



LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

# PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

2016-2021

Avizat 09.09.2016

Consiliul Profesorat

Aprobat ,

Consiliul de Administrație,

09.09.2016





## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### CUPRINS

Partea I. Contextul .....	6
1.1. Formularea scopului - misiunea școlii .....	6
1.2. Viziunea școlii.....	6
1.3. Profilul actual al școlii .....	7
1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut .....	9
1.5. Priorități la nivel național .....	10
1.6. Obiective și priorități regionale și locale (extrase din PRAI ȘI PLAI).....	11
Partea a II-a – Analiza nevoilor .....	22
2.1. Mediul extern (Informațiile politice, economice, cele privind educația și cele demografice.....	22
2.2. Mediul intern .....	30
2.2.1. Predarea și învățarea .....	30
2.2.2. Materiale și resurse didactice .....	34
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	37
2.2.4. Consilierea și orientarea oferită elevilor .....	40
2.2.5. Calificări și curriculum .....	42
2.2.6. Resurse fizice și umane .....	46
2.2.7. Parteneriat și colaborare.....	46
2.3. Analiza SWOT .....	52



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

2.4. Rezumatul a principalelor aspecte care necesită dezvoltare .....	53
Partea a 3-a –Planul operațional.....	57
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare .....	70
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului .....	70
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului .....	71

## GLOSAR



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

**TVET** – Învățământ profesional și tehnic

**MEC** – Ministerul Educației și Cercetării

**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

**APC** – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean

**CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

**ONG** – Organizație Nonguvernamentală

**ECDL** - "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)

**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

**HG** – Hotărâre de Guvern

**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

**CES** - Cerințe Educaționale Speciale

**FEFP** – Furnizori de educație și formare profesională



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

#### Partea 1 - Contextul

##### 1.1. Formularea scopului – misiunea școlii

Să oferim educarea și formarea profesională a tinerei generații pentru facilitarea accesului cu șanse egale la o societate dinamică, integrarea pe piața muncii și în viața comunității.

##### ✓ MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC IZVOARELE:

#### **La Izvoarele, munca te modelează, liceul te formează**

Inovație

Zel

Vocație

Responsabilitate

Excelență

Loialitate

Egalitate

##### ➤ 1.2. VIZIUNEA CONDUCERII LICEULUI TEHNOLOGIC IZVOARELE:

„În următorii patru ani școala trebuie să se adapteze la o dinamică în scădere a cifrei de școlarizare, concomitent cu diversificarea cererii pe piața forței de munca și sporirea infraționalității juvenile. Este credibilă o sporire a contribuției economice a administrației publice și a agenților economici pentru educație și protecție socială.”

Instituția noastră, în colaborare cu familiile elevilor și ceilalți factori locali activi își va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât procentul de încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze cu cca. 20%.

Concomitent va dezvolta programe de formare continuă, programe comunitare în domeniul educației, astfel încât să se asigure o compensare a dinamicii negative a cifrei de școlarizare. Va acționa pentru identificarea colaborării cu celelalte instituții locale, în vederea



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

reducerii abandonului școlar cu cel puțin 10 %. Școala va asigura șanse egale tuturor elevilor, pentru a beneficia de toate facilitățile pe care organizația le are și le va dezvolta continuu.

Prin activitatea educațională a școlii noastre se urmărește formarea unui absolvent competent, autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere și să devină cetățean implicat activ în dezvoltarea durabilă a societății.

Liceul Tehnologic Izvoarele își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul industriei alimentare. Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE. Prin parcurgerea celor patru niveluri de calificare, vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții. Se va asigura dezvoltarea carierei, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se principiul egalității de șanse, dialogului, realizării dimensiunii europene pentru formarea cetățenilor activi și responsabili.

### 1.3. Profilul actual al școlii

Orașul în apropierea căruia ne desfășurăm activitatea este unul dintre cele mai importante centre economice din județ.

Școala noastră este situată la circa 30 km de centrul civic al municipiului Slatina. Instituția noastră oferă instruire de specialitate în domeniul industriei alimentare. Având în vedere că este singura școală care asigură o instruire de specialitate de nivelul 4 în domeniul industriei alimentare recrutează elevi din întreaga regiune a Boianului. Școala are elevi și tineri înscriși la preșcolar, primar, gimnazial, liceu zi și seral în număr de 694 cât și la programul A Doua Șansă în număr de 26.

Dispune de 4 clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- 2 sunt destinate procesului de predare-învățare a preșcolarilor de la cele 2 GPN-URI, structuri ale Liceului Tehnologic Izvoarele.
- 1 destinată procesului instructiv-educativ al elevilor de la Școala Gimnazială Alimănești
- 1 destinată claselor V-VIII, precum și claselor de liceu.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Începând cu anul școlar 2011-2012 a început construcția unui campus școlar care avea termen limita 1 septembrie 2014. Acest lucru presupunea apariția a încă 3 corpuri de clădire: sală de sport, ateliere de lucru și cantina, 4 săli noi de curs, care vor fi date în folosință într-un timp cât mai scurt.

De asemenea școala dispune și de un teren de sport.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul protocoalelor încheiate cu agenții economici din zonă, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Biblioteca nu dispune de spațiu separat, fiind integrată secretariatului, din cauza lipsei spațiului școlar.

Este o certitudine că industria alimentară cu toate specializările ei a înregistrat o dezvoltare, raportată la situația economică actuală, mai ales prin diversitate. Realizările din acest domeniu întăresc încrederea și convingerea în posibilitățile prezente și viitoare ale industriei alimentare.

Proiectarea curriculară are ca direcție importantă definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății. Obiectivul nostru este formarea și dezvoltarea abilităților profesionale ale tinerilor prin instruire inițială, continuă și crearea de oportunități de locuri de muncă.

Școala are un personal didactic format din 57 de cadre și un personal administrativ de 7 persoane.

