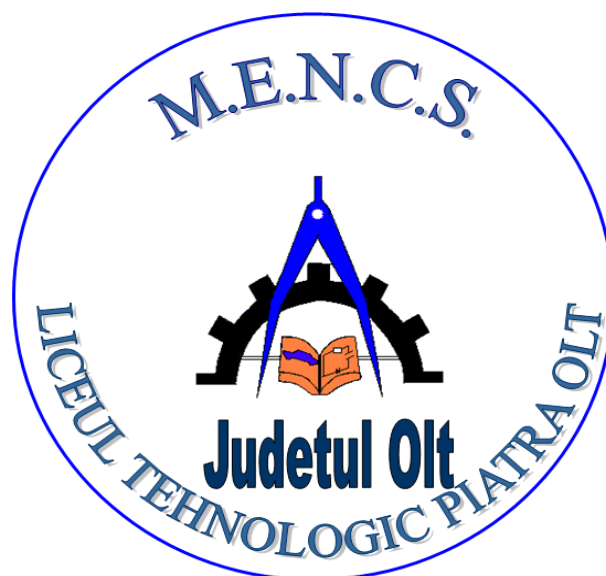


NR. 28/07.10.2015

LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA OLT

JUDEȚUL OLT , STR. ALEEA TINERETULUI, NR. 2,

TEL/FAX : 0249 / 417 009



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020

Discutat și aprobat în C.P din data de 13.10.2015

Avizat în C.A din data de 22.10.2015

CUPRINS

PARTEA I- CONTEXTUL

- 1.1 Misiunea scolii
- 1.2 Prezentarea scolii:
 - a) Scurt istoric
 - b) Tipul unitatii de invatamant
- 1.3 Obiectiv general
- 1.4 Grup tinta
- 1.5 Analiza Rezultatelor anului trecut
- 1.6 Activitati educative extracurriculare si extrascolare
- 1.7 Proiecte educationale si parteneriate
- 1.8 Prioritati nationale
- 1.9 Obiective si prioritati regionale si locale

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza nevoilor- autoevaluare interna:
 - a) Resurse umane
 - b) Resurse materiale
 - c) Resurse financiare
 - d) Facilitatile oferite elevilor
 - e) Utilitati
- 2.3 Calificari si curriculum
- 2.4 Consilierea si orientarea profesionala a elevilor
- 2.5 Colaborarea cu parintii si comunitatea locala
- 2.6 Analiza SWOT
- 2.7 Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare

PARTEA III – PLANUL OPERATIONAL

PARTEA IV- CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

- 4.1 Plan de actiune pentru elaborarea PAS
- 4.2 Monitorizarea si evaluarea la nivel de echipa
- 4.3 Monitorizare realizata de catre management

ANEXE

GLOSAR

COLECTIVUL DE ELABORARE

STELEA MAGDALENA- Director, coordonator.

MURGAN ANDRA- Membru/tehnoredactare

TOC ELENA- Membru

DUMITRU MARIAN- Membru

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN OLT

CONSILIUL LOCAL AL ORASULUI PIATRA OLT

PRIMARIA ORASULUI PIATRA OLT

AGENTI ECONOMICI LOCALI

PARTEA 1 - CONTEXT

1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil :

- să asigure șanse egale tinerilor din zona de est a județului Olt și accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual;
- să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea de adaptare continuă la cerințele pieții muncii;
- să abordeze reforma învățământului într-o nouă perspectivă, conform căreia politica educațională își propune:
 1. **reforma sistemică**, vizând toate componentele, în condițiile considerării cu prioritate a următoarelor aspecte: calitate, echitate și eficiență;
 2. **reforma continuă**, cu valorificarea rezultatelor obținute până în prezent și asigurarea stabilității necesare atingerii obiectivelor propuse în orizontul de timp 2010;
 3. **reforma asumată**, prin responsabilizarea partenerilor strategici și prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională.

1.2. PREZENTAREA ȘCOLII

a) Scurt istoric

Unitatea școlară a luat ființă ca liceu în anul 1964 iar din 1983 dispune de un local nou, cu mai multe facilități. A funcționat cu clase de liceu de cultură generală și cu specific agricol până în 1983 când a devenit Grup Școlar Industrial Căi Ferate. A funcționat sub aceasta denumire până când toate liceele industriale au fost scoase de sub dubla subordonare, deci de când a ieșit de sub ordonarea Ministerului Transporturilor, în anul 1993. De atunci suntem liceu tehnologic. Din anul 1997 liceul a fost unificat cu școala generală din imediata vecinătate, funcționând ca o singură unitate școlară.

b) Tipul unitatii de invatamant

În prezent unitatea se numește LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA OLT cu următoarele niveluri de învățământ:

1. Învățământ Primar
2. Învățământ gimnazial
3. Învățământ liceal

Liceu- Fileră Tehnologică – profil tehnic: tehnician mecatronist, tehnician transporturi.

LICEUL ORAȘ PIATRA OLT, județul Olt, asigură formarea profesională la nivelul 4 în domeniul mecanic. Școala recrutează elevi din zona înconjurătoare a orașului Piatra Olt. Mulți dintre acești elevi fac naveta cu trenul și cu microbuzul școlii.

Realitatea economică și socială impune ca o condiție esențială oricărei activități eficiente cooperarea celor doi factori: școală – parteneri sociali, pe baza recunoașterii reciproce a competențelor și responsabilităților.

Zona orașului Piatra Olt, zonă tradițional cu specific CFR, ne-a determinat să pregătim elevii în acest domeniu (nivel 4 –tehnician mecatronist și tehnician transporturi)

În anul școlar 2015-2016 funcționăm cu un nr.de 18 clase de elevi si la nivel preșcolar functionam cu 4 grupe avand un nr. de 75 prescolari, în școală învățând un nr. 505 de elevi.

Pregătirea de specialitate și cultură generală se realizează de către un corp profesoral format din 36 cadre didactice cu experiență în munca de la catedră, preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii.

In anul scolar 2016-2017 intentionam sa incheiem protocoale de colaborare cu firma Prolyte, ce urmeaza sa-si desfasoare activitatea pe raza localitatii Piatra Olt.

1.3. OBIECTIV GENERAL:

„ Transformarea școlii noastre pentru promovarea unui climat educațional fără discriminare, deschis, prietenos, tolerant, democratic”.

1.4. GRUP ȚINTĂ

A. Beneficiari direcți:

- Copii din comunități defavorizate, de vârstă preșcolară, care nu frecventează grădinița;
- Copii școlari, preponderent din rândul grupurilor defavorizate, care nu au frecventat grădinița;
- Copii de vârstă școlară cu risc de abandon școlar, îndeosebi din grupurile defavorizate;
- Copii de vârstă școlară din grupurile defavorizate excluși din sistemul de educație
- Părinți analfabeți și cei care nu au finalizat învățământul obligatoriu;
- Tineri care nu au terminat studiile obligatorii;

B. Beneficiari indirecți:

- Cadrele didactice din școală;
- Ceilalți elevi din școală;
- Părinții celorlalți elevi din școală;
- Comunitatea locală;
- Parteneri comunitari

1.5. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

In anul scolar 2014-2015, fundamentarea actului educativ a fost asigurata de cateva directii:

- pentru a asigura calitatea in invatamant toate cadrele didactice au pus accentul pe procesul de invatare si nu pe cel de predare
- respectarea si aplicarea corecta a Curriculum-ului National la toate nivelurile de invatamant
- fundamentarea ofertei educationale si a planului de scolarizare in functie de nevoile comunitare
- reforma curriculara in invatamantul tehnic, adaptata procesului instructiv-educativ are la baza ca obiectiv asigurarea egalitatii sanselor pentru toti tinerii in vederea obtinerii unei bune calificari profesionale la nivelul standardelor europene, care sa raspunda flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personala si profesionala a elevilor.

In contextul reformei educatiei, prin aplicarea noului Curriculum National s-a urmarit realizarea urmatoarelor finalitati specifice:

In invatamantul liceal, finalitatile urmarite au vizat:

- desavarsirea personalitatii adolescentului
- formarea si dezvoltarea competentelor care permit orientarea si insertia activa intr-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbarilor
- formarea si dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzator de autocunoastere
- formarea atitudinilor pozitive in relationarea cu mediul social
- asigurarea unei orientari scolare si profesionale optime, in raport cu aspiratiile si aptitudinile elevilor
- formarea capacitatilor si a motivatiilor necesare in conditiile unei societati in schimbare
- dobandirea competentelor specializate si cheie in scopul orientarii carierei
- accentuarea laturii practic-educative a procesului de instruire
- formarea unei atitudini tolerante si nediscriminatorii
- responsabilizarea tuturor factorilor implicati

Viziunea curriculara a adus o schimbare de perspectiva extrem de importanta, constand in faptul ca nu se mai pot gandi continuturile izolate de obiective si de strategii, fiindca altfel ramanem cantonati intr-o zona a invatarii rigide, bazate pe memorizare, fara o interiorizare a elementelor oferite de continuturile si de strategiile didactice, care sa permita dezvoltarea unor capacitati ale elevului. Viziunea curriculara a produs o schimbare radicala a proiectarii didactice, accentul mutandu-se dispre continuturi spre formarea de capacitati. In acest sens, sunt in primul rand tipurile de capacitati, de aptitudini, pe care elevii su le pot forma, continutul ramanand un vehicul al formarii acestor capacitati.

