



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școlă Gimnazială Măruntiei
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI OLT

Strada Mihnea Turcu Nr. 90
TELEFON 0249/467303
E-mail: scolamarruntiei@yahoo.com

APROBAT N.C.P. 09-09-2015
VALIDAT N.E.A. 09-09-2015
1386 / 28-X-2015.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015 – 2019

Director: Prof. Szilagyi Mircea Bogdan

CUPRINS

1. Diagnostică

- 1.1. Argument/justificarea proiectului
- 1.2. Diagnostică mediului intern și extern

2. Prezentarea generală a unității de învățământ

- 2.1. Repere generale despre unitate
- 2.2. Istoricul unității școlare
- 2.3. Localizarea geografică a școlii
- 2.4. Oferta educațională a școlii
- 2.5. Trăsături caracteristice
- 2.6. Indicatori de evaluare a performanței școlare
- 2.7. Resursele materiale ale unității școlare
- 2.8. Calitatea managementului școlar

3. Cultura organizațională

4. Strategia

- 4.1. Viziunea școlii
- 4.2. Misiunea școlii
- 4.3. Analiza S.W.O.T și P.E.S.T.E
- 4.4. Analiza S.W.O.T.
- 4.5. Analiza P.E.S.T.E.
- 4.6. Ținte strategice

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Măruntă

4.7. Obiective generale

4.8. Resurse strategice

4.9. Grupuri-țintă

4.10. Opțiuni strategice

5. Implementarea planului strategic

5.1. Planurile operaționale

5.2. Anexe

1. Diagnoza

1.1. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2015-2019.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze cercetarea științifică, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Măruntăi ne îndreptășesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

1.2. Diagnoza mediului intern și extern

Actele normative care stau la baza elaborării P.D.I.:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar;
- O. M. E. C.S.nr. 5.115 din 15 decembrie 2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.S. nr.4.496/2015 privind structura anului școlar 2015-2016;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- Anexă la ordinul ministrului educației naționale nr. 4895/10.11.2014privind Calendarul mișcării personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2015-2016;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- OMECS nr. 5081/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2015-2016;

2. Prezentarea generală a unității de învățământ

2.1. Repere generale despre unitate:

Instituția de învățământ coordonatoare: Școala Gimnazială Măruntiei

Contact: Str. Mihnea Turcitu, Nr.90, Localitatea Măruntiei, Olt

Telefon/fax: 0249467303

Site: <http://scoalamaruntiei.ucoz.ro>

E-mail: scoalamaruntiei@yahoo.com

Tipul instituției: școală gimnazială

Forme de învățământ: zi / prescolar/primar/gimnazial;

Forme de finanțare: bugetare

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

2.2. Istoricul unității școlare:

Comuna Marunței este situată în partea centrală a județului, în lunca Oltului, la o distanță de 30 km sud de municipiul Slatina și la 8 km de orașul Drăganesti Olt.

Comuna este formată din satele: Marunței (reședința comunei), satul Balanesti și satul Malu Rosu.

Pe raza comunei (la Balanesti) s-au făcut numeroase descoperiri arheologice, care au scos la iveală dovezi din epoca bronzului și epoca dacică, este demn de menționat un depozit de podobe de argint, alcătuit din bratari plurispirale, fibule ornamentate cu masca umană și lantisoare.

Satul cel mai vechi atestat documentar, este Viisoara, amintit în hrisovul din 1583, mai târziu, când Mihnea Turcitul întărește mai multora «ocine la Cotenita» și «hotarul sa se știe de la drumul Viisoarei».

Populația comunei este de 4403 locuitori, în marea lor majoritate fiind agricultori și crescători de animale.

De-a lungul anilor elevii școlii au devenit cetățeni cu o bună pregătire, școala bucurându-se de respectul și încrederea comunității.

Principalele cai de comunicație sunt :

- Drumul județean Slatina – Drăganesti Olt;
- În orașul Drăganesti aflat la 8 Km sud de localitate există Gara feroviara ce asigură legătura cu orașele Craiova și București.