Totodată școala izvorană presupune și o diversificare și adaptare la nou, modern, ținând cont de tendințe și putințe.

Concluzionând, Liceul Tehnologic Izvoarele încearcă să fie pârghia spre viitor, adică spre dezvoltarea intelectuală și economică a zonei. Planul de școlarizare este orientat atât spre nivelul liceal, cât și spre cel profesional.





## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### 1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul trecut

#### **Realizările anului 2015-2016 sunt:**

- Toți elevii din clasele a VIII-a și a XII-a au participat la interviuri individuale de orientare profesională, menite să îi ajute să își aleagă instruirea în mod adecvat;
- Procentul de promovabilitate la evaluarea națională pentru clasa a VIII-a a fost de 74 %;
- La evaluările naționale 2, 4, și 6 rezultatele au fost foarte bune;
- La examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate a fost de 0 %.
- Ambianța din unitatea școlară este plăcută și propice activității educative;
- Relații de colegialitate, respect reciproc / spirit de echipă;
- Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat;
- Managementul unității școlare este asigurat de director, consilier pentru activități educative și extracurriculare ;programe manageriale realizabile, eficiente;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- Imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară;
- Predomină învățământul formativ; puncte de informare și documentare în cancelarie, la bibliotecă;
- Învățământ în condiții de securitate;
- O mare parte din absolvenții sunt încadrați pe piața muncii sau continuă studiile la forme superioare de educație;
- Cerere bună de școlarizare: introducerea unei perspective noi asupra experienței de muncă, bazată pe competențe;
- Obținerea unui procent de 100% promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Crearea de parteneriate cu: agenți economici, CCD, alte instituții de învățământ
- Continuarea dotării sălilor de curs cu mobilier, aparatură.

### 1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic, în școala românească sunt următoarele:

- ✓ asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- ✓ formarea continuă a personalului didactic;
- ✓ șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- ✓ implementarea învățării centrate pe elev;
- ✓ eficientizarea parteneriatului cu agenții sociali economici;
- ✓ dezvoltarea curriculumului la comanda angajatorului;
- ✓ dezvoltarea de standarde ale pregătirii profesionale;
- ✓ orientarea profesională și consilierea elevilor;
- ✓ dezvoltarea sistemului informațional;
- ✓ modernizarea bazei materiale a învățământului;
- ✓ optimizarea managementului educațional;
- ✓ utilizarea echipamentului IT în predare;
- ✓ facilitatea participării la formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- ✓ formarea continuă a adulților;
- ✓ dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

Pentru realizarea obiectivului global Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud-Muntenia și-a propus acoperirea a șase priorități integrate în axele prioritare la nivel național:

- ✓ dezvoltarea și modernizarea infrastructurii;
- ✓ protejarea și îmbunătățirea calității mediului;
- ✓ sprijinirea cercetării, inovării tehnologice și creșterea societății



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

informaționale.

- ✓ dezvoltarea sectorului productiv, creșterea competitivității în afaceri și promovarea sectorului privat;
- ✓ creșterea ocupării, dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale.

### **1.6. Obiective și priorități regionale și locale (extrase din PRAI ȘI PLAI)**

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) este elaborat în strânsă legătură cu Planul Regional de Acțiune (PRAI).

PRAI realizează o analiză a mediului economic și al ofertei educaționale la nivelul regiunii, încadrate în perspectiva anului 2020, în contextul politicilor și priorităților europene în domeniul ocupării forței de muncă, pe de o parte, respectiv al educației și formării profesionale pe de altă parte.

Contextul național în domeniul ocupării este conturat de Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă. Prioritățile pentru învățământul profesional și tehnic derivă din Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar 2014-2020 (reactualizată în 2010, cu planificare prospectivă până în 2020). Prioritățile pentru învățământul preuniversitar 2014, referitor la sistematizarea de învățământ preuniversitar, care impune coordonatele majore ale învățământului românesc. Într-o perspectivă imediată, trebuie avute în vedere aspectele implicate de reforma învățământului obligatoriu, respectiv noua arhitectură a traseelor de formare profesională prin învățământul postgimnazial introduse prin modificările la Legea învățământului adoptate prin Legea 268/2003.

Abordarea regională are la bază cadrul instituțional stabilit prin **Legea 151/1998** privind dezvoltarea regională în România.

Prioritățile și obiectivele locale se racordează la cele identificate la nivelul județean prin **Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic** aprobat de Consiliul de Dezvoltare Regională.

Liceul Tehnologic Izvoarele se află în județul Olt în Regiunea Sud-Vest Oltenia.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Din analiza Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2014 precum și din analiza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2014-2020:

<b>PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE</b>
<b>Obiectivul 1.1:</b> Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice modern <b>Ținta:</b> Dotarea școlii cu echipamente didactice la standarde europene până în anul 2018
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>
<b>Obiectivul 2.1:</b> Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea loc de muncă <b>Ținte:</b> Dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean.
<b>PRIORITATEA 3: IMPLEMENTAREA METODELOR DIDACTICE BAZATE ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE ELEV</b>
<b>Obiectivul 3.1:</b> Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor și creșterea performanțelor în viitor. <b>Ținte:</b> Până în 2017, 80% din cadrele didactice să folosească metode adecvate stilului individual de învățare.
<b>PRIORITATEA 4: Reabilitarea și dotarea școlilor din ÎPT</b>
<b>Obiectivul 4.1:</b> Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT <b>Tinte:</b> Reabilitarea și dezvoltarea bazei materiale astfel încât fiecare calificare să aibă dotare minimă conform domeniilor de calificare.
<b>PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>
<b>Obiectivul 6.1:</b> Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar <b>Tinte:</b> Scăderea abandonului școlar la 5% nu este mulțumitor, trebuie să se asigure o scădere a abandonului, o bună cuprindere a elevilor în TVET.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### Subpriorități

#### 1. Dezvoltarea capitalului uman

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- Dezvoltarea resurselor umane din educație
- Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

#### 2. Promovarea ocupării depline

- Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor
- Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali
- Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare

#### 3. Promovarea incluziunii sociale

- Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile
- Inițiative transnaționale în educația incluzivă și pe piața muncii

#### 4. Dezvoltarea capacității administrative și a bunei guvernări

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
  - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
  - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
  - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;  
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie  
Strategia ”Europa 2020”

**Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:**

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:** O Uniune a inovării; O Agendă Digitală pentru Europa; Tineret în mișcare;
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:** O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă; Platforma europeană de combatere a sărăciei.

**Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”**



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angare în formarea continuă și pe piața muncii

### **Inițiativa: “Tineretul în mișcare”**

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
  - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
  - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
  - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
  - Promovarea învățării și predării de calitate
  - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
  - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
  - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
  - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
  - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
  - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
  - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;





## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
  - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
  - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în termen de patru luni de la absolvirea școlii, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente
- 

**Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR)** reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin Programul Național de Reformă, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, pag 104, ”Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia).<sup>52</sup> Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE<sup>53</sup>). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

documentelor politice și de expertiză națională, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

### **1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase. Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

### **2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

### **3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

### **4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în**



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

### 5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

### 6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrelor Naționale al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

### 7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției,



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

### **8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

### **9. Modernizarea managementului și conducerii universităților**

Unul din obiectivele noii legi a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România.

### **10. Clasificarea universităților**

În baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație.

### **11. Asigurarea calității în învățământul superior**

Acest obiectiv presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

### **12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar**

Mecanismul de ierarhizare a universităților i se va adăuga un sistem de finanțare stimulativ a excelenței, care va asigura performanța instituțională și calitatea serviciilor de educație și care este structurat astfel: un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

universităților publice pe baza criteriilor de calitate stabilite; un fond de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare stimulativ categorie; fondurile de finanțare suplimentară se alocă de către minister. Excelența instituțională va fi completată și printr-un sistem coerent de susținere a excelenței individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activității fiecărui membru al comunității academice (cadre didactice, studenți, cercetători), efectul cumulativ al acestui sistem fiind reunit în performanța universității.

MECTS a stabilit colectivele și termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor și normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Educației Naționale.

(Sursa: PNR pag 104-107)

### **Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR**

**Traectoria țintei** pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

## **Partea a 2-a – Analiza nevoilor**

### **2.1. Analiza mediului extern**

#### **Aspecte demografice. Structura populației județului**

Conform datelor disponibile de la INS, la data de 1 ianuarie 2011, județul Olt are o populație de 460.334 locuitori, reprezentând 20,61% din populația regiunii SV Oltenia. La 1 ianuarie 2015, populația județului Olt este de 454.686 locuitori.

Evoluția structurii pe vârste a populației județului Olt relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic care se manifesta datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 23,4 % în anul 1990, la 14,00 % în anul 2011, în timp ce contingentele de populație vârstnică (65 ani și peste), înregistrează o ușoară scădere și anume de la 17,3% în 1990 la 17,1 % în 2011. Din datele furnizate de INS, disponibile pentru anul 2010, mișcarea naturală a populației prezintă



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

următoarele caracteristici: numărul de născuți vii a fost de 3615, în scădere față de anul 2009 cu 356 de persoane, iar numărul de decese a înregistrat deasemenea un trend negativ (6493 de persoane decedate în 2010, față de 6535 în 2009), fapt care ajută tendința de creștere a grupelor de vârstă mature.

### **Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**

Din analiza datelor statistice disponibile pentru județ până în anul 2015, se desprinde faptul că procentul populației din mediul rural este superior celei din mediul urban. Distribuția pe medii a populației a pus în evidență, în anul 2015, la nivelul județului Olt, preponderența populației rurale (56,59 %), față de **populația din mediul urban (43,40 %)**. Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural, față de mediul urban unde scăderea a fost mult mai redusă. În mediul rural, numărul femeilor s-a redus mai accentuat decât cel al bărbaților. Dinamica populației pe medii rezidențiale indică o creștere mică în rândul populației urbane din județul Olt.

Distribuția pe sexe Dintr-un total de 454686 persoane (2015), femeile din județul Olt reprezintă 50,56 %. În mediul urban procentul de populație feminină este de 51,30%, în timp ce în mediul rural este de 49,98%.

### Structura pe grupe de vârstă

Ponderea populației tinere (0-14 ani) în populația totală, este de 14,0% la 1 ianuarie 2011, față de 14,2 % la nivelul regiunii, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând la 1 ianuarie 2011 un nivel de 17,3 % față de 16,4 % cât este la nivel regional.

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

### .Structura pe medii rezidențiale

Analiza evoluției în perioada 2006-2010 a numărului de locuitori ai județului Olt pe medii rezidențiale, relevă faptul că tendința de scădere se manifestă pe întreaga perioadă de analiză, procentul de scădere în mediul rural, 3,62%, fiind ușor mai mare decât în mediul urban, unde scăderea a fost cu 3,22%.

### Structura etnică





## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Regiunea Oltenia este relativ omogenă din punct de vedere etnic. Există un procent de cca. 3% greci, italieni, bulgari, albanezi, sârbi, evrei și roma. Statisticile oficiale dau un procent de peste 97% populație de etnie românească (DJ 95,5%, GJ 98,3%, MH 96,1%, OT98,1%, VL 98,8% - din ultimul recensământ 2002). Conform datelor preliminare ale Recensământului Populației 2002, în Oltenia s-au declarat a fi de etnie roma un număr de aproximativ 59 mii persoane (2,5%). Populația roma trăiește în condiții de sărăcie extremă. Un raport al Băncii Mondiale reflectă faptul că în 2000 aproximativ 68,8% din populația roma trăia cu mai puțin de 4,3 USD/zi. 2.1.7.

### Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Conform unor estimări, migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16). Județul Olt, la fel ca și regiunea Sud Vest Oltenia, a avut o migrație internă negativă în anul 2010, numărul celor sosiți în județ (9158) fiind cu 1788 mai mic decât al celor plecați (10946). Pe medii rezidențiale, migrația a fost mult mai accentuată în mediul urban, cu un sold negativ de 1669 persoane, față de mediul rural unde soldul negativ a fost de numai 119 persoane.

### Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025. Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii și al județului Olt. Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); la grupa de vârstă școlară 7-10 ani scăderea este de 49,2% (la nivel regional este de 33,2%); la grupa de vârstă școlară 15-18 ani scăderea este de 67,2% (la nivel regional este de 41,9%).





## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Principalele concluzii din analiza demografică.

- Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni și a județului Olt - Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, cu implicații asupra populației de vârstă școlară

- Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural, față de mediul urban unde scăderea a fost mult mai redusă, cu menținerea totuși a preponderenței populației rurale (59,46%), față de populația din mediul urban (40,54 %) - Ponderea populației feminine în populația totală a județului Olt și în mediul urban

Implicații pentru ÎPT

- Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele demografice și de cele existente pe piața muncii - Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie romă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora. - Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”

- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural, dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

Analiza mediului extern presupune o diagnoză a mediului demografic și economic a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT prezentată în tabelul de mai jos:

DOMENII DE ANALIZĂ	FACTORI DIAGNOSTICAȚI
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Demografie</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară</li><li>• Scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale</li></ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ</li></ul> <p>Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural, față de mediul urban unde scăderea a fost mult mai redusă, cu mentinerea totuși a preponderenței populației rurale (59,46%), față de populația din mediul urban (40,54 %) - Ponderea populației feminine în populația totală a județului Olt și în mediul urban.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Economie</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Industria</b> deține cea mai importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii.</li><li>• Industria județului Olt reprezintă principalul sector de activitate, fiind reprezentată de toate ramurile industriale, însă ponderea este deținută de industria metalurgică, respectiv producerea și prelucrarea aluminiului.</li><li>• Lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare</li><li>• Există o concentrare puternică a producției industriale în localitățile urbane ale județului, în timp ce zonele rurale au un caracter predominant agricol.</li><li>• <b>Sectorul construcțiilor</b> prezintă o revenire după impactul crizei economice, urmând un trend ascendent în perioada de analiză, începând cu anul 2011;</li><li>• <b>Sectorul serviciilor</b> este previzionat a recupera într-un ritm de creștere progresiv</li></ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

	<p>până în anul 2015, decalajul produs de criza economică</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suprafața agricolă, reprezentând 58,9% din suprafața totală a județului și 7,8% din suprafața totală a țării, determină <b>potențialul agricol relativ ridicat</b> al acestuia,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Piața muncii</b></li></ul>	<p>Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.</p> <p>Din punct de vedere al evoluției populației active civile totale, în perioada 2007-2014, s-a manifestat o tendință de scădere în perioada 2007-2011, observându-se o ușoară creștere în perioada 2011-2012 și descreștere în perioada 2012 - 2014..</p> <p>Existența unor sectoare de activitate care cunosc <b>ușoare creșteri</b> a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.</p> <p><b>Structura populației ocupate după nivelul de instruire</b> pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu</p>



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

	<p>instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesional, gimnazial și primar. De asemenea se remarcă două modele distincte pentru cele două medii rezidențiale: unul bazat pe dominanța nivelului de instruire primar, gimnazial și profesional în mediul rural și unul bazat pe dominanța nivelului de instruire liceal, postliceal și superior în mediul urban.</p> <p>În perioada 2007-2014, șomajul înregistrat la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Olt, a avut o evoluție ascendentă în perioada 2007-2009 (de la 4.8% la 8,9%) datorită influențelor crizei economice. Trendul s-a inversat începând cu anul 2010 până în 2012, datorită 29 influențelor unor modificări economice, în anul 2013 rata șomajului fiind însă mai mare decât în 2012 și ramane constantă în anul 2014.</p> <p>În cadrul analizei pieței muncii județene, o deosebită importanță o prezintă șomajul tinerilor sub 25 de ani. Studiul datelor disponibile în perioada 2007-2014 indică o creștere a numărului de șomeri tineri până în 2010, urmată de o scădere sensibilă până în anul 2011, pentru ca în anii 2012 și 2013 să crească și apoi să scadă în anul 2014.</p>
<p>• <b>Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)</b></p>	<p>Începând cu anul școlar 2007/2008 populația școlară totală a județului a cunoscut</p>



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

	<p>o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a județului, scăderea manifestându-se până în anul școlar 2012-2013. Din acel an școlar populația școlară este fluctuantă, totuși având o creștere semnificativă în anul școlar 2014-2015.</p> <p><b>Baza didactico-materială</b> a școlilor IPT este precară.</p> <p><b>Oferta școlară</b> se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă</p> <p>Mobilitate profesională scăzută și fluctuația <b>personalului didactic</b> din învățământul IPT;</p> <p>Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT</p> <p>Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT</p> <p>Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p> <p>Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat.</p> <p>Număr mare de elevi / consilier școlar</p> <p>Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere</p> <p>Număr mic de ore de consiliere / elev</p>
--	--

### Implicații pentru ÎPT



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților
- prioritate permanentă a managementului școlar - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Cresterea nivelului competentelor „cheie” cat și dezvoltarea de abilitați precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesionala; capacitate de adaptare a competentelor la cerințele angajatorilor

### 2.2. Analiza mediului intern

#### 2.2.1. Predarea învățarea

Activitatea fiecărei catedre a Liceului Tehnologic Izvoarele se desfășoară sub egida unor obiective bine stabilite, din care derivă activitățile. Toate sunt pentru a dezvolta un învățământ de calitate, prin care să se întărească poziția învățământului izvoran. **Comisia metodică limbă și comunicare** a avut în vedere realizarea procesului instructiv-educativ, cu scopul ca fiecare elev să fie pregătit, în conformitate cu programele școlare, pentru atingerea standardelor de învățare. La începutul semestrului, fiecare cadru didactic a elaborat, a susținut