In activitatea desfasurata s-a continuat conceptia de proiectare, organizare, desfasurare si evaluare a procesului de invatamant, urmarindu-se ridicarea calitatii actului instructiv-educativ (proiectarea activitatilor didactice, indrumarea activitatii la clasa si a activitatii extrascolare, evaluarea initiala si continua a elevilor), parcurgerea programelor scolare in concordanta cu proiectarea didactica, formarea deprinderilor de munca independenta a elevilor, utilizarea metodelor, strategiilor de invatare centrata pe elev care sa duca la obtinerea de rezultate la examenele finale si atingerea standardelor educationale de catre elevi pentru ca societatea romaneasca sa progreseze catre o economie bazata pe cunoastere, o economie in care utilizarea capitalului uman devine o prioritate in comparatie cu celelalte forme de capital.

Realizările anului școlar 2014-2015 sunt:

I. Invatamant primar: 130 elevi promovati

II. Situatiia pe niveluri de invatamant:

Nivel Invatamant	Total	Medii			
	elevi	5-6.99	7-8.99	9-10	Elevi promovati
Inv gimnazial					
Clasa a V-a	37	-	19	11	30
Clasa a VI-a	27	2	14	10	26

Clasa a VII-a	21	3	8	6	17
Clasa a VIII-a	29	4	16	8	28
Inv liceal					
Clasa a IX-a	24	10	8	3	21
Clasa a X-a	40	16	13	4	33
Clasa a XI-a	22	6	11	2	19
Clasa a XII-a	45	12	21	8	41
Clasa a IX-a seral	31	16	15	-	31
Clasa a XII-a seral	49	52	-	-	52
Clasa a XIV-a seral	28	28	-	-	28

SITUATIA LA INVATATURA IN ANUL SCOLAR 2014-2015

CLASA	Nr. elevi inscrisi la inceput an scolar	Promovati		Repetenti
		%	Nr.	Abandon Transferati
Inv primar	130	87,93%	118	12
Inv gimnazial	114	87,71%	101	13
Inv liceal zi	131	84,84%	114	17
Inv liceal seral	108		111	-

REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2015

An 2015	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi reusiti	Promovare
	35	35	17	36%

REZULTATELE OBTINUTE LA EVALUAREA NATIONALA 2015

Proba	Nr. Elevi		Note						Promovare%
	inscrisi	promovati	5-6	6-7	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Limba si literatura romana	21	19	1	4	3	6	5		90,47%
Matematica	21	15	3	2	2	4	3		80,95%

REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE 2015 Nivel 4 (Clasa a XII-a filiera tehnologica)

	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezentati	Nr. elevi reusiti	Promovabilitate %
TOTAL	42	42	42	100%

REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE 2015 Nivel 4 (Clasa a XIV-a seral filiera tehnologica)

	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezentati	Nr. elevi reusiti	Promovabilitate %
TOTAL	17	14	14	82%

1.6. Activități educative extracurriculare și extrașcolare

Nr crt	Activitatea	Data	Coordonator	Grup tinta
1.	Ziua europeana impotriva traficului de persoane	18.10.2014	prof. Coanda Dariana prof. Paduraru Gabriela	Elevii cls. IX-XII
2	Ziua internationala a cititului	21.10.2014	Prof. Stelea Magdalena Cadrele did. Din inv. Prescolar si primar	Prescolarii si elevii ciclului primar
3	Ziua Orasului	26 oct.2014	Toate cadrele didactice	Prescolarii si elevii Liceului Piatra-Olt
4	Toamna, toamnaharnica si de roade darnica!	Oct. 2014	Prof Popescu Constanta	Prescolarii Bistrita-noua
5	Toamna mandra, darnica		Prof. Marinescu Georgeta	Prescolarii G.P.N. Piatra-Olt
6	Sarbatoarea Halloween		Toate cadrele didactice	Prescolarii si elevii Liceului Tehnologic Piatra-Olt
7	Mananc sanatos, ma dezvolt armonios		Prof. Varga Nadia	Cls. Preg.
8	Alfabetul circulatiei rutiere		Prof. Lazar Mitruta	Cls. I
9	La multi ani, dragi animale!		Prof. Pirvu Marin	Cls.II
10	Clasa noastra mai frumoasa		Prof. Balan Oana	Cls V
11	In livada		Prof. Prisiceanu Mihaela	Elevii Bistrita-Noua
12	Culorile toamnei		Prof. Murgan Andra	Cls. VI
13	Holocaustul- drama poporului evreu	Prof. Dumitru Marian	Cls VII	
14	In lumea povestilor	Nov. 2014	Prof Popescu Constanta	Prescolarii Bistrita-noua
15	Cartea-fereastră spre lumina		Prof. Marinescu Georgeta	Prescolarii G.P.N. Piatra-Olt
16	Strada si pericolele ei		Prof. Lazar Mitruta	Cls. I
17	In drumetie		Prof. Moga Ecaterina	Cls III
18	Sa ne adresam fara cuvinte dure!		Prof. Coanda Dariana	Cls. IV
19	Pace si nonviolenta		Prof. Balan Oana	Cls. V

20	Planeta pe care traим si... Univers		Prof. Murgan Andra	Cls VI
21	Balul Bobocilor		Prof.Murgan Andra	Cls. IX-XII
22	Ziua nationala fara tutun		Prof. Turbatu Vasilica	Cls. X
23	Si noi putem ajuta	Dec.2014	Prof Popescu Constanta	Prescolarii Bistrita-noua
24	1 Decembrie –Ziua Nationala a Romaniei		Toate cadrele didactice	Prescolarii si elevii Liceului Tehnologic Piatra-Olt
25	Alba Iulia- excursie		prof. Coanda Dariana prof. Paduraru Gabriela	Elevii Liceului Piatra-Ol
26	Magia Craciunului – serbare de Craciun		Toate cadrele didactice	Prescolarii si elevii Liceului Tehnologic Piatra-Olt
27	Surprizele iernii		Prof. Varga Nadia	Cls. Preg.
28	Si ei au drepturi!		Prof. Pirvu Marin	Cls. II
29	Eminescu- poet nepereche		Ian.2015	Toate cadrele didactice
30	Saniuta veseliei	Prof. Marinescu Georgeta		Prescolarii G.P.N. Piatra-Olt
31	Ziua Unirii	Toate cadrele didactice		Prescolarii si elevii Liceului Tehnologic Piatra-Olt
32	Violenta si urmarile ei	Prof. Lazar Mitruta		Cls. I
33	Sanatatea noastra, izvor de bogatii	Prof. Moga Ecaterina		Cls.III
34	Medicul va sfatuieste	Prof. Coanda Dariana		Cls IV
35.	Hai să dăm mână cu mână!	Coandă Dariana Varga Nadia Moga Ecaterina Lazăr Mitruta Pîrvu Marin Nenu Daniela Anghelina Niculina Păduruaru Gabriela		Elevii cls. Preg-IV Elevii cls. V-VIII

			Năstase Liana	
			Vasilescu Diana	
36.	Sunt curat, sunt sănătos!		Prisiceanu Mihaela	Elevii cls I-IV
37.	Martie mămico,		Coandă Dariana	Elevii cls I-XII
		FEB 2015		
	sărbătoare, Sărbătoarea ta și a primăverii”	MARTIE 2015	Varga Nadia	
			Moga Ecaterina	
			Lazăr Mitruta	
			Păduraru Gabriela	
			Balan Oana	Cls V
			Murgan Andra	Cls VI
38.	Expoziție de măștișoare și felicitări		Dumitrana Cătălina	Preșcolarii și elevii cls I-IV
			Prisiceanu Mihaela	
			Balan Oana	Cls V-VI
			Stelea Magdalena	
			Murgan Andra	
39.	Serbare de 8 martie		Dumitrana Cătălina	Preșcolarii și elevii cls I-IV
			Prisiceanu Mihaela	Cls V
			Balan Oana	
40.	Excursie pe ruta Piatra-Olt-Craiova		Stelea Magdalena	Cls V-VI
			Balan Oana	
			Murgan Andra	
40.	Suntem copiii Europei	MAI 2015	Prisiceanu Mihaela	Elevii cls I-IV
41.	Ziua Copilului	IUNIE 2015	Coandă Dariana	Elevii cls preg.-XII
			Varga Nadia	

			Moga Ecaterina Lazăr Mitruta Pîrvu Marin Nenu Daniela Anghelina Niculina Păduruaru Gabriela Năstase Liana	
42.	Vine vacanta!	Iunie 2015	Toate cadrele didactice	Prescolarii si elevii

1.7.Proiecte educationale si parteneriate:

Au fost incheiate parteneriate si s-au derulat proiecte educationale cu urmatoarele institutii din oras:

1. „Sănătatea, bunul cel mai de preț” – parteneriat educațional între cabinet medical și școală (inițiatori și coordonatori: prof. Inv. primar: Lazăr-Nenu Mitruța, Varga Nadia, Coandă Dariana, prof. Paduraru Gabriela)

2. „În lumea minunată a cărților” – parteneriat educațional între bibliotecă și școală (inițiatori și coordonatori: profesori inv. primar: Lazăr-Nenu Mitruța, Varga Nadia, Coandă Dariana, prof. Paduraru Gabriela)

3. „Să cunoaștem trecutul țării” – parteneriat educațional între muzeu și școală. (inițiatori și coordonatori: prof. Păduraru Gabriela, profesori inv. primar: Lazăr-Nenu Mitruța, Varga Nadia, Coandă Dariana)