Mijloacele de transport sunt asigurate prin microbuze care asigură permanent legături cu municipiul Slatina și cu orașul Drăganesti Olt

2.3.OFFERTA EDUCAȚIONALĂ

Ținând cont de specificul local și demografic al zonei în care se află și pentru a răspunde cerințelor comunității, unitatea noastră școlarizează un număr de **284** de elevi și 77 prescolari .

Oferim posibilitatea școlarizării diverselor categorii de beneficiari, precum și desfășurarea unor serii de acțiuni și activități menite să ajute elevii aflați în dificultate, astfel:

Învățământ de zi

- învățământ prescolar - 5 grupe
- învățământ primar – 8 clase
- învățământ gimnazial – 8 clase

Alte oportunități

- Studiul limbii engleze și franceze
- Inițiere în utilizarea calculatorului
- Programe de consultații și meditații gratuite pentru pregătirea examenelor naționale și recuperarea rămănelor în urmă la învățătură.

Personalul care își desfășoară în anul școlar 2016- 2017

- Personal calificat – 100%
- Didactic - 30
- 32,66 posturi – din care 28 posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare și 2 posturi / norme ocupate cu cadre didactice suplinitoare
- Didactic auxiliar – 1,5

Programul școlii

Grupele de preșcolari și clasele CP - VIII de la învățământul de zi învață într-un singur schimb de la 8.00-14.00.

2.4. Trăsături caracteristice

2.4.1 Populația școlară: În Anul școlar 2016-2017 - școala funcționează astfel:

- Număr de elevi, preșcolari : 361 , dintre care la: preșcolar 77, primar 136, la gimnaziu 148;
- Număr de clase : 21, dintre care: preșcolar 5 primar 8, de gimnaziu 8;
- Proveniență : rural: 100 % .

2.4.2 Personalul școlii:

- Didactic : 30
- Titular: 26
- Detașat: 2
- Suplinitor: 2
- Cadru didactic asociat-0
- Auxiliar : 1,5
- Ndidactic: 4

2.4.3 Calitatea personalului didactic:

- Calificat:30
- Necalificat: 0
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 30
- Formatori la nivel local: 2

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Mărunței

- Gradul I: 23
- Gradul II: 6
- Definitivat: 1
- Debutanți: 0

2.5. Indicators de evaluare a performanței școlare

2.5.1. Dinamica populației școlare în ultimii trei ani școlari:

- anul școlar 2013-2014: 430 elevi/prescolari din care:
 - nivel preșcolar – 93 elevi
 - nivel primar- 164 elevi
 - nivel gimnazial -173 elevi
- anul școlar 2014-2015: 406 elevi/ prescolari din care:
 - nivel preșcolar -82 elevi
 - nivel primar- 157 elevi
 - nivel gimnazial -167 elevi
- anul școlar 2015-2016: 374 elevi/prescolari din care:
 - nivel preșcolar - 73 elevi
 - nivel primar- 154 elevi
 - nivel gimnazial -147 elevi

2.5.2. Situația statistică a procentului de promovare pe ani de studiu, în ultimii trei ani școlari:

Nivel învățământ	Anul școlar	Procent promovare	Observații
PREȘCOLAR	2013-2014	100%	
	2014-2015	100%	
	2015-2016	100%	
PRIMAR	2013-2014	97%	
	2014-2015	99%	
	2015-2016	98%	
GIMNAZIU	2013-2014	99%	
	2014-2015	97%	
	2015-2016	96%	

2.5.3. Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a la evaluarea națională în ultimii trei ani școlari:

Anul școlar	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	PROMOVATI Matematică	PROMOVATI Română	Procent de promovare
2013-2014	38	22	47%	71%	59 %
2014-2015	38	29	55%	89%	72%
2015-2016	28	22	57%	92%	78%

2.5.4. Comportament social:

Provenind din medii sociale diferite, din familii cu un nivel mediu de studii, cu situații materiale medii, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor.

În general, comportamentul lor în cadrul școlii nu a ridicat probleme deosebite, elevii fiind civilizați, educați, dar, din păcate, cu posibilități materiale relativ reduse.