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

și a interpretat testele inițiale. Prin acestea s-a urmărit nivelul de pregătire, dar și modalitatea de lucru, astfel încât activitățile de învățare predare să fie adaptate nivelului, capacității de înțelegere, dar și ritmului fiecărui elev în parte. În urma simulării examenelor finale, au fost stabilite Planuri remediale, și acțiuni de consultații, conform unui grafic bine stabilit. Lecțiile proiectate la clasă au fost accesibile, actuale, relevante, centrate pe nevoile elevilor, transdisciplinare. Totodată membrii acestei comisii sunt implicați în activitățile extracurriculare susținând creativitatea, originalitatea și motivarea elevilor. S-a participat și la interasistențe care nu au făcut să se îmbunătățească comunicarea, dar și experiența la catedră.

**Catedra de matematică și științe** a urmărit formarea și susținerea competențelor cheie, și anume deprinderi de calcul matematic, deprinderi de competențe de bază în științe și tehnologie. Desfășurându-și activitatea sub sloganul: Școala trebuie să-l pregătească pe elev pentru viață, această catedră și-a corelat managementul instituțional cu cel particular, calitatea actului didactic a crescut, s-a încercat prevenirea și combaterea abandonului școlar, totodată s-a încercat ameliorarea rezultatelor școlare, din perspectiva adaptării la viața socială și școlară. Dintre punctele tari se pot enumera: personalul didactic calificat, existența rețelei de calculatoare funcțională, aplicarea corectă a curriculum-ului, munca în echipă, climatul de înțelegere. Dintre punctele slabe pot fi enumerate: supraaglomerarea orarului elevilor, care împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare; avalanșa de informații și reglementări, lipsa unor spații precum săli de clasă sau de spectacol, volumul mare de muncă duce la nefinalizarea sau eficientizarea diverselor activități. Oportunitățile întrevăzute de această catedră sunt: implicarea tuturor factorilor, materiali și umani, la susținerea și rezolvarea intereselor școlii, disponibilitatea cadrelor didactice de a se autoperfecționa și de a colabora.

De la începutul anului școlar membrii, **Comisiei metodice Tehnologii** și-au făcut planificările calendaristice în conformitate cu programele în vigoare și cu cerințele actuale. Toate activitățile vor fi întocmite în vederea susținerii examenului de competențe profesionale nivel 4. Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenți economici, în vederea desfășurării stagiului de practică comasată. Fiecare membru al comisiei a acordat o atenție deosebită pregătirii lecțiilor, sistematizând conținuturile și folosind diverse modalități de evaluare. Au întocmit fișe de lucru, fișe de evaluare, teste și referate. S-a urmărit folosirea materialului didactic existent în cadrul cabinetelor, precum și recondiționarea și completarea inventarului la nivelul cerințelor de dotare minimale. Pregătirea practică a elevilor s-a



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul semestrial de pregătire practică, având în vedere repartizarea maștrilor instructori, pe clase ținând cont de specialitatea acestora și de continuitate. Pregătirea practică se realizează atât în cadrul laboratorului școlii cât și la agenții economici.

În concluzie profesorii de la Liceul Tehnologic Izvoarele, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

În realizarea procesului de autoevaluare ne bazăm pe aplicarea următoarelor principii:

- existența unei modalități sistematice de evaluare și îmbunătățire a performanței;
- promovarea unei culturi a îmbunătățirii continue;
- abordarea tuturor aspectelor referitoare la activitățile școlii, în mod special calitatea experiențelor elevilor și standardelor pe care aceștia le ating.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;





## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Olt. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii dirigenți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

### 2.2.2. Materiale și resurse didactice

Numărul de schimburi în care funcționează școala	2
Gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă și laboratoare în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare	100%

Spațiile de învățământ sunt dotate cu mobilier recondiționat și în curs de înnoire și sunt dotate parțial cu echipamente și mijloace specifice.

Cabinetele, laboratoarele și atelierile sunt utilizate tot timpul, atât pentru efectuarea experimentelor prevăzute în programele școlare, cât și pentru desfășurarea orelor de specialitate.

Unitatea de învățământ nu are bază sportivă (aceasta fiind gata la începutul anului școlar 2017-2018), decât teren de sport.

#### **Cabinetele de informatică:**

##### **1) Cabinetul de informatică**

A fost înființat în urma dotării școlilor cu calculatoare AEL, dar și dotarea cu calculatoare EBC (în urma participării școlii din comunitatea Izvoarele la proiectul Economia Bazată pe Cunoaștere).



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Mobilierul laboratorului include: 21 mese de lucru, 2 mese de calculator, 1 catedră birou, 30 scaune noi cu spătar din placaj, 3 scaune tapițate cu vinilin, 1 tablă de sticlă, 1 server.

Spațiul este corespunzător, respectă normativele, are condiții bune de încălzire și iluminat iar mobilierul este bine întreținut fiind adus odată cu înființarea laboratorului.

Conform contractului cu Ministerul Învățământului, dotarea laboratorului include:

- 1 server
- 1 calculator stație de backup (stația profesorului)
- 24 calculatoare stații de lucru (stațiile elevilor)
- 26 monitoare aferente (Compaq 15")
- 1 imprimantă laser HP LaserJet 1200
- 1 scanner HP ScanJet 2300 c
- software instalat pe stații: sistem de operare Windows XP, Office XP și antivirus BitDefender
- alte echipamente: router, modem, switch
- rețea cablată cu 26 posturi, cuprinzând și echipamente specifice: dulap comunicații, patch panel, patch card-uri, etc.