4. „Școala, familia și comunitatea- parteneri în educație” – parteneriat educativ între școală și minorități. (inițiatori și coordonatori: prof. Păduraru Gabriela, profesori inv. primar: Lazăr-Nenu Mitruța, Varga Nadia, Coandă Dariana)

5. Acord de parteneriat G.P.N. Piatra-Olt – G.P.N. Săltănești Priseaca „De astăzi prieteni nedespărțiți în regim de voluntariat” (coordonator : ed. Ciucă Maria)

6. „Lăsați copiii să vină la mine!” – parteneriat educațional între școală și biserică (inițiator: prof. inv. primar Prisiceanu Mihaela)

7. „Să cresc mare și sănătos!” – parteneriat educațional între școală și cabinetul medical (inițiator: prof. inv. primar Prisiceanu Mihaela)

8. Parteneriate școală-familie încheiate de fiecare diriginte la începutul fiecărui ciclu(clasa V,IX)

Proiecte educaționale și concursuri:

1. *Concurs județean „Obiceiuri străvechi – Sărbătorile de iarnă” (inițiatori și coordonatori: prof. Păduraru Gabriela, profesori înv. primar: Lazăr-Nenu Mitruța, Varga Nadia, Coandă Dariana)*
2. *Simpozion județean „Sărbătorile de iarnă” (inițiatori și coordonatori: prof. Păduraru Gabriela, prof. Crînguș Anca- Georgeta, profesori înv. primar: Lazăr-Nenu Mitruța, Varga Nadia, Coandă Dariana)*
3. *Concurs județean „Paștele la români” (inițiatori și coordonatori: prof. Păduraru Gabriela, profesori înv. primar: Lazăr-Nenu Mitruța, Varga Nadia, Coandă Dariana)*
4. *Simpozion județean „Paștele la români” (inițiatori și coordonatori: prof. Păduraru Gabriela, prof. Crînguș Anca-Georgeta, profesori înv. primar: Lazăr-Nenu Mitruța, Varga Nadia, Coandă Dariana)*
5. *Concurs Educațional Național „Unitate în diversitate”, ediția a VI-a, 9 mai 2015, concurs avizat CAEN nr. 26362/10.02.2015, Domeniul Culturii și civilizații, poziția 21(prof. coordonatori Stelea Magdalena,Balan Oana, Murgan Andra).*
6. *Concurs Interjudețean/Regional "Artă sau violență? Tu alegi!", etapa județeană, martie 2015, secțiunea Muzică populară, concurs inclus CAERI 2015, poziția 599(prof. coordonatori Stelea Magdalena,Balan Oana, Murgan Andra).*
7. *Concurs Național de Creație Literară "Ion Creangă", ediția a X-a, aprilie 2015, concurs inclus în Calendarul MECS nr. 26364/21.01.2015(prof. coordonatori Stelea Magdalena,Balan Oana, Murgan Andra).*
8. *Concurs Național "Mărțișorul, dar al primăverii", ediția a V-a, martie 2015, concurs avizat de MENCȘ în CAER nr. 31504/03.03.2015, poziția 326(prof. coordonatori Stelea Magdalena,Balan Oana, Murgan Andra).*
9. *Concurs Județean "Mărțișor pentru mama ", martie 2015, concurs inclus în CAER Argeș, poziția 7(prof. coordonatori Stelea Magdalena,Balan Oana, Murgan Andra).*
10. *Concurs Județean "Simfonia primăverii", ediția a II-a, martie 2015(prof. coordonatori Stelea Magdalena,Balan Oana, Murgan Andra).*
11. *Ziua Ștafetei/Acum decid eu, ediției a III-a,(prof. îndrumatori. Stelea Magdalena,Balan Oana, Murgan Andra).*

S-au încheiat convenții de colaborare între școală și agenții economici din zonă pentru elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală și pentru stabilirea programului de efectuare a instruirii practice.

1.8. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Învățământul profesional tehnic trebuie să asigure societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile și competențele cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

Prioritățile strategice ale IPT la nivel național sunt:

- **Realizarea echității în educație;**
- **Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii și formarea competențelor cheie;**
- **Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;**

- Deschiderea sistemului educațional de formare profesională către societate , către mediul social, economic și cultural;
- Creșterea calității proceselor de învățare precum și a serviciilor educaționale
- Asigurarea complementarității educației formale, informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale.

Luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare precum și prioritățile strategice în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere, prioritar, următoarele obiective:

- creșterea calității actului educațional, ca bază a creșterii nivelului de cunoaștere;
- asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente;
- dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.

1.9. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Oltenia este o regiune situată în partea de sud-vest a României, la granița cu Serbia și Bulgaria . Aceasta este compusă din 5 județe: Dolj, Olt, Gorj, Mehedinți, Vâlcea.

Județul Olt este situat în partea de sud-vest a României și este compus din localități rurale și 6 localități urbane, din care două sunt municipii.

Orașul Piatra Olt în care funcționează Liceul Piatra-Olt se află în partea de nord-vest a județului Olt.

Domeniile principale de activitate în orașul Piatra Olt sunt transporturile CFR : exploatare și reparații

În perspectiva anului 2020 se prevede menținerea activității în aceste domenii cu o variație ne semnificativă pentru sectorul industrial și de transporturi.

Lista priorităților și obiectivelor regionale

Prioritatea 1 - Restructurarea ÎPT având în vedere contextul dezvoltării regionale și a asigurării coeziunii sociale și economice
Obiectiv : Reorganizarea unei rețele școlare eficiente pentru ÎPT adaptată tendințelor de dezvoltare economică a regiunii
Ținte : Reducerea abandonului școlar până la 10%. Creșterea numărului de clase din nivelul 1 și 2 de calificare pentru domeniile prioritare cu 20%. Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET cu 50%. Înființarea de centre școlare în mediul rural în sistemul TVET, pe grupe de localități cu tendințe apropiate de dezvoltare , pe specificul domeniilor prioritare. Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 1 de calificare să crească cu 50% și numărul elevilor cuprinși la nivelul 3 de calificare să crească cu 80%.

Prioritatea 2 : Îmbunătățirea infrastructurii generale în sistemul TVET cu accent pe domeniile prioritare regionale

Obiectiv :

Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

Ținta :

30 de școli modernizate din punct de vedere al infrastructurii și dotării (clădiri, unități , echipamente, clădiri anexe necesare procesului de învățământ, mijloace de transport).

Prioritatea 3 : Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile regionale

Obiectiv :

Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii .

Ținte :

80% din cadrele didactice pregătite prin sistemul de formare continuă.

Pregătirea unui specialist pentru fiecare școală TVET în orientare și consiliere.

Prioritatea 4 : Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Obiectiv :

Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Ținte :

Sistem internet între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și previziunii ofertei educaționale (AJOFM, CCI, ISJ, agenți economici).

Observator economic la nivel regional și județean.

Prioritatea 5 :Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare

Obiectiv :

Adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.

Ținta :

Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii.

Prioritatea 6 : Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET

Obiectiv :

Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul TVET.

Ținte :

Încheierea de acorduri de parteneriat între toate unitățile TVET și agenții economici.

Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între TVET și angajatorii regionali și județeni.

Lista obiectivelor și acțiunilor la nivel județean

Obiectiv 1	Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
Obiectiv 2	Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
Obiectiv 3	Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județul Olt
Obiectiv 4	Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a județului

PARTEA a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Modernizarea societăților comerciale vechi și înființarea altor agenți economici cu un echipament performant a făcut ca personalul angajat în aceste domenii să scadă

Din analiza statistică prezentată în PLAI reiese că va exista o evoluție ascendentă a forței de muncă în domeniul construcțiilor, comerțului, serviciilor către populație precum și în domeniul serviciilor pentru agricultură și o variație nesemnificativă a numărului de persoane cuprinse în domeniul transporturilor și al construcțiilor de mașini, ceea ce ne îndreptățește să luăm în considerare o menținere constantă a numărului de clase la ÎPT în aceste domenii.

Odată cu dezvoltarea tehnologiei este necesară și dobândirea de noi abilități și competențe de către viitoarea forță de muncă. Nevoile de formare profesională vor fi strict legate de cerințele de pe piața muncii. Cererea și oferta de muncă sunt categorii și mărimi dependente, pe de o parte, de dezvoltarea economico – socială și pe de altă parte, de fenomenele și procesele social – demografice .

Pornind de la situația existentă la nivelul anului 2014 privind distribuția populației pe grupe de vârstă cu referire în mod special la grupa de copii între 15 și 19 ani ce vor fi cuprinși în majoritatea lor în cadrul ÎPT, constatăm o scădere accentuată a numărului acestora în anul 2010 și în special în anul 2020 (de la 37 732 în anul 2014 la 33 099 în anul 2010 respectiv la 26 442 în anul 2020), fapt care conduce la scăderea numărului de cadre didactice la toate specialitățile.

Competențele necesare pentru ocuparea forței de muncă în viitor vor fi:

- competențe în tehnologia informaticii și comunicării;
- comunicarea în limbi străine;
- competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;
- spirit antreprenorial;
- capacitatea de a exploata schimbările care au loc;
- lucrul în echipă;
- competențe în căutarea unui loc de muncă și de promovare proprie.

Pentru dobândirea competențelor și a aptitudinilor este necesară o bază materială care să fie în concordanță cu noile tehnologii constând în laboratoare și ateliere – școală performant dotate precum și desfășurarea orelor de instruire practică la agenți economici, viitorii angajatori ai absolvenților de ÎPT.