2.5.5. Disciplina:

Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative, dacă luăm în considerare abaterile disciplinare, altele decât absentivismul. În ceea ce privește acesta din urmă, situația nu este tocmai bună, înregistrându-se un număr mare de absențe. Absențele, în mare parte pot fi motivate prin situația grea materială și financiară pe care o au elevii noștri (lipsa hainelor, a celor necesare pentru școală, ajutorul pe care aceștia sunt obligați să-l dea în gospodărie, dezinteresul unor părinți)

2.5.6. Absentivism:

ANUL ȘCOLAR	NIVELUL				FRECVENȚA REDUSA/ADS	
	PRIMAR ZI		GIMNAZIU ZI		total	motivate
NR.ABSENTE/ELEV	total	motivate	total	motivate	total	motivate
	427	125	2264	713	0	0
2013/2014						

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Mărunței

2014/2015	691	372	2653	828	0	0
2015/2016	274	158	2309	820	0	0

Absenteism – sursa:

Raportul anual - anul școlar 2015 – 2016

Cauzele absenteismului sunt diverse:

- dezinteresul manifestat față de anumite materii;
 - atitudinea tolerantă a unor profesori față de acest fenomen;
 - lipsa de interes a unor părinți;
 - formalismul în explicarea fenomenelor cognitive;
 - neimplicarea altor instituții și organisme din afara sistemului de educație în prevenirea absenteismului.
- Absențele, în mare parte pot fi motivate prin situația grea materială și financiară pe care o au elevii noștri (lipsa hainelor, a celor necesare pentru școală, ajutorul pe care aceștia sunt obligați să-l dea în gospodărie, dezinteresul unor părinți)

2.5.7. Rata abandonului școlar : 1%

2.5.8. Probleme comportamentale:Nu se înregistrează probleme deosebite.

2.5.9. Încălțări ale legii:Nu este cazul.

2.6. Resursele materiale ale unității școlare

- **Numărul sălilor de clasă:** 14 săli de clasă renovate și dotate cu mobilier

Scoala Gimnaziala Măruntiei :

Unitatea functioneaza in 2 cladiri :

Corpul A –cladire cu destinatie scoala (anul constructiei 1965) ;

Cladirea are o suprafata utila de 250 mp, cu un numar de 5 sali de clase ;

Corpul B - cladire cu destinatie initiala, camin de copii (constr.1974)

Cladirea are o suprafata utila de 300 mp cu 3 clase pentru gradinita, un laborator de informatica, o biblioteca si C.D.I.

Corpul C – o cladire cu destinatie scoala construita in 2010

Cladirea are o suprafata utila de 250 mp, cu un numar de 5 sali de clase ;

In toate corpurile incalzirea se face cu calorifere.

Cladirile sunt dotate cu alimentare cu apa si grupuri sanitare in interior.

Scoala Gimnaziala Balanesti:

Unitatea functioneaza in 2 cladiri :

Corpul A –cladire cu destinatie scoala (anul constructiei 1965) ;

Cladirea are o suprafata utila de 250 mp, cu un numar de 5 sali de clase ;

Corpul B - cladire cu destinatie initiala, camin de copii (constr. 2001)

PROIECT DE DEZVOLTAŢIE INSTITUŢIONALĂ Şcoala Gimnazială Măruntiei

Cladirea are o suprafata utila de 300 mp cu 2 cabinete (biologie si geografie), un laborator de informatica si o sala de sport (improvizata).

Suprafata utila 260 m.p.

In toate corpurile incalzirea se face cu calorifere.

Cladirile sunt dotate cu alimentare cu apa si grupuri sanitare in interior.

Corpul C - cladire cu destinatie gradinita (constr.1980)

Cladirea are o suprafata utila de 120 mp cu trei sali de activitati si este corespunzatoare pentru desfasurarea activitatilor didactice

Corpul A este proprietatea MEC, Corpul B si corpul A sunt proprietatea Primariei Maruntiei.

Terenul aferent unitatilor scolare este domeniul public, fiind proprietatea Primariei Maruntiei.