În afara dotării din acest contract, laboratorul mai include:

- 1 imprimantă HP DeskJet 720 C
- 1 video Philips
- 1 ecran cu cristale lichide Liesegang 280
- 2 retroproiectoare

În cadrul contractului încheiat între Ministerul Educației și Cercetării și Siveco România referitor la implementarea sistemului alternativ de educație asistată de calculator – „Sistem Educațional Informatizat”, în acest laborator a fost implementat din anul 2003 sistemul **AEL** (Asistent Educațional pentru Licee). Acest program este destinat atât elevilor, profesorilor și personalului auxiliar, cât și factorilor de decizie din sistemul educațional. AEL este utilizat în următoarele domenii:



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- predarea interactivă cu ajutorul calculatorului a lecțiilor la diverse discipline
- testarea și evaluarea
- gestionarea structurii organizatorice a liceului
- monitorizarea procesului de predare/învățare

Laboratorul este folosit pentru:

- efectuarea orelor de laborator și aplicații practice din cadrul disciplinelor Informatică, Tehnologia informației și a comunicațiilor și Tehnologii asistate de calculator;
- susținerea lecțiilor interactive cu ajutorul aplicației AEL la diverse discipline: informatică, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, istorie, tehnologii, etc.
- susținerea altor activități instructiv-educative, care necesită utilizarea echipamentelor tehnice specifice acestui laborator (calculator, retroproiector, televizor, video), cum ar fi: prezentări, lectorate, lecții deschise, vizionări, cursuri de formare a profesorilor și elevilor, etc.

În urma includerii școlii în proiectul EBC (ECONOMIA BAZATĂ PE CUNOAȘTERE), laboratorul a fost conectat la Internet, printr-o conexiune cu fibră optică, având ca router un server Linux. Astfel, de la orice stație, în orice moment, se poate avea acces la Internet.

### **Cabinetul de biologie și chimie:**

Funcționează sub această titulatură din anul 2003-2004, când a fost desființat laboratorul de chimie. Nu are mobilier specific laboratoarelor de chimie și biologie. Cele 20 de mese din placaj melaminat au fost și sunt bine întreținute de elevii care învață în acest cabinet. A fost și este folosit și în prezent ca sală de curs.

Spațiul din cabinet este corespunzător pentru desfășurarea cursurilor, respectă normativele, are condiții de încălzire și iluminat.

Lucrările de laborator integrate în lecțiile de chimie și de biologie se realizează demonstrativ de către profesor.

Cabinetul de chimie și de biologie are încăpere alăturată în care se depozitează materialul didactic pentru chimie și biologie.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Material didactic existent: truse de chimie pentru elevi, truse de modele chimice, microscopae electronice, truse de biologie, truse de disecție, aparate de proiecție, totul de ultimă generație, obținut prin intermediul fondurilor de la minister.

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

#### Rezultate la olimpiade și concursuri

Comisia metodică a învățătorilor a participat la concursuri școlare: Fii inteligent la matematica! și Comunicare.Ortografie , COMPER, Micii exploratori, toamna mandra harnica și de roade darnica prin realizarea unui program de lucru suplimentar în vederea pregătirii pentru aceste concursuri.

Premii:

1. Fii inteligent la matematica:

**Ciocîrlan Alina – premiul II- clasa a II-a**

**Mezdrea Emilia – premiul III- clasa a II-a**

**CIOC MARIAN MIHAITA – premiul I- clasa a IV a**

**GÎRTONIE VALENTIN – premiul I- clasa a IV a**

**MITROI FLORIN- PREMIUL I- clasa a IV a**

2. Comunicare. Ortografie:

**Mezdrea Sebastian Marius – premiul I, Gălbenușe Alin – premiul II, Mezdrea Emilia - premiul II, Oținceală Carmen – premiul III (clasa a II-a),**

**CIOC MARIAN MIHAITA-premiul III-- clasa a IV a**

3. SE CAUTA UN ACTOR:

**MEZDREA COSMINA LILIANA- clasa pregatitoare- Premiul I**

4. CN LA GURA SOBEI: P I, P II, PIII- clasa IV- Izvoarele

5.CJ Campionii cunoasterii- P II, MENTIUNE-2 - clasa IV- Izvoarele

6. C INTERNATIONAL FORMIDABILII: PI-2, P II- 1, P III- 1, MENTIUNE- 1- clasa IV- Izvoarele

7. Comper ( Matematica și Limba română) **I, II, III – CLASA I și a II-a Izvoarele** atât la faza locală, județeană cât și națională.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Elevule; Gorica Cristina, Rotaru Stefania, Pogonaru Jasmina (toate in clasa I) si Stancu Loredana (clasa a II-a) au luat premiul I la faza nationala la concursul COMPER

- În cadrul Comisiei metodice Matematică și Științe pregătirea elevilor pentru olimpiadele și concursurile școlare pe discipline a dat rezultate deoarece pe langa participarea la diverse concursuri (Medicii de mâine, George Emil Palade, Olimpiada de Biologie, clasa a VII-a, faza județeană, APA IZVORUL VIETI) au obtinut premii: la Concursul Regional „Magia numerelor”, secțiunea chimie, clasa a IX-a, elevele coordonate de dna prof. Voica Rădița premiul 3 (Niță Bianca, Buzgurilă Marcela) si elevii echipei Viitorul Izvoarele, coordonați de către d-nii prof. Nițu Victoraș și Gabor Bogdan au participat la Cupa Prieteniei Pirelli, ediția a II-a unde au obținut locul 3.