Parteneriatele realizate între unitățile de învățământ și agenții economici creează tânărului absolvent imaginea viitorului loc de muncă, educarea în spiritului firmei fiind de natură informală.

Agenții economici se vor implica în cultivarea educației profesionale sprijinind programul și curriculum-ul școlii pentru a-și atinge scopurile sau obiectivele de învățare și formare (integrarea tehnologiei în educație, standarde profesionale).

Colaborarea cu școala are următoarele avantaje:

- asigură bună cunoaștere a noilor potențiali angajați ai firmei care solicită un loc de muncă având abilitățile și competențele necesare;
- induce o imagine de firmă responsabilă și consolidează poziția acesteia în cadrul comunității;
- elevii și profesorii pot fi sursa unor răspunsuri inovatoare în cadrul proiectelor și cercetărilor, ceea ce poate aduce beneficii colaboratorilor;
- apare oportunitatea contactării de noi firme și potențiali clienți;
- apare oportunitatea de a folosi dotările școlii sau abilitățile personalului acesteia (limbi străine, sport, informatică).

Toți cei implicați în parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor vor conștientiza necesitatea trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

2.2. ANALIZA NEVOILOR – AUTOEVALUARE INTERNĂ -

Procesul instructiv educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială conform cu normele metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Consiliul școlii a elaborat la începutul anului școlar oferta curriculară cu o descriere a facilităților și obiectivelor liceului a metodologiei de selecție a opțiunii în privința C.D.S. și a sistemului de evaluare a elevilor.

S-au întocmit schemele orare pe clase, având incluse pe lângă orele din trunchiul comun și orele prevăzute în CDS și CDL.

Pentru orele opționale au fost întocmite programele școlare aprobate în CA și de către inspectorul de specialitate.

Proiectarea didactică stă în atenția profesorilor, fiecare dispunând de un material informativ adecvat.

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui deziderat sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului (la timp și cu lecția pregătită), motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă perfecționarea tuturor cadrelor didactice, fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și asigurării coeziunii economice și sociale, utilizarea unor mijloace de învățământ moderne atractive pentru elevi.

a) RESURSE UMANE

Personalul didactic al școlii este format din 36 cadre didactice. Colectivul didactic îmbina experiența și tactul profesorilor și învățătorilor aflați la a doua tinerețe cu elanul și îndrăzneala celor mai tineri. Pregătirea umanista, socială și științifică de bază și cea de specialitate este asigurată de un colectiv de 7 cadre didactice pentru învățământul primar și 29 de profesori de

diferite specialitati. Pregatirea de specialitate tehnologica si profesionala este asigurata de 4 ingineri, iar instruirea practica este asigurata de 1 maistru.

De asemenea colectivul este sprijinit in desfasurarea activitatii educative si de personalul auxiliar in numar de 3 persoane format din: 1 secretara, 1 contabil, si 1 mediator scolar. La nivelul unității școlare exista o evidența a copiilor de etnie rromă de vârstă preșcolară (3-6/7 ani) care frecventează grădinița, precum și a celor care nu frecventează grădinița.

b)RESURSE MATERIALE:

Scoala beneficiaza de resurse materiale si conditii didactico-materiale care asigura un ambiant placut si o buna desfasurare a procesului de invatamant: 33 Sali de clasa, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 1 laborator fizica, 2 laboratoare informatica, 1 biblioteca, 1 sala de sport, 1 teren de sport, 1 cabinet de consiliere psihopedagogica, 1 atelier.

De asemenea cele doua cabinete de informatica sunt dotate conform cerintelor actuale: 48 calculatoare, camera foto digitala, videoproiector, camera de filmat digitala, imprimante multifunctionale si copiator, precum si retea internet. Majoritatea salilor dispun de mobilier nou. Ca sistem de incalzire scoala dispune de centrala proprie.

c)RESURSE FINANCIARE:

Finantarea activitatii este realizata de la bugetul de stat, bugetul local si din surse extrabugetare (inchirieri, finantari din proiecte in cadrul unor programe europene, ISJ Olt).

d)FACILITATILE OFERITE ELEVILOR:

Pe langa pregatirea generala si de specialitate, le oferim elevilor nostri o serie de facilitati printre care; consiliul elevilor care realizeaza o legatura intre elevi si profesori, competitii sportive, tabere, excursii, baluri, acces internet.

e)UTILITATI:

Liceul Tehnologic Piatra Olt dispune de unele utilitati necesare: curent electric, apa, grupuri sanitare cu apa curenta, sistem de incalzire centrala, telefon, fax, internet.

2.3. Calificări și curriculum

La nivelul unității noastre sunt bine corelate: obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea suplinitoilor și a noilor angajați pentru integrarea în colectiv. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinei și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS și CDL care au avizul CA și ISJ Olt. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centru procesului didactic și o abordare multidiscplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare. Curriculum-ul de

dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional , dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea , lucrul în echipă , gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise .

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală următoarele module : **Calitatea, Reprezentări grafice, Rezolvarea situațiilor problemă în Depoul și Revizia CFR Piatra Olt si Deservirea căii ferate.** Tot în această comisie s-au stabilit strategii de colaborare pentru efectuarea instruirii practice la agenți economici .

2.4. Consiliere și orientare profesională a elevilor

Cadrele didactice s-au implicat în ceea ce privește orientarea profesională a elevilor. În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei; rezultatele obținute au fost trecute în fișa psiho-pedagogică din dosarul clasei.

Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu tipuri de profiluri ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și conținutul muncii, echipamentele și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

În cadrul orelor de dirigenție elevii au fost pregătiți pentru a fi capabili să-și elaboreze într-un mod adecvat un CV, o scrisoare de prezentare, de intenție sau mulțumire, să cunoască modalitatea cea mai pertinentă de susținere a unui interviu , precum și tehnicile de evitare a întrebărilor de tip capcană adresate de interviuator. .

Programul activităților de consiliere și orientare profesională

ACTIVITATE	SCOP ȘI BENEFICII	CINE	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
Oferta educațională în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea elevilor din școlile generale	Elevii din clasele a VIII-a	Realizarea planului de școlarizare
Programe parteneriat cu Comitetul reprezentativ al părinților	Implicarea părinților în OP Atragerea acestora în programele educaționale ale școlii	Toate clasele	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale
Consilierea elevilor	Identificarea aptitudinilor	Toți elevii	Identificarea traseului educațional optim
Colaborări cu AJOFM, Camera de Comerț și Industrie	Popularizarea ofertei pieței muncii	Clasele aXII-a	Elevii fac cunoștință cu lumea meseriilor
Desfășurarea activității practice în societăți comerciale	Încadrarea în cerințele locului de muncă	Clasele aXII-a	Consolidarea deprinderilor profesionale
Vizite în societăți comerciale	Observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție	Toate clasele	Familiarizarea cu locul de muncă
Teste de OP	Realizarea unei diagnoze privind interesele profesionale	Clasele aXII-a	Identificarea traseului educațional
Concursuri interdisciplinare și pe meserii Olimpiade școlare	Încurajarea performanței școlare	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor
Activități extrașcolare-sportive, culturale, excursii, cercuri pe obiecte	Identificarea altor calități și talente	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor
Lecții de orientare școlară	Informare Consiliere	Toate clasele	Orientarea elevilor Dezvoltarea personală

Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Interviu, CV, Scrisoare de intenție
Vizite în instituții de învățământ superior și întâlniri cu cadre didactice din învățământul superior	Informare Consiliere	Clasele terminale	Familiarizarea cu viața de student
Finalizarea școlii prin examenele de competențe profesionale	Evaluare	Clasele terminale	Promovarea examenelor de către toți elevii
Dimensiunea europeană a OP	Formare unor tineri bine pregătiți teoretic și practic capabili să facă față cerințelor de pe piața muncii europene	Toți elevii	Obținerea certificatului de competențe profesionale

2.5.COLABORAREA CU PĂRINȚII ȘI COMUNITATEA LOCALĂ

1. Cu părinții

LICEUL ORAȘULUI PIATRA OLT a încheiat programe de parteneriat cu Comitetul reprezentativ al părinților cu privire la derularea următoarelor proiecte:

- * Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale pentru crearea unui climat optim în vederea desfășurării procesului instructiv - educativ ;
- * Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

2. Cu agenții economici

LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA OLT a încheiat programe de parteneriat cu serviciul auto SC MAT AUTO pentru desfășurarea activității de instruire practică a elevilor.

Elevul intră astfel în contact direct cu instrumentele și echipamentele locului de muncă în unitățile economice de profil.

Societatea comerciala va angaja absolvenți pe bază de concurs și în limita locurilor disponibile.