- Numărul laboratoarelor și cabinetelor:

- Cabinet de Documentare si Informare
- Cabinet de informatică

- **Conectare la Internet:**conexiune permanentă în toate unitățile școlare, cu conectare în laboratoarele de informatică, cancelarie, secretariat, birou director, cabinet .

- Biblioteca școlară: aproximativ de 3392 volume de carte.

- Starea clădirilor, număr de corpuri: buna si foarte buna. 8 corpuri de clădire

Unitatea funcționează în 8 (șase) corpuri de clădire, toate cu destinație de școală .

- Clădiri reabilitate: - Corpul A

- Nivelul de dotare cu resurse educaționale: foarte bun.

2.7. Calitatea managementului școlar

Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

2.7.1. Impactul activităților asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. - uri, firme particulare, etc.:

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. – urilor, etc.
- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale , cât și a unei atmosfere de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale.

2.7.2. Lucrul în echipă la nivelul managementului:

Echipa managerială actuală, alcătuită din director, cu consultarea profesorului cadrelor didactice elaborează instrumente de monitorizare/evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne.

Colaborarea cu alți manageri din afara școlii:

Unitatea școlară, prin directori și profesori a realizat contracte de parteneriat cu școli din județ și din țară, organizații nonguvernamentale, etc.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:

Pluralismul, parteneriatul și cu evoluția, discriminarea pozitivă a diferenței vor conduce la un climat optim de muncă și de învățare.

Garantarea pregătirii specializate la nivelul preșcolar, primar și gimnazial:

Corpul profesoral, bine pregătit științific și profesional, relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale la care participă, instituția noastră de învățământ asigură șansa ca pregătirea elevilor să fie optimă.

Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia:

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Poliția locală, datorită dotării cu aparatură de supraveghere video, având sprijinul Primăriei, elevilor le este asigurată securitatea.

3. Cultura organizațională

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța organizațională”.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto depășire;
- Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc;
- Promovarea modelului “a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te autorealizezi;
- Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultura, etc;
- Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc. Școala Gimnazială Mărușței este și va fi o comunitate școlară care în școală și în imediata vecinătate a acesteia să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:
- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă în societate, respectiv în piața muncii;
- formarea și dezvoltarea aptitudinilor și capacităților intelectuale în vederea obținerii unei calificări superioare prin încadrarea absolvenților în învățământul liceal;
- dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaștere;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc.);
- motivarea pentru învățarea permanentă;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Mărnuței

- folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral.

Unitatea noastră de învățământ poate satisface aceste necesități educaționale prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- ◆ perfecționarea resurselor umane ale școlii;
- ◆ refacerea și modernizarea infrastructurii unității școlare;
- ◆ diversificarea ofertei de curriculum a școlii componenta complementara a curriculumului obligatoriu si baza dezvoltării unor preocupări extrascolare;
- ◆ oferta școlii pentru activități extracurriculare;
- ◆ utilizarea tehnologiei informaționale în dezvoltarea de parteneriate inter instituționale si in evidențierea unor preocupări extrascolare;
- ◆ instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social în folosul unității noastre;
- ◆ realizarea unei atmosfere școlare motivante și confortabile. Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis. Deoarece principala misiune a școlii este educația, îi sunt atașate valori precum:
- ◆ educația pentru democrație (participarea la viața publică, libertate personală și responsabilitate, comportament tolerant, demnitate națională, promovarea păcii și dreptății sociale, respectul pentru lege, etc.)
- ◆ educația pentru muncă (folosirea cu eficiență a mijloacelor umane, materiale și de timp). Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:
- ◆ îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricărui acumulari pozitive ;
- ◆ aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ◆ respectarea intereselor și opțiunilor elevilor print-un curriculum variat , deschis preocupărilor lor, dar și nevoilor comunității locale;
- ◆ pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

4. Strategia

4.1. VIZIUNEA

**NOI ȘTIM CĂ EDUCAREA TUTTUROR ESTE CALEA
SPRE BINELE COMUN ȘI LINIȘTEA VIITOARE**

4.2. MISIUNEA SCOLII

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din zona Draganești, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Școala Gimnazială Măruntiei are ca obiectiv fundamental "educarea, instruirea și formarea spirituală, asigurarea unui nivel ridicat de cunoștințe, capacități, abilitați și aptitudini cu care elevii să poată opera și promova în următoarele trepte de scolarizare» (liceu, școli profesionale).