Aria curriculara Tehnologii a avut elevi calificați pentru participarea la olimpiada județeană industrie alimentara clasa a XI-a si XII-a, acestia au fost: Cojocaru Paulina, Istrate Stefan, Florescu Nicoleta, Predut Lucica de la Liceul Tehnologic sub îndrumarea doamnei profesor Enache Marinela -Angelica

Privind contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare cadrele didactice din componența Comisiei Umaniste au realizat următoarele:

**Florice Marin:** autor și coordonator al Proiectului educațional „Drum către inimă și minte”.

**Mitroi Magdalena:** „Eminescu, poet național și universal”, „Ziua îndrăgostiților”, „Mărțișorul”, „Ziua Femeii”, „Ziua Internațională a Teatrului”, Simpozionul Interjudețean „Satul românesc, spațiu cultural artistic”, unde a obținut premiile I și III; a participat la concursurile de teatru: „Ateliere de teatru”, unde am obținut premiile I și II, Festivalul de Teatru Rege, unde a obținut premiul I, Concursul de teatru Eugen Ionescu, unde a obținut premiile I și II, interpretare masculină și feminină, „Să râdem azi”, unde a obținut premiul II și Mențiune pentru costume; a fost membru în cadrul proiectului de parteneriat educațional „Drum către inimă și minte”.

**Neicu Victoria Loredana:** ”Rețeta casei” în februarie 2016, ”Un zâmbet pentru voi de mărțișor” în martie 2016, ”La mulți ani, Pământule” în aprilie, ”Întreceri hazlii” în luna mai și ”Frumusețile patriei mele”, iunie 2016. În săptămâna ”Școala Altfel” a fost coordonatoarea



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

activității ”Planul meu de afaceri”, activitate susținută de elevii claselor a X-a și a XII-a, ai Liceului Tehnologic Izvoarele.

**Stoica Daniel:** a participat, pe parcursul semestrului al II-lea, la olimpiada de religie – faza pe școală, concursul județean: „Sfintele Paști prin ochii de copil” cu Episcopia Slatinei și Romanaților.

### Activități extracurriculare

Dintre activitățile extrașcolare desfășurate de liceul nostru amintim:

#### **2015-2016**

- ✦ simpozioane locale și naționale,
- ✦ mese rotunde,
- ✦ programe artistice cu ocazia zilelor de 24 ianuarie, 1-8 Martie,
- ✦ aprilie – Concursul Sanitarii Pricepuți,
- ✦ 9 mai – Ziua Europei
- ✦ 1 iunie - Ziua Copilului,
- ✦ 2 iunie – ziua Nonviolentei,
- ✦ 5 iunie – Ziua Mediului,
- 24 februarie – Dragobetele  
– Expoziție cu ocazia sărbătorilor pascale, activități desfășurate cu prilejul sărbătorilor pascale

### Comisia metodică a dirigintilor

deruland cu elevii activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în școală:

- Ziua educatorului;
- Ziua Națională a României;
- Eco-Școală;
- Zilele Școlii;
- Sărbătoarea Crăciunului;
- Unirea Principatelor;



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Manifestari prilejuite de aniversarea poetului Mihai Eminescu;
- „Halloween Party”;
- „Balul Bobocilor”;

Populația școlară și structura acesteia în anul școlar 2016-2017 este :

### POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Nr. crt	Forma de școlarizare		Total	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
1	Liceu zi	Tehnologic	105	28	37	23	17	
	Liceu seral	Tehnologic	181	16	34	37	41	53
2.	Grădiniță cu program normal		87					
3.	Învățământ primar		169					
4.	Învățământ gimnazial		152					
	TOTAL		694	44	71	60	58	53

#### 2.2.4. Consilierea și orientarea oferită elevilor

În vederea oferirii unor oportunități multiple de alegere a profesiilor cerute pe piața muncii, unitatea noastră școlară a primit acreditare de funcționare ARACIP pe următoarele calificări profesionale:





## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

O pondere însemnată a corpului profesoral a participat la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, schimburi de experiență și s-a implicat în proiecte educaționale.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Calificari Specializari	Nr.ordine ,planuri si programe
Cls a-IX-a zi	Anexa 3,ORD.4457 05/07/2016
Cls a-IX-a seral	Anexa 3,ORD.4457 05/07/2016
Cls a-X-a zi	Plan 3331 25.02.2010 Prrograma 4463 12.07.2010
Cls a-X-a seral	Plan 3331 25.02.2010 Programa 4463 12.07.2010
Cls a-XI-a zi	Anexa 1 Ordin 3423 18/03.2009 Pr. 1847 29.08.2007
Cls a-XI-a seral	Anexa 3 Ordin 3331 25.02,2010
Cls a-XII-a zi	Anexa 2 Ordin 3423 18.03.2009 Programa 1847 29.08.2007
Cls a-XII-a seral	Anexa 3 3312 02.03.2009 Programa 1847 29.08.2007
Cls a-XIII-a seral	Anexa 4 Ordin 3331 02.03.2009 Programa 1847 29.08.2007



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### 2.2.5 Calificări și curriculum

Proiectarea curriculară are ca direcție importantă definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății. Obiectivul nostru este formarea și dezvoltarea abilităților profesionale ale tinerilor prin instruire inițială, continuă, precum și crearea de oportunități de locuri de muncă.

Oferta educațională – curriculară și extracurriculară – permite individualizarea școlii noastre și crearea unei „personalități” a acesteia.

Oferta curriculară conține prezentarea finalităților și a obiectivelor liceului nostru, numărul de clase și ani de studiu, discipline de trunchi comun și numărul de ore alocate acestora prin planul cadru, pentru specializările existente, opțiunile/pachetele de opțiuni pe care le poate oferi școala noastră, metodologia de selecție și de opțiune în privința CDS-ului.

S-au proiectat trasee educaționale alternative: liceu zi și seară, folosind la parametrii maximi resursele umane și materiale de care dispune școala noastră.

Numărul de ore s-a stabilit în funcție de utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale, pregătirea personalului didactic, interesul elevilor, cerințele părinților, interesele și legăturile cu comunitatea locală

Prin oferta școlii, elevului i se dă posibilitatea să aleagă extinderi sau discipline opționale.