4. LICEUL ORAȘULUI PIATRA OLT a încheiat programe de parteneriat cu:

- Primăria Piatra Olt – pentru o colaborare bună pentru asigurarea bazei financiare necesare școlii;
- Poliția orașului Piatra-Olt – pentru asigurarea securității elevilor în incinta școlii.
- Biblioteca
- Biserica
- Cabinetul scolar
- Scoala Posliceala Sanitara „Carol Davila,, Slatina

2.6.ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1. toate cadrele din liceu sunt calificate și majoritatea sunt preocupate pentru propria formare și pentru îmbogățirea bazei materiale ;
2. există cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, învățarea centrată pe elev, materiale pentru învățarea individuală și nevoi educaționale speciale și metodiști pe specialități, un doctor în matematică și mai mulți masteranzi în diverse specialități;
3. existența la nivelul școlii a consilierului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
4. elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare cu rezultate bune la faza județeană și interjudețeană;
5. activitate culturală bogată, recunoscută pe plan local;
6. mobilier școlar reparat de elevi în cadrul atelierelor școală, participarea elevilor la îmbogățirea bazei materiale ;
7. obținerea de fonduri extrabugetare prin: închirieri de spații, prestări servicii, sponsorizări și de la consiliul reprezentativ al părinților;
8. parteneriate viabile cu comunitatea locală pentru asigurarea unui climat propice desfășurării procesului instructiv – educativ;
9. absolvenți integrați profesional și social, admiși în facultăți și școli postliceale;
10. existența unor clase cu promovabilitate de 100%;
11. buna gospodărire a bazei materiale;
12. existența în liceu a unei biblioteci, cu circa 13000 volume.

PUNCTE SLABE

1. deficiențe în necorelarea fondului de carte a bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
2. slaba implicare a unora dintre cadrele didactice și elevi în păstrarea și îmbogățirea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor;
3. lipsa unei strategii motivaționale de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în păstrarea și îmbogățirea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor;
4. existența cadrelor didactice suplinoare care nu asigură continuitatea la clasă;
5. neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea educativă pentru îmbunătățirea stării disciplinare și a frecvenței școlare a elevilor;
6. insuficiența resurselor financiare pentru înnoirea fondului de carte în concordanță cu noile programe și manuale școlare;
7. existența la nivelul școlii a unui procent mare din elevi care provin din familii monoparentale și familii defavorizate;
8. inexistența unor laboratoare dotate conform cerințelor din curriculum din trunchiul comun și CDȘ și CDL pentru disciplinele de specialitate
9. dotarea foarte slabă a atelierului școală.

OPORTUNITĂȚI

- menținerea, în perspectiva anului 2020, a activităților în domeniul transporturilor.
- beneficierea de programul național de dotare a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie;
- existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, educația permanentă, ajutoare sociale pentru copiii din familii defavorizate;
 - dezvoltarea de programe de parteneriat pe plan local;
 - lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme (programe locale ISJ-CCD, naționale, europene, INTERNET);
 - generalizarea învățământului obligatoriu de 10 ani prin ruta liceu ,cererea de cursuri adresate adulților ;
 - învățământul este prioritate națională;
 - încheierea contractelor cadru de colaborare între primărie și unitatea noastră;
 - existența Agenției de Dezvoltare S-V Oltenia;
 - realizarea târgului de oferte educaționale;

AMENINȚĂRI

1. se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va scădea cu 30% până în anul 2020; aceasta având implicații asupra normării personalului didactic;
2. posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale;
3. existența în municipiul Slatina a Grupului Școlar Metalurgic, și a Colegiului Tehnic „Alexe Marin” care oferă calificări apropiate.
4. costul pe care îl presupune transportul pe CFR este în creștere, iar la microbuzul școlar nu au acces toți elevii datorită rutei pe care circulă.
5. slaba motivație financiară a cadrelor didactice poate conduce la dezinteres pentru calitatea procesului instructiv-educativ;
6. nerealizarea planului de școlarizare la liceu în perspectiva anilor viitori;
7. lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională.

2.7.REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Ținând cont că obiectivul strategic al tuturor acțiunilor ce se desfășoară în țara noastră în etapa actuală a fost atins ,România în Uniunea Europeană, M.E.C.S. a inițiat acțiuni de reformă cu susținere financiară din partea U.E. prin programe PHARE, fonduri structurale, etc.

Obiectivul principal al reformei realizate prin aceste programe este: realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările U.E., adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România în vederea facilitării restructurării economice.

Odată cu dezvoltarea și modernizarea tehnologiei este necesară și întărirea abilităților forței de muncă. Competențele și abilitățile pe care elevii, viitoarea forță de

muncă le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale economiei bazate pe cunoaștere.

Competențele de bază ale formării sunt :

- competențe profesionale prin care se asigură satisfacerea exigențelor angajatorilor și a partenerilor sociali stabilite prin SPP-uri;
- competențe tehnice prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate ;
- competențe polifuncționale prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc.

Pentru anul școlar 2015-2016 LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA OLT, elaborează planul de acțiune pornind de la situația existentă în anul școlar anterior.

Pentru aceasta s-au organizat reuniuni de lucru cu I.S.J., agenți economici, s-a studiat Planul Regional de Acțiune pentru ÎPT regiunea S-V Oltenia și Planul Local de Acțiune. Avem în vedere și o reuniune cu A.J.O.F.M.

S-au identificat următoarele probleme:

I.

- *Scăderea populației școlare;
- *Creșterea ratei abandonului școlar;
- *Cuprinderea unui număr relativ mare de elevi în învățământul TVET din mediul rural.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Restructurarea ÎPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului OLT** având ca obiectiv **adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru ÎPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională și locală.**

II.

- *Colaborare defectuoasă între unitățile de învățământ și agenții economici;
- *Insuficienta colaborare a parteneriatului public-privat;
- *Slaba colaborare cu agenții economici pentru cunoaștere cerințelor specifice fiecărei ocupații;
- *Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul actual de învățământ din orașul Piatra-Olt** având ca obiectiv **crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul actual de învățământ**

III.

- *Nevoia învățării centrate pe elev;
- *Nevoia dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice;
- *Lipsa educației antreprenoriale a profesorilor;
- *Număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile locale și regionale** având ca obiectiv **formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.**

IV.

*Starea infrastructurii școlii neadaptată cerințelor derulării procesului instructiv –educativ în sistemul TVET;

*Insuficiența facilităților și instrumentelor moderne de pregătire pentru dobândirea competențelor și abilităților cerute de angajatori;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea infrastructurii TVET a LICEULUI TEHNOLOGIC PIATRA OLT cu accent pe domeniile prioritare locale** având ca obiectiv **modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.**

V.

*Neconcordanță între planurile de școlarizare și cererea pieței forței de muncă;

*Lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung;

*Lipsa unui sistem unitar de indicatori;

*Lipsa unei structuri de comunicare și de coordonare a analizelor de piață.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii** având ca obiectiv **dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.**

VI.

*Lipsa abilităților după absolvire;

*Neconcordanța între planurile de școlarizare și cerințele pieței muncii;

*Accentul pe cunoștințe și nu pe abilități;

*Insuficienta cunoaștere a abilităților necesare ocupațiilor profesionale cerute pe piața muncii.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare** având ca obiectiv **adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.**

VII.

*Slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare;

*Neimplicarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor în vederea obținerii performanței școlare;

*Lipsa de echipamente și utilaje performante;

*Slaba motivație a cadrelor didactice pentru a lucra suplimentar cu elevii.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea performanței școlare** având ca obiectiv **implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.**

VIII.

*Existența unui număr mare de absențe la învățământul obligatoriu;

*Existența unor cazuri de indisciplină;

*Elevi cu rezultate slabe la învățătură;

*Mediocritate în procent ridicat.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor** având ca obiectiv **scăderea numărului de absențe și a actelor de indisciplină.**

IX.

- *Scăderea interesului tinerilor pentru cunoașterea etosului românesc;
- *Nevoia promovării valorilor democrației și ale statului de drept;
- *Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru atragerea elevilor în activități educative extrașcolare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Intensificarea activității extrașcolare** având ca obiectiv **educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice , sportive, românești și universale.**

X.

- * Aderarea României la U.E.;
- * Aplicarea legii calității în educație;
- * Introducerea standardelor de calitate;
- * Noul sistem de finanțare și administrare a învățământului.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate **Asigurarea calității în educație** având ca obiectiv **asigurarea calității procesului instructiv-educativ din cadrul Liceul Piatra-Olt.** Prin măsurile pe care și le-a propus în vederea realizării obiectivelor și priorităților cuprinse în PAS, Liceul Piatra-Olt urmărește creșterea calității și eficienței sistemului de educație și instruire și adaptarea acestuia la nevoile în schimbare ale societății românești și europene.

PARTEA a 3-a

PLANUL OPERATIONAL

<u>Prioritatea 1</u> - Restructurarea ÎPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului OLT
Obiectiv : * Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru ÎPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională și locală
Context : * Scăderea populației școlare * Creșterea ratei abandonului școlar * Cuprinderea unui număr relativ mare de elevi în învățământul TVET din mediul rural. * Procentul scăzut de promovabilitate la testele naționale
Ținte : * Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 4 de calificare să crească cu 80% * Atragerea elevilor din mediul rural în învățământul profesional și tehnic din școala noastră. * Creșterea numărului de clase din nivelul 4 de calificare pentru domeniile prioritare * Reducerea abandonului școlar sub 5%.

Măsurat prin : * Număr de clase alocat domeniului prioritar al școlii * Număr de clase pe nivele de calificare (conform planului de școlarizare) * Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional și tehnic din școala noastră. pe nivele de calificare (conform planului de școlarizare) * Numărul absolvenților încadrați în producție.		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Analiza și diagnoza evoluției populației școlare , precum și a pieței muncii și elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Octombrie 2015	Dir.Prof. Stelea Magdalena
* Participarea la târgul de ofertă educațională	Mai 2016	Dir. Prof. Stelea Magdalena
* Colaborarea cu școlile generale din împrejurimile orașului Piatra-Olt, prezentarea ofertei de școlarizare și atragerea elevilor către școala noastră.	Permanent	Echipa managerială
* Consultarea partenerilor	Permanent	Echipa managerială
* Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor profesionale care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Permanent	Șefii ariilor curriculare
* Implicarea părinților în programele educaționale ale școlii	Permanent	Echipa managerială
*Conștientizarea cadrelor didactice pentru o activitate educativă susținută și permanentă în vederea combaterii absenteismului și cazurilor de indisciplină (cursuri de management educațional , dezbateri în comisia diriginților , consilii profesionale)	Permanent	Echipa managerială
Cost	1000 RON	
Surse de finantare	Venituri extrabugetare	
Parteneri : ▪ ISJ Olt ▪ Parteneri sociali ▪ Școlile generale din împrejurimile orașului Piatra-Olt ▪ Comitetul reprezentativ al părinților		

Prioritatea 2: Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET

Obiectiv:

- * Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul TVET.

<p>Context:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Colaborare discontinuă între unitatea noastră de învățământ și unii agenți economici * Insuficienta colaborare cu parteneriatului public-privat * Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională 		
<p>Ținte :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Încheierea de acorduri de parteneriat între Liceul Tehnologic Piatra-Olt și agenții economici de pe platforma industrială Piatra-Olt. * Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între Liceul Tehnologic Piatra-Olt și angajatorii locali și județeni. 		
<p>Măsurat prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Număr de contracte de colaborare între Liceul Tehnologic Piatra-Olt și angajatorii locali. * Număr de convenții /acorduri de colaborare între Liceul Tehnologic Piatra-Olt și angajatorii locali. * Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții economici.. * Număr de curricule dezvoltate în parteneriat școală - agenții economici. * Număr de absolvenți angajați în primul an de la absolvire. 		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Dezvoltarea programelor de parteneriat existente și identificarea de noi agenți economici relevanți din județ pentru domeniul prioritar al școlii	Anual	Director Responsabil arie curriculară „Tehnologii”
* Valorificarea bazei de date existente la nivel regional și local pe domeniul prioritar al școlii	Anual	Echipa managerială
* Organizarea unor întâlniri de lucru între L.P.O. și partenerii economici identificați pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente pe principiul „câștig-câștig”	Semestrial	Director Responsabil arie curriculară „Tehnologii”
* Convenții de colaborare cu agenții economici în vederea desfășurării instruirii practice comasate	Anual	Director Responsabil arie curriculară „Tehnologii”
* Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriat în TVET : ▪ ziua porților deschise; ▪ vizite la agenții economici; ▪ târguri de locuri de muncă; ▪ întâlniri cu specialiști.	Anual: mai-iunie	Echipa managerială
* Semnarea de protocoale /acorduri / convenții /contracte de parteneriat între L.P.O. și angajatori	Anual	Echipa managerială

* Executarea de către elevi în cadrul atelierelor școală a unor lucrări accesibile nivelului 4 de calificare pentru agenții economici cu care școala colaborează în vederea realizării de fonduri extrabugetare și formării abilităților profesionale	Anul școlar 2015-2016	Echipa managerială
* Dezvoltarea programelor de parteneriat al școlii cu instituții locale și regionale.	Anul școlar 2015-2016	Echipa managerială
Cost	-	
Surse de finanțare	-	
Parteneri :		
<ul style="list-style-type: none"> • ISJ Olt • AJOFM • S.C. I.R.L.U. S.A., S.C. I.R.V. S.A • universități (Craiova, Pitești , București) 		

Prioritatea 3 : Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile locale și regionale		
Obiectiv :		
* Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii		
Context :		
* Nevoia învățării centrate pe elev		
* Nevoia dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice		
* Lipsa educației antreprenoriale a profesorilor		
* Număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET		
Ținte :		
* 70% din cadrele didactice pregătite prin sistemul de formare continuă.		
* Pregătirea unui specialist în orientare și consiliere profesională la nivelul școlii.		
Măsurat prin :		
* Număr de cursuri de pregătire efectuate		
* Număr de profesori formați		
* Număr de profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ , CCD Olt și obținerea unor rezultate bune.	Iulie 2016	Echipa managerială
* Desfășurarea unui proces instructiv educativ de calitate care să asigure elevilor de liceu a abilităților cheie și competențelor specifice calificărilor cerute pe piața muncii	Permanent	Echipa managerială
* Adaptarea strategiilor didactice și a curriculum-ului la particularitățile de vârstă și nivelul de cunoștințe al elevilor	Permanent	Echipa managerială

de liceu în vederea îmbunătățirii randamentului școlar		
*Participarea consilierului educativ, a profesorilor diriginți la cursuri de formare în domeniul „Consiliere privind cariera ” organizate de ISJ, CCD.	Iunie 2016	Echipa managerială
Cost	2000 RON	
Surse de finantare	Buget local	
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> ▪ ISJ OLT ▪ CCD Olt ▪ universități (Craiova, Pitești , București) 		

Prioritatea 4 : Îmbunătățirea infrastructurii a L.P.O. cu accent pe domeniile prioritare locale		
Obiectiv : * Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.		
Context : * Starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv –educativ * Insuficiența facilităților și instrumentelor moderne de pregătire pentru dobândirea competențelor și abilităților cerute de angajatori		
Ținta : * Modernizarea L.P.O. din punct de vedere al infrastructurii și dotării (clădiri, utilități, echipamente, clădiri anexe necesare procesului de învățământ, mijloace de transport).		
Măsurat prin : * Reabilitarea corpului B, sala de sport * Dotare sală de sport		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Analiza infrastructurii și a dotărilor actuale ale L.P.O. și stabilirea standardelor corespunzătoare de dotări	Mai 2016	Dir. Prof. Stelea Magdalena
* Activitatea de proiectare tehnică : - expertiză în construcții - proiectul tehnic - detalii de execuție	Septembrie 2015	Dir. Prof. Stelea Magdalena
* Contractarea și execuția lucrărilor de modernizare a corpului B.	Octombrie 2015	Echipa managerială

*Stabilirea unui buget anual pentru achiziționarea de carte școlară pentru bibliotecă din fonduri bugetare, sponsorizări.	Anual-decembrie	Consiliul de Administrație
* Educația permanentă a elevilor în spiritul întreținerii bazei materiale existente prin implicarea în crearea de mobilier, materiale didactice etc.	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
* Dotarea cu echipamente a laboratoarelor tehnice .	Decembrie 2015	Echipa managerială Cadrele didactice
* Motivarea și monitorizarea cadrelor didactice și elevilor care manifestă dezinteres pentru păstrarea bazei materiale existente (discuții, stimulare materială și morală)	Anual	Echipa managerială
Cost	45.000 RON	
Surse de finantare	Buget local	
Parteneri :		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ISJ Olt ▪MECS ▪ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ LOCALĂ 		

<u>Prioritatea 5:</u>		
Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii		
<u>Obiectiv:</u>		
* Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.		
<u>Context :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> * Lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung . * Lipsa unui sistem unitar de indicatori. * Lipsa unei structuri de comunicare și de coordonare a analizelor de piață. 		
<u>Ținte :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> * Sistem informatic între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și previziunii ofertei educaționale (AJOFM, ISJ , agenți economici) * Observator economic la nivel regional și județean. 		
<u>Măsurat prin :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> * Un sistem internet funcțional * Observator economic regional și județean 		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală ca bază pentru fundamentarea ofertei educaționale	2016	Dir. Stelea Magdalena Echipa de lucru PAS

* Realizarea unei infrastructuri de comunicații și achiziționarea softului pentru administrarea bazei de date de la nivel local și regional	2016	Dir. Prof. Stelea Magdalena CA Serviciu contabilitate
* Cadre didactice instruite pentru utilizarea sistemului informațional și a bazei de date	Decembrie 2015	Echipa managerială
* Înființarea unui cabinet și a unei comisii de lucru pentru promovarea imaginii școlii	Septembrie 2015	Dir. Prof. Stelea Magdalena
Cost	2000 RON	
Surse de finanțare	Buget local	

Prioritatea 6: Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare		
Obiectiv : * Adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.		
Context : * Lipsa abilităților după absolvire * Neconcordanța între planurile de școlarizare și cerințele pieței muncii * Accentul pe cunoștințe și nu pe abilități * Insuficienta cunoaștere a abilităților necesare ocupațiilor profesionale cerute pe piața muncii		
Ținta : * Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii		
Măsurat prin : * Număr de curricule adaptate cerințelor pieței muncii * Număr de noi curricule elaborate * Număr de acțiuni de mediatizare a exemplelor de bună practică		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Adaptarea CDL - urilor la nevoile de dezvoltare a orașului și județului cuprinse în „ Agenda XXI”, PLAI, PRAI	Anual mai	Comisia pentru curriculum
* Identificarea partenerilor la realizarea curriculum-ului	Anual mai	Echipa managerială
* Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală - angajatori	Anual mai	Echipa managerială
* Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă	Permanent	Echipa managerială Șefii de arii curriculare

* Mediatizarea exemplelor de bună practică în elaborarea și aplicarea curriculum-ului în dezvoltare locală	Permanent	Echipea managerială Șefii de arii curriculare
* Dezvoltarea capacității de asigurare a serviciilor de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți	Permanent	Consilier educativ
* Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală cu efecte pozitive asupra formării unor abilități profesionale de nivel înalt	Permanent	Șefii de arii curriculare Cadre didactice
Cost	-	
Surse de finanțare	-	
Parteneri : ▪ ISJ Olt ▪ AGENȚI ECONOMICI ▪ AUTORITĂȚI LOCALE		

Prioritatea 7. Îmbunătățirea performanței școlare		
Obiectiv : * Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare		
Context : * Slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare * Neimplicarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor în vederea obținerii performanței școlare * Slaba motivație a cadrelor didactice pentru a lucra suplimentar cu elevii		
Ținta : * Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele județene și naționale		
Măsurat prin : * Număr de elevi participanți * Număr de premii obținute la faza națională		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri	Anual- octombrie	Resp. arie curriculară.
* Utilizarea, în pregătirea elevilor, a bazei didactice modernizată din dotarea școlii.	Permanent	Cadrele didactice
*Utilizarea echipamentelor agenților economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri pe meserii	Permanent	Echipea managerială Cadrele didactice

* Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți	Conform planificării	Șefii ariilor curriculare
* Stimulare morală și financiară a elevilor premianți și a cadrelor didactice care i-au pregătit	Anual	Echipa managerială Șefii de arii curriculare. Preș. com de părinți
Cost	-	
Surse de finanțare	-	
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> ▪ ISJ Olt ▪ AGENȚI ECONOMICI ▪ AUTORITĂȚI LOCALE ▪ CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR 		

Prioritatea 8. Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor		
Obiectiv : * Scăderea numărului de absențe și a actelor de indisciplină		
Context : * Existența unui număr mare de absențe la învățământul obligatoriu * Existența unor cazuri de indisciplină * Elevi cu rezultate slabe la învățătură * Mediocritate în procent ridicat		
Ținta : * Scăderea numărului de absențe * Îmbunătățirea randamentului școlar		
Măsurat prin : * Rata de promovabilitate * Ponderea elevilor cu medii la purtare peste 8 * Rata de repetenție * Rata de abandon * Rata de participare la cursuri * Promovabilitate la examene (absolvire, bacalaureat, atestate)		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Program de parteneriat cu Comitetul reprezentativ al părinților în vederea combaterii absenteismului școlar	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
* Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de ROI de prevenire a abandonului școlar și a exmatriculării elevilor	Permanent	Comisia de disciplină a elevilor
*Identificarea elevilor cu situație economică precară pentru acordarea de burse sociale	Septembrie, fiecare an școlar	Comisia de acordare a burselor

*Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu părinți alcoolici sau cu antecedente penale, pentru a preveni comiterea de acte antisociale	Permanent	Consilier educativ Profesorii diriginți
* Organizarea de lectorate cu părinții, consilierea acestora în probleme cum ar fi: combaterea violenței în familie, a consumului de droguri, a delicvenței juvenile	Semestrial	Echipa managerială Profesorii diriginți
Cost	1000 RON	
Surse de finanțare	Venituri extrabugetare	
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> ▪ ISJ Olt ▪ Comitetul reprezentativ al părinților ▪ Consiliul elevilor 		

Prioritatea 9. Intensificarea activității extrașcolare

Obiectiv : * Educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive, românești și universale		
Context : * Scăderea interesului tinerilor pentru cunoașterea etosului românesc * Nevoia promovării valorilor democrației și ale statului de drept * Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru atragerea elevilor în activități educative extrașcolare		
Ținta : * Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale * Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței * Dezvoltarea armonioasă prin educație fizică, educație igienico - sanitară și practicarea sportului		
Măsurat prin : * Număr de activități cultural artistice și sportive organizate de L.P.O. pe plan local și județean * Număr de elevi cuprinși în formațiile cultural artistice și sportive ale L.P.O. * Număr de formații, ansambluri, echipe cultural artistice și sportive ale L.P.O. * Număr de cadre didactice implicate în activitatea extrașcolară		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
* Selectarea elevilor cu înclinații artistice sau sportive	Permanent	Director Profesorii diriginți
* Constituirea de formații, ansambluri, echipe cultural artistice și sportive, cercuri pe obiecte	Octombrie	Consilier educativ Profesori diriginți
* Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografii)	Semestrial	Consilier educativ

* Excursii și vizite tematice cu elevii și cadrele didactice	Semestrial	Responsabili arii curriculare
*Spectacole cultural - artistice organizate pentru comunitatea locală.	Semestrial	Director Consilier educativ
Cost	2000 RON	
Surse de finanțare	Buget local	
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> ▪ ISJ Olt ▪ Comitetul reprezentativ al părinților ▪ Consiliul elevilor ▪ Inspectoratul pentru protecția mediului ▪ Direcția de Sănătate Publică 		

Prioritatea 10. Asigurarea calității în educație		
Obiectiv : * asigurarea calității procesului instructiv-educativ din cadrul L.P.O.		
Context * Aplicarea legii calității în educație * Introducerea standardelor de calitate * Noul sistem de finanțare și administrare a învățământului		
Ținta : * îmbunătățirea pregătirii generale a cadrelor didactice * dezvoltarea la elevi a abilităților necesare integrării într-o societate a cunoașterii * asigurarea accesului tuturor la pregătirea IT * atragerea elevilor spre cercetare, știință și tehnică * utilizarea resurselor cât mai eficient * formarea la elevi a abilităților necesare socializării , recunoașterea drepturilor și a îndatoririlor		
Măsurat prin : * Număr de cadre didactice participante la cursurile de formare continuă și dezvoltare personală * Număr de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare * Număr de elevi care își continuă studiile pentru obținerea nivelului 4 de calificare * Număr de cadre didactice implicate în activitatea educativă * Creșterea procentului de promovabilitate * Creșterea procentului de promovabilitate a examenelor de sfârșit de ciclu		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
*Constituirea <i>Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității</i>	Septembrie 2015	C.A. și C.P.
* Monitorizarea și evaluarea acțiunilor pentru atingerea obiectivelor specifice curriculumului	Permanent	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

* Monitorizarea și evaluarea acțiunilor pentru atingerea obiectivelor specifice proiectului de dezvoltare a resurselor umane	Permanent	C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
* Monitorizarea și evaluarea acțiunilor pentru atingerea obiectivelor specifice proiectelor anuale de buget, achiziții și dotări	Permanent	Director, C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
* Monitorizarea și evaluarea acțiunilor pentru atingerea obiectivelor specifice proiectelor privind dezvoltarea relațiilor comunitare	Permanent	Director C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
* Pregătirea evaluării externe printr-o evaluare internă conform indicatorilor și standardelor de evaluare a unității de învățământ din Legea asigurării calității în educație	Mai 2016	Director C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
Cost	-	
Surse de finantare	-	
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> ▪ ISJ Olt ▪ Comitetul reprezentativ al părinților ▪ Consiliul elevilor ▪ Agenți economici ▪ Comunitatea locală 		

PARTEA a 4 –a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Plan de acțiune pentru elaborarea PAS

CE ACTIVITĂȚI TREBUIE DESFĂȘURATE	COORDONATOR	PERSOANE IMPLICATE	ORIZONT DE TIMP
* Consultarea cadrelor didactice printr-un test asupra dezvoltării instituționale a școlii până în 2010	Director	CP	Mai 2016
* Discutarea concluziilor asupra testelor date cadrelor didactice în CA și CP și stabilirea etapelor de urmat în elaborarea PAS	Director	CP ,CA	Mai 2016
* Stabilirea echipei de elaborare a PAS în CA	Director	CA	Septembrie 2015
* Consultarea de către echipa de lucru a PLAI și PRAI, întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici, AJOFM , ISJ	Director	Echipa de elaborare a PAS AJOFM; agenți economici	Octombrie 2015
* Stabilirea priorităților, formularea obiectivelor și a țintelor	Director	Echipa de elaborare a PAS	Octombrie 2015
* Stabilirea acțiunilor specifice fiecărei priorități pentru atingerea obiectivului	Director	Echipa de elaborare a PAS	Octombrie 2015
* Consultarea factorilor responsabili pentru îndeplinirea acțiunilor și a termenelor stabilite	Director	Echipa de elaborare a PAS	Octombrie 2015

4.2 Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă

CE ACTIVITĂȚI TREBUIE DESFĂȘURATE	Responsabil	Persoane implicate	Termen de realizare	Rezultate înregistrate
Elaborarea ofertei educaționale	Director	Consiliul Profesoral	Februarie 2016	Realizarea planului de școlarizare
Colaborarea cu partenerii sociali	Director Responsabil arie curriculară „Tehnologii”	Conducerile agenților economici parteneri	Semestrial	Număr de acorduri de parteneriat Nr. elevi care își desfășoară practica la agenți economici
Urmărirea realizării programului de perfecționare continuă a cadrelor didactice	Șefii de catedră	Tot personalul didactic	Semestrial	Număr de cadre didactice perfecționate
Amenajarea laboratoarelor tehnice	Director Responsabil arie curriculară	Aria curriculară	Decembrie 2015	Dotarea laboratoarelor
Urmărirea respectării graficului de utilizare a laboratorului AEL, a laboratoarelor și a atelierelor școlare	Director	Tot personalul	Permanent	Nr. ore efectuate în laboratoare
Monitorizarea cadrelor didactice și elevilor în vederea păstrării bazei materiale noi dobândite prin reabilitare și dotare	Echipea managerială	CA	Permanent	Întreținerea spațiului școlar
Monitorizarea selecției și a modului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Echipea managerială	Șefii de catedră	Decembrie - martie	Nr. premii
Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de ROI de prevenire a abandonului școlar	Consilierul educativ	Comisia pentru disciplina elevilor	Permanent	Nr. absențe
Urmărirea respectării programului de activități educative	Consilierul educativ	Tot colectivul de cadre didactice și elevi	Conform planificării	Nr. acțiuni realizate

4.3 Monitorizare realizată de către management

CE ACTIVITĂȚI TREBUIE DESFĂȘURATE	Responsabil	PERSOANE IMPLICATE	Termen de realizare
Monitorizarea implementării acțiunilor propuse	Director	CP	Lunar
Evaluarea rezultatelor obținute	Director	CP, CA	Lunar
Revizuirea acțiunilor conform progresului realizat	Echipa managerială	CP, CA	Semes- trial
Sărbătorirea progresului înregistrat și învățarea din greșeli	Director	CP, CA	15 iulie 2016

ANEXA 1

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Grădiniță: 3 grupe (1 la Bistrița Nouă, 2 la Piatra-Olt)

Învățământ primar: 5 clase: 1 clasa regim simultan (preg+1+2+4) la Bistrita Noua
1 clasa pregatitoare la Piatra-Olt
1 clasa I la Piatra Olt
1 clasa a II-a la Piatra-Olt
1 clasa a III-a la Piatra-Olt
1 clasă a IV-a la Piatra-Olt

Învățământ gimnazial: 4 clase: 1 clasa a V-a
1 clasa a VI-a
1 clasa a VII-a
1 clasa a VIII-a } la Piatra-Olt

Învățământ liceal: 1 clasă a IX-a (Tehnician mecatronist)
1 clasa a X-a (Tehnician mecatronist)
1 clasă a XI-a (Tehnician mecatronist)
1 clasa a XII-a A (Tehnician mecatronist,)
1 clasa a XII-a B(Tehnician transporturi)
1 clasa a X-a seral(Tehnician transporturi)

ANEXA 2

LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA OLT

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU FACILITAREA TRECERII „ DE LA ȘCOALĂ ÎN PRODUCȚIE”

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
OBIECTIV			
Colaborarea eficientă cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din școala noastră: liceu.	Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire	Situații statistice referitoare la rata șomajului și la numărul de absolvenți angajați în calificările asigurate de școala noastră	AJOFM
SCOP			
Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între Liceul Tehnologic Piatra-Olt, ca parte a sistemului de învățământ TVET și angajatorii locali și județeni	Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică conform SPP la agenții economici	Convențiile de colaborare și parteneriatele încheiate care să asigure o pregătire conform SPP	ISJ OLT S.C. I.R.L.U. S.A. S.C. I.R.V. S.A
REZULTATE			
- Încheierea de acorduri de parteneriat între Liceul Tehnologic Piatra Olt și agenții economici din oraș, ce derulează	Număr de convenții /acorduri de colaborare între L.P.O. și angajatorii locali	Convențiile de colaborare și parteneriatele încheiate Procesele verbale ale	ISJ OLT S.C. I.R.L.U. S.A. S.C. I.R.V. S.A

<p>activități în domeniul mecanic, electric, transporturi feroviare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor 	<p>Număr de curricule în dezvoltare locală care răspund solicitărilor reale de formare pe piața muncii, dezvoltate în parteneriat școală – agenți economici</p>	<p>ședințelor încheiate cu ocazia întâlnirilor între parteneri</p>	
<p>ACȚIUNI</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea în cadrul școlii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de acțiune în funcție de politica economică a zonei și care să valorifice baza de date existentă la nivel regional și local pentru domeniul prioritar al școlii. - Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate. - Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare. - Încheierea de parteneriate viabile. - Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate. - Executarea de către elevi în cadrul atelierelor școală a unor lucrări accesibile nivelului 4 cu care școala colaborează în vederea formării abilităților profesionale și a reali zării de fonduri extrabugetare. - Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenți economici, mese rotunde, întâlniri cu specialiști etc. 	<p>Orizont de timp: septembrie – iunie 2015-2016</p>	<p>Decizia de constituire a echipei de lucru și materialele întocmite de aceasta</p> <p>Programul întâlnirilor între parteneri</p> <p>Convențiile de colaborare și parteneriatele încheiate</p> <p>Procesele verbale ale ședințelor încheiate cu ocazia întâlnirilor între parteneri</p>	<p>ISJ Olt</p> <p>Agenți economici cu care unitatea are încheiat parteneriat</p>

ANEXA 3
LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA OLT

PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
Comitetul reprezentativ al părinților	1. Program de parteneriat privind combaterea absenteismului și a abandonului școlar	Consilier educativ	Consiliere Mediere	Permanent	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar
	2. Asigurarea condițiilor de învățare	Consiliul Profesoral		Permanent	Dezvoltarea bazei materiale. Motivează copilul Satisface nevoile copilului
Camera de comerț și industrie	Informare domenii prioritare		Coordonare Planificare	Permanent	Informează asupra pieței muncii Oferte de muncă

AJOFM	1.Informare 2.Vizite 3.Întâlniri 4.Bursa locurilor de muncă		Dezvoltarea rețelei de OP	Semestrial	Asigură formarea
S.C. I.R.L.U. S.A. S.C. I.R.V. S.A	1.Instruire practică 2.Vizite la locul de muncă 3.Întâlniri cu specialiști 4.Consultanță de specialitate	Responsabil arie curriculară „Tehnologii”	Identificarea abilităților	Săptămânal	Asigură formarea Angajare Creare de locuri de muncă

LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT**PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE**

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Cursuri de formare pentru toate cadrele didactice	Toate cadrele didactice beneficiază de formare	Permanent	Echipa managerială	Toate cadrele didactice implicate
Cursuri de formare pentru cadrele didactice care fac parte din Comisia pentru Asigurarea Calității în Educație	Toate cadrele didactice implicate beneficiază de formare	Septembrie 2015	Echipa managerială	Toate cadrele didactice implicate
Cursuri de formare pentru întreg personalul, având ca temă noile unități de competență pentru abilități cheie	Tot personalul beneficiază de formare	30 iunie 2016	Responsabil arie curriculară „Tehnologii”	Toate cadrele didactice din aria curriculară Tehnologii
*Cursuri de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea programului AEL	Toate cadrele didactice beneficiază de formare	Noiembrie 2015	Director	Toate cadrele didactice
*Participarea la cursurile de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice definitiv, II și I	Obținerea gradelor didactice definitiv, II și I a cadrelor didactice care sunt înscrise la aceste examene	Iulie 2016	CA	Universități Craiova, București, Timișoara, Pitești.

*Participarea consilierului educativ și a profesorilor diriginți la cursurile de formare în domeniul „Consiliere privind cariera ” organizate de ISJ , CCD.	Cadrele implicate beneficiază de formare	Conform planificării CCD și ISJ	Consilier educativ	CCD, ISJ
*Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ , CCD Olt și obținerea unor rezultate de performanță	Cadrele implicate beneficiază de formare	Conform planificării CCD și ISJ	Director	CCD, ISJ
*Colaborarea cu alte școli din județ pentru pregătirea unor materiale didactice comune pentru a sprijini procesul de predare a abilităților cheie	Cadre didactice din școala noastră și din alte școli din județ	Finalizare iunie 2016	Director	Școli din Slatina și jud. Olt

ANEXA 5

**LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA OLT
JUDEȚUL OLT**

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
PRIVIND IMPLEMENTAREA
ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELEV**

An școlar 2015-2016

Nr crt.	Acțiune	Rezultat : cum vom ști că am reușit	Data până la care trebuie realizat	Răspunde
1.	Diseminarea informației și atragerea unui număr relativ mare de cadre didactice care să aplice ICE	Informarea tuturor cadrelor didactice	Octombrie 2015	Echipa manageri
2.	Diseminarea informației la nivelul catedrelor și stabilirea planurilor de acțiune pe arii curriculare	Feedback de la profesorii catedrelor	Octombrie 2015	Responsabili de curriculare
3.	Identificarea cadrelor didactice disponibile să aplice ICE	Rezultatele chestionarului de identificare Cel puțin 30% din cadrele didactice să dorească ICE	Noiembrie 2015	Echipa manageri
4.	Crearea unei baze de date privind stilurile de învățare ale elevilor la clasele de liceu zi	100% cunoașterea propriilor stiluri de învățare de către elevii de la clasele a IX-a și a X-a liceu zi	Decembrie 2015	Coordonator Comisie pentru Asigurarea Calității Educației
5.	Elaborarea unor fișe de lucru și de evaluare privind ICE	Aplicarea acestora în procesul de predare -învățare	Ianuarie 2016	Responsabilii arii curriculare
6.	Elaborarea unor planuri de lecție model la toate disciplinele	Aplicarea acestora în procesul de predare -învățare	Februarie 2016	Responsabilii arii curriculare
7.	Realizarea unor contracte de învățare cu elevii	Îmbunătățirea randamentului școlar	Permanent	Responsabilii arii curriculare

ANEXA 8

Glossar cu acronimele utilizate

Acronimul	Denumirea completă
L.P.O	Liceul Tehnologic Piatra Olt
IPT	Învățământ Profesional tehnic
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CCI	Camera de Comerț și Industrie
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum de Dezvoltare Locală
CA	Consiliul de administrație
OP	Orientare profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLDPSFP	Consiliul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT/UIP	Consiliul Național pentru Dezvoltarea Învățământului tehnic/ Unitatea de Implementare profesională
MENCS	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
ROI	Regulamentul de ordine interioară
ICE	Învățarea centrată pe elev
CJAPP	Comisia Județeană de Asistență Psihopedagogică