Ne propunem să conturăm un profil uman complex, capabil să se adapteze la dinamica societății democratice bazată pe legile economiei de piață, caracterizat prin a fi bun cetățean, deschis, adaptabil la nou, dinamic și capabil să ia decizii

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școlă Gimnazială Mărușei

juste, sa actioneze rapid si eficient, sa fie solidar cu semenii sai in cauze drepte, sa cultive si sa respecte traditiile locale si nationale, sa respecte cultura altor popoare.

In acelasi timp ne propunem ca scoala sa devina un adevarat centru de educare si civilizare a intregii comunitati in folosul careia lucreaza.

Echipa de proiect

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresie a unei analize, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Componenta echipei:

- prof. Szilagyı Mircea Bogdan – director
- prof. Popa Vasilica – coordonator CEAC
- Oprișan Eugenia – secretar;
- Cojocaru Andreea – reprezentantul elevilor.

4.3. Analiza S.W.O.T.

Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;- Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;- Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;- Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;- Existența unui regulament intern;- Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;- Elaborarea unor fișe ale postului personalizate;- Existența organigramei;- Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru;- Existența unor structuri submanageriale(comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară;	<ul style="list-style-type: none">- Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme;- Număr prea mic de asistențe și interasistențe
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impusă de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene,

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Măruntă

cele așteptate

- Existența legii calității în educație

Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Asigurarea unor standarde educaționale înalte;- „Cartea de vizită” a școlii care s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate;- Existența unor cursuri opționale solicitate de elevi;- Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale;- Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;- Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare;- Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;	<ul style="list-style-type: none">- Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor;- Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea ofertei școlare;- Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;- Deschidere interdisciplinară încă modestă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului obligatoriu;- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;- Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;	<ul style="list-style-type: none">- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;- Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;- Inexistența unui sistem național de evaluare instituțională ;

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplینitori; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic; - Inertia unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;

Resurse materiale și financiare

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Măruneți

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu 3392 volume; - Dotarea unui cabinet de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare; - Existența unei săli de festivități cu o capacitate de 50 locuri; - Preocupări pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - Număr insuficient de manuale; - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Număr insuficient de calculatoare portabile; - Lipsa unei săli de sport corespunzătoare - Existența unei săli de sport într-o sală de clasă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului ; - Modificări legislative în domeniul financiar;

Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Olt, cu autoritățile locale; - Colaborarea cu formatorii Casei Corpului Didactic, în 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Măruntcei

- vederea formării continue a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și din țară;
 - Derularea unor proiecte școlare la nivel național;
 - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;

OPORTUNITĂȚI

- Parteneriatul cu alte școli;
- Parteneriate cu diferite fundații nonguvernamentale

- Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;
- Slaba colaborare cu familiile elevilor

AMENINȚĂRI

- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;
- Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;
- Dezinteresul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;

4.5. Analiza P.E.S.T.E.

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- noua legislație școlară
- sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a doi reprezentanți al Consiliului local
- politica de coeziune și integrare europeană

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului nivelului slab al veniturii localnicilor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Măruței

- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

Factori sociali:

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija bunicii, rudelor sau vecinilor datorită migrației forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- globalizarea
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

4.6 Ținte strategice

1.	<ul style="list-style-type: none">• Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.
2.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin elaborarea unui pachet C.D.Ș. atractiv.
3.	<ul style="list-style-type: none">• Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școlii Gimnazială Măruntă

4.	<ul style="list-style-type: none">• Îmbogățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare.
5.	<ul style="list-style-type: none">• Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing
6.	<ul style="list-style-type: none">• Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și profesorii școlii
7.	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea spiritului de colaborare prin dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituții școlare și de stat
8.	<ul style="list-style-type: none">• Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate

4.7. Obiective generale

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile;• Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;• Experimentarea unor practici educaționale inovatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ;• Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii;• Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale și a concursurilor școlare și altele;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none">• Ameliorarea continuă a prestației didactice;• Dezvoltarea sistemului de formare continuă;• Crearea unui climat stimulant și de coeziune a colectivului școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare);• Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional;• Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
PARTENERIATRELĂȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none">• Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții școlare și instituții ale statului;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școlii Gimnaziale Măruntiei

	<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice;• Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;
--	---

4.8. Resurse strategice

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none">• propunerea unor discipline opționale cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor;• implicarea cadrelor didactice în selectarea unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor reale ale elevilor• mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none">• pregătirea cadrelor didactice în colaborare cu inspectorii de specialitate ai I.S.J. Olt, pentru obținerea abilităților în predarea opționalelor;• organizarea unor activități metodice cu sprijinul formatorilor de la Inspectoratul Școlar Județean Olt și de la Casa Corpului Didactic;• sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin activități suplimentare (consultații, meditații);• implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative;• elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări;• prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none">• realizarea proiectului privind necesitatea reabilitării exterioare a corpului A precum și montarea unei centrale termice în cancelarie;• înaintarea proiectului instituțiilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Mărunței

	Olt, Primăria Mărunței, Consiliu Local, M.E.N.C.S.;
	<ul style="list-style-type: none">• atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor;
PARTENERIATERELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none">• atragerea sprijinului Primăriei Mărunței pentru realizarea proiectelor școlii;• valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței acestor proiecte

4.9. Grupuri-țintă

Beneficiari direcți: elevii

Pentru formarea competențelor de bază pentru toți elevii și refacerea echității în educație astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, se va acționa prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- Aprofundarea studiului limbilor străine(franceza și engleză);
- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Măruntiei

grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor.

Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

4.10. Opțiuni strategice

Dezvoltare managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none">● Formarea propriei identități a școlii; Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme;	<ul style="list-style-type: none">● Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect;● Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.
<ul style="list-style-type: none">● Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte;● Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective	

Dezvoltarea curriculară

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Măruntăi

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.N.C.Ș.• Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev;• Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii;• Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate;• Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ.• Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.	<ul style="list-style-type: none">• Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;• Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Mărnuței

<ul style="list-style-type: none">• Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale.• Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă;• Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulativ, motivarea și participarea acestora.• Rezolvarea conflictelor ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.	
---	--

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani;• Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodic-științifice și psiho-pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii șicattedre metodice.• Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate.	<ul style="list-style-type: none">• Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile;• Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare;• Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Măruntcei

<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul:<ul style="list-style-type: none">- orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți;- formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor;- formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare;- formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice.• Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate.• Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei.• Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisi, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.	
---	--

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea patrimoniului unității școlare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

REZULTATE AȘTEPTATE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Măruntiei

<ul style="list-style-type: none">• Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare;• Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii;• Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget;• Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic;• Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);• Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar;• Modernizarea bibliotecii școlare;• Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii.	<ul style="list-style-type: none">• Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală;• Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând reabilitare teren de sport;• Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor;
---	--

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

REZULTATE AȘTEPTATE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Mărniței

<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională;• Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională;• Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală;• Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;• Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici;• Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile;• Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii.	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;• Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;• Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare.
--	---

5. Implementarea planului strategic

5.1 Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

5.2 Evaluarea

Studii:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va preziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

PLAN OPERAȚIONAL 2015 – 2016

Tinta nr. 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
1. Realizarea unei analize realiste a managementului la nivelul școlii și al clasei pentru identificarea nevoilor școlii	Bugetare	Conducerea școlii CEAC Cadre didactice	Conducerea școlii Consiliul Profesorat CEAC	Director Responsabil CEAC	Anul școlar 2015-2016	Selectarea instrumentelor de analiză a managementului școlii și al clasei Prezentarea analizei de evaluare a managementului Identificarea nevoilor școlii
2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul managementului școlar	Bugetare Extrabuget are	Conducerea școlii Cadre didactice	Conducerea școlii Responsabil perfecționare	Director	Anul școlar 2015-2016	Convocarea întâlnirilor și prezentarea ofertei de formare Certificate și adevărnițe de participare
3. Proiectarea activităților	Bugetare	Conducerea școlii	Conducerea	Director	Anul	Documente manageriale

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ- Școala Gimnazială Măruntiei

manageriale în concordanță cu politicile în domeniu și cu strategia de asigurare a calității în învățământ	în	Cadre didactice de Consiliul de administrație.	școlii		școlar 2015-2016	
--	----	--	--------	--	------------------	--

Tinta nr. 2. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin introducerea profilului uman și elaborarea unui pachet C.D.Ș. atractiv.

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabili	Termen	Indicatori de performanta
1.Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate	Bugetare Extrabugetare Fonduri speciale	Cadre didactice C.R.P.	Consiliul de Administrație	Conducerea școlii	An școlar 2015-2016	Realizarea unei diagnoze a nevoilor materiale și logistice; Procurarea logisticii și a materialelor necesare
2.Realizarea unor evaluări la toate ciclurile în funcție de standardele de performanță propuse	Bugetare Extrabugetare	Resp. com. met.	Inspectorii școlari de specialitate	Conducerea școlii	An școlar 2015-2016	Teste formative și sumative; Concursuri, Examine
3. Extinderea C.D.Ș.-ului prin constituirea unui pachet de opționale atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor.	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Profesorii care predau discipline opționale	Consiliul Profesorat al unității. Inspectoratul Școlar Județean	Comisia pentru curriculum	Ian.- iunie 2015-2016	Prezentarea și întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele opționale; Aprobarea programelor școlare pentru disciplinele din C.D.Ș

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Măruntă

Tinta nr. 3 Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabil	Termen	Indicatori de performanta
<p>1. Continuarea programului de dotare a școlii cu rețele de calculatoare;</p> <p>- Respectarea standardelor de dotare a laboratoarelor de informatică</p>	Bugetare Extrabugetare	Cadre didactice; Formatori.	Consiliul de administrație	Directori Resp. com metodică	An școlar 2015-2016	Implicarea în proiectul școlar a unui număr mare de cadre didactice și elevi
<p>2. Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelelor de calculatoare</p> <p>-Formarea competențelor de utilizare și creare de softuri educaționale;</p>	Bugetare Extrabugetare Materiale (suporturile de curs, fișe de lucru, calculatoare, imprimante, copiatoare)	Cadre didactice Formatori	Consiliul de administrație Cons. Prof.	Directori Resp. form continuă Cadrele didactice Resp Comisiilor metodice	An școlar 2015-2016	Implicarea în proiectul școlar a unui număr mare de cadre didactice și elevi

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Măruntiei

Ținta nr. 4. Îmbunătățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii	Extrabugetare Sponsorizări	CP ; C.R.P. ; Reprez. ai instituțiilor abilitate.	Consiliul de Administrație; Director.	Conducerea școlii	An școlar 2015-2016	Evaluare pe baza standardelor specifice; Asumarea de către corpul profesoral a viziunii privind asigurarea calității promovate de structurile abilitate în domeniu.
2. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic.	Extrabugetare Sponsorizări	Formatori; Șefi de Catedre.	C.A. ; Contabil ; Director	Conducerea școlii	An școlar 2015-2016	Evaluare pe baza standardelor specifice
3. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Extrabugetare Sponsorizări	Director ; Contabil ; Reprez. parinților.	Director Contabil	Cond. școlii ; Contabil	An școlar 2015-2016	Evaluare pe baza standardelor specifice, Raport situație financiară

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Măruntiei

Ținta nr. 5 Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabil	Termen	Indicatori de performanta
1. Promovarea școlii prin activități școlare și extrașcolare	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Conducerea școlii Cadre didactice C.R.P.	Director Consilierul educativ	Director	Anul școlar 2015-2016	Implicarea unui numar cat mai mare de elevi în activități școlare și extrașcolare Portofoliile activităților Popularizarea activităților școlare și extrașcolare
2. Prezentarea și popularizarea in randul școlilor gimnaziale din comunele și satele învecinate a ofertei educaționale a școlii, a condițiilor materiale și dotărilor existente	Bugetare Extrabugetare	Conducerea școlii Cadre didactice Consiliul elevilor	Director Consilierul educativ	Director	Anul școlar 2015-2016	Oferta educațională a școlii Broșuri, pliante Site-ul școlii

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școlii Gimnazială Măruntiei

3. Organizarea unor programe și activități atractive în cadrul „Zilei porților deschise”, în scopul promovării școlii	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Conducerea școlii Cadre didactice C.R.P.	Director Consilierul educativ	Director	Anul școlar 2015-2016	Programe de promovare a imaginii școlii Broșuri, plante Site-ul școlii
---	---	--	----------------------------------	----------	--------------------------	---

Ținta nr. 6 Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și profesorii școlii

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului ;	Bugetare Sponsorizări	C. P. C.R.P.	C.A.; I.J.P.	Conduc. școlii ; Consilierul educativ.	An școlar 2015-2016	Particip. reprez. politiei la orele de dirigenție; Creșterea climatului de siguranță fizică și psihică a elevilor.
2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți	Bugetare Extrabugetare	Consilier școlar; Consilier educativ.	C. A.	Director; C.R.P.	An școlar 2015-2016 semestrial	Proiecte comune cadre didactice, elevi-părinți; Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Măruntiei

3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral	Respons. comisiilor metodice; I.J.P.	Conduc. școlii ; Consilierul școlar ; Consilierul educativ.	An școlar 2015-2016 ; semestrial	Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai politiei ; Chestionare; Armonizarea climatului de muncă.
4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc	Bugetare Extrabugetare	Director	Director	Director	An școlar 2015-2016	Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util

Tinta nr. 7 Dezvoltarea spiritului de colaborare prin dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituții școlare și de stat

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabili	Termen	Indicatori de performanta
1. Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții școlare și instituții ale statului	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Director Consilier educativ Cadre didactice	Director Consilier educativ	Director Consilier educativ	Anul școlar 2015-2016	Acorduri de parteneriate Portofolii cuprinzând dovezi ale activităților realizate în cadrul parteneriatelor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Măruntiei

2. Realizarea de parteneriate noi la nivel național și internațional	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Director Consilier educativ Cadre didactice	Director Consilier educativ	Director Consilier educativ	Anul școlar 2015-2016	Acorduri de parteneriate Portofolii cuprinzând dovezi ale activităților realizate în cadrul parteneriatelor Popularizarea activităților din cadrul parteneriatelor prin intermediul revistei școlii și a site-ului
3. Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor elevilor, părinților, comunității, cadrelor didactice	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Director Consilier educativ Cadre didactice C.R.P.	Director Consilier educativ	Director Consilier educativ	Anul școlar 2015-2016	Activități comune elevi/părinți Activități de consiliere a elevilor și părinților Întâlniri tematice cu reprezentanți ai comunității locale

Tinta nr. 8 Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsa bil	Termen	Indicatori de performanta
1. Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități și C.C.D.	Bugetare	Formatori ai univ. sau ai C.C.D.	I.S.J. C.C.D.	Conduc. școlii; I.S.J.	An școlar 2015-2016 Conform planificării	Convocarea întâlnirilor și anunțarea temelor. Certificate și adeverințe de participare.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Școala Gimnazială Mărunței

2. Constituirea de echipe in vederea realizarii de proiecte educative sau partenoriale	Bugetare Extrabugetare Fonduri speciale	Echipele de proiect Experți județeni	I.S.J. CCD.	C.A	An școlar 2015-2016 Conform planificării	Asigurarea condițiilor de logistică (spațiu, aparatură, multiplicarea materialelor, telefon etc.); Creșterea ratei de succes școlar ; Inspecții școlare.
3. Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice.	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	C. P. Respons. comisiilor metodice și pe activități	Consiliul de Admin. Inspectorii școlari de specialitate	Conduc. școlii	An școlar 2015-2016	Stimulare salarială (gradajii de merit, acordarea de diplome); Articole în presă locală, în revista școlii.

**Director,
Sziagyi Mircea Bogdan**