#### Listă CDL-uri în anul școlar 2016-2017:

1. Clasa a IX-a **ORGANIZAREA LOCULUI DE MUNCĂ ÎN SPAȚIILE DE PRODUCȚIE DIN INDUSTRIA ALIMENTARĂ**
2. Clasa a X-a **PRODUSE DE PANIFICAȚIE TRADIȚIONALE**

Începând cu anul școlar 2016-2017 intră în vigoare următoarele ordine ale ministrului educației naționale și cercetării științifice, pentru clasa a IX-a învățământ profesional și învățământ liceal tehnologic:



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Ordinul numărul 4457/05.07.2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică-curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional.

Conform Ordinului nr. 4121/13.06.2016

**La proiectarea ofertei curriculare s-au avut în vedere reperele/criteriile:**

- armonizarea exigențelor sociale cu cele individuale,
- integrarea unor cursuri cu caracter inter- și transdisciplinar, cu valențe formative deosebite,
- asigurarea unor discipline opționale vizând pregătirea de specialitate, diferențiate conform specializării, dar și atractive pentru elevi,
- îmbinarea tradiției cu spiritul inovator în vederea creării posibilității de a aplica noile tehnici de învățare și de evaluare,
- necesitatea stăpânirii la nivelul superior a unei limbi străine, precum și a tehnologiei informației și comunicației, atractivitate, actualitate, diversitate, în vederea largirii posibilității de valorificare a resursei „elevi”, a disponibilității de învățare, a intereselor, a abilităților și a capacităților fiecărui elev în parte,
- crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă școală-comunitate,
- atragerea sprijinului comunității, precum și valorificarea oportunităților oferite de comunitate,
- armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și ale părinților, armonizarea valorilor culturale regionale cu cele naționale și universale,
- completarea ofertei curriculare printr-o bogată ofertă extracurriculară, pentru a crea oportunități de formare/dezvoltare a elevilor, dar și de atragere și menținerea elevilor în școala noastră
- elaborarea programelor opționale



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- promovarea ofertei educaționale și înțelegerea de către elevi și părinți prin înscrierea achizițiilor pe care elevii le pot dobândi și utilizarea unor strategii de promovare adecvate
- baza materială a școlii și de pregătirea cadrelor didactice( permite atingerea competențelor pentru toate calificările propuse)

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul atelierelor școală, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Ne-am propus un program de orientare profesională a elevilor noștri în raport cu evoluția tehnologiilor și cu dinamica pieței muncii, precum și îmbunătățirea și achiziționarea selectivă a echipamentelor și materialelor de predare – învățare teoretică și practică în scopul unei bune desfășurări a procesului instructiv – educativ.

### Planul de școlarizare 2016-2017

NR.CRT.	CLASA	NR. DE ELEVI	NR DE CLASE
1.	P	36	2
2.	1	38	2
3.	2	47	2
4.	3	34	2
5.	4	14	1



### LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

6.	5	54	3
7.	6	31	2
8.	7	33	2
9.	8	34	2
10.	9 zi	28	1
11.	9 seară	16	1
12.	10 zi	37	1
13.	10 seară	34	1
14.	11 zi	23	1
15.	11 seară	37	1
16.	12 zi	17	1
17.	12 seară	41	1
18.	13 seară	53	2



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### 2.2.6. Resurse fizice și umane

- Număr de posturi didactice:
- Număr de cadre didactice titulare:
- Număr de cadre didactice suplinoitoare:
- Directori:

1. MATEȘICĂ EUGENIA-IONELA, director cu delegație, numit de către ISJ Olt prin detașare în interesul învățământului prin decizia numărul 679/16.08.2016..

- Nr elevi : 694
- Personalul didactic auxiliar  și nedidactic

### 2.2.7. Parteneriate și colaborări

#### Parteneriate externe

##### ➤ Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

##### ➤ Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din județul Olt pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal.
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Premierea elevilor care obțin premii la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii.
- Derularea unor programe de formare a agenților economici în domeniul antreprenoriatului și al managementului firmei.

Parteneriatul social în formarea profesională se materializează în :

- validarea de către agenții economici a standardelor de pregătire profesională ( SPP);
  - implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, componenta importantă a planului din învățământul profesional
  - cooptarea agenților economici ca membri ai Consiliilor de Administrație;
  - consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și în procesul de elaborare a planului de acțiune al școlilor;
  - alocarea resurselor pentru finanțarea învățământului de la bugetele locale;
  - atragerea de către școli a resurselor de finanțare extrabugetare;
  - stabilirea structurii calificărilor și a nivelurilor de calificare pentru unitatea școlară.

Parteneriatele stabilite cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

- Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație și pentru administrarea unității școlare cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, Oficiul pentru Protecția Consumatorilor, Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Național, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, Direcția de Sănătate Publică Olt, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului.

Tipuri de activități desfășurate în colaborare cu alte instituții



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Nr. crt.	Cadrul didactic	Denumirea proiectului	Tipul activității	Instituția parteneră
1	Ciobanu Cristiana Geanina, Militaru Violeta	Să învățăm împreună	Parteneriat educațional	Școala Gimnazială Vâlcele
2	Mateșică Eugenia-Ionela	Interfețe Trecut- Prezent-Viitor	Simpozion	Colegiul Național Agricol Carol I
3	Mateșică Eugenia-Ionela, Dinu Mihaela	Satul românesc, spațiu cultural-artistic	Concurs regional	Colegiul Național Agricol Carol I
4	Ciobanu Elena	Un mediu curat, o lume mai bună!	Proiect educațional	ISJ OLT, Grădinița cu program normal nr. 16 Slatina, Școala Gimnazială nr. 3 Slatina
5	Mateșică Eugenia-Ionela	Protocol de colaborare	Protocol de colaborare	Cabinet medical, Medic Zaharia Violeta
6	Crețu Maria	Parteneriat Școală- Biserică	Parteneriat educațional	Parohia Sfânta Treime Izvoarele
7	Badea Ana- Maria	Cu părinții de partea mea nimic nu poate da greș	Parteneriat educațional	Comunitatea locală
8	Stan Mariana, Crețu Maria, Ciobanu Ramona	Să circulăm corect	Parteneriat educațional	Poