinare;

-să se realizeze activități interactive pentru elevi;

-să se dezvolte abilitățile elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală;

-să se perfecționeze personalul administrativ;

### RESURSE STRATEGICE/DIRECTII DE ACȚIUNE

-popularizarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;

-oferță școlară atractivă pentru toți elevii;

-sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite;

-implicarea mai largă a elevilor în proiecte;

-pregătiri suplimentare cu elevii mai slabi la învățatură;

-pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță;

-implicarea mai eficientă a Consiliului elevilor în problemele școlii;

-popularizarea Regulamentului școlar și a regulamentului de ordine interioară;

-participarea la cursuri de perfecționare a personalului pentru gestionarea bazei de date;

Resurse financiare:-sume provenite de la bugetul consiliului Local;

Resurse umane:-cadrele didactice, elevii, personalul administrativ, părinții, partenerii media;

Resurse de timp--1 an;

Resurse materiale-fișe de lucru diferențiat cu elevii, materialul necesar pentru pregătirea elevilor care vor rămâne în școală în program prelungit, broșuri, pliante, programul orelor suplimentare cu elevii slabi la învățatură și cu elevii capabili de performanță și stabilirea

sarcinilor individuale, materiale necesare pentru activitățile extrașcolare, procese verbale și alte materiale de la Consiliul Elevilor, proiectele de opționale; chestionarele pentru părinți și elevi referitoare la stabilirea opționalelor;

#### **REZULTATE AȘTEPTATE:**

Pe termen lung (4 ani)

-mai multe ore de pregătire suplimentară cu elevii stabili la învățatură și cu elevii capabili de performanță;

-diversificarea și creșterea numărului activităților extrașcolare;

-atragera elevilor la activitățile de proiect;

-colaborarea mai strânsă cu părinții pentru o mai bună participare la problemele școlii și ale elevilor;

#### **MODALITATI DE EVALUARE A TINTEI**

-comparație a rezultatelor elevilor cu anul anterior;

-comparație a numărului de absențe cu anul anterior;

-rezultate teze unice;

-proportie elevi înscriși la liceu față de cei înscriși la SAM;

-număr activități extrașcolare;

-număr elevi participanți la aceste activități;

-chestionare aplicate elevilor referitoare la nivelul de pregătire și la activitățile extrașcolare;

-existența sistemului de gestionare a datelor și completarea lui periodică;

-număr de proiecte educaționale derulate/în curs de derulare;

#### **3)RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

##### **ȚINTA:**

Utilizarea bazei didactico-materiale a școlii, utilizarea corespunzătoare a calculatoarelor, a materialului didactic și dezvoltarea infrastructurii școlii

##### **OBIECTIVE:**

-Să se utilizeze baza didactico-materială a școlii prin folosirea eficientă a platformei AEL priinită de la guvern. prin realizarea de lecții interactive și prin realizarea unor proiecte educaționale:

-Să se modernizeze baza didactico-materială a școlii prin introducerea internetului de bandă largă în urma implementării proiectului "Internet în școala ta!"

-Modernizarea cabinelului de informatică al școlii prin mărirea numărului de calculatoare necesare elevilor. conectate la internet;

-Amenajarea noilor spații create în urma finalizării lucrărilor de reabilitare a Școlii Gimnaziale Vădastra:

-Amenajarea corespunzătoare a terenului de sport din curtea școlii cu sprijinul Primăriei;

-Realizarea unor lucrări la centala termică și deproziul de lemne din curtea școlii în vederea autorizării PSI a unității;

#### RESURSE STRATEGICE/DIRECTII DE ACȚIUNE:

-posibilitatea redistribuirii cheltuielilor:

-cadre didactice competente în elaborarea proiectelor:

-implicarea în proiecte pentru obținerea unor fonduri necesare pentru dezvoltarea bazei materiale;

-implicarea Consiliului Local al Primăriei și a părinților în Consiliul de Administrație al școlii;

Resurse financiare-fonduri de la Consiliul Local:

Resurse umane-firme specializate. cadre didactice:

Resurse de timp-4 ani;

Resurse materiale-geamuri, materialele specifice pentru igienizare, ignifuge, materiale specifice pentru instalația electrică, calculator, material didactic, imprimante, copiator, camera video, videoproiectoare, mobilier modular, scaune, catedră panou/ecran de proiectie, flip chart

#### REZULTATE AȘTEPTATE:

Pe termen lung(4 ani):

- cadrele didactice vor face cursuri de pregătire cu scopul să învețe care este modalitatea de a alcătui un proiect pentru a avea succes:

- alcătuirea de proiecte pentru dotarea școlii cu calculatoare și cu material didactic;
- igienizarea sălilor de clasă, a grupurilor sanitare și a coridoarelor pentru a obține avizele sanitare;
- realbilitarea clădirilor ce adapostesc centrala termica si depozitul de lemne din curtea școlii;
- realizarea de noi cabinete școlare în noul spațiu creat de finalizarea lucrărilor de reabilitare;
- dotarea corespunzătoare a noilor spații cu mobilier/material didactic/planșe didactice;
- autorizarea PSI a imobilului;
- inventarierea arhivei.

#### **MODALITATI DE EVALUARE A TINTEI**

- număr proiecte depuse;
- număr proiecte realizate;
- număr calculatoare utilizate;
- modernizarea clădirilor ce adăpostesc centrala termică și depozitul de lemne din curtea școlii;
- dotarea cu material didactic/gradul de folosire la lecții/rezultate.

#### **4) DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE**

##### **ȚINTA:**

Implicarea Consiliului Local și a unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai bună deschidere a școlii spre nevoile comunității.

##### **OBIECTIVE:**

- Să fie implicați în număr mai mare părinții, să fie implicate în continuare autoritățile locale și alte instituții din zona în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- Să fie implicați mai mulți părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor elevilor.

## **RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:**

- popularizarea prin mass-media locală. prin site-ul școlii, reviste, pliante, a activităților desfășurate în școală;
- consultarea părinților în legătură cu modul de rezolvare a problemelor școlii;
- colaborarea în rezolvarea problemelor elevilor;
- resurse financiare - sume de la MLECC'S în baza proiectului de reabilitare a clădirii Școlii Gimnaziale Vădastra, fonduri de bugetul Consiliului Local Vădastra, fonduri obținute din proiecte:

- resurse umane - cadre didactice, părinți reprezentanți mass-media, membrii administrației locale: cadre didactice de la alte instituții școlare;
- resurse de timp - 1 an;
- resurse materiale - chestionare, fișe, materialul necesar pentru prezentările în fața părinților și pentru prezentarea către mijloacele mass-media, videoprojector, calculator, flip-chart.

## **REZULTATE AȘTEPTATE:**

Pe termen scurt(1 an):

- popularizarea problemelor școlii și ale elevilor în cadrul ședințelor cu părinții;
- solicitarea sprijinului și a sfaturilor părinților pentru rezolvarea acestor probleme;

- chestionarea părinților în legătură cu ce așteaptă de la școală;
- prezentarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară.

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI**

- număr părinți implicați în timpul anului școlar( comparativ cu de ultimul an);
- activități comune școală-părinți și școală- comunitate locală.

## **INDICATORI DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE**

- atingerea întinelor și realizarea obiectivelor;

- obținerea rezultatelor așteptate;
- îndeplinirea misiunii.

## **GRUPUL DE LUCRU PENTRU REALIZAREA EVALUĂRII PERIODICE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII GIMNAZIALE VĂDAȘTRA**

Este alcătuit din Consiliul de Administrație și responsabilii Comisiilor metodice.

A fost ales acest grup de lucru deoarece:

- sunt interesați în obținerea unor rezultate bune;
- au spirit de inițiativă;
- au experiență în activități de evaluare;
- au avut o contribuție importantă la elaborarea Planului de dezvoltare;
- cunosc foarte bine toate activitățile din școală.

Prof. Voicu Laura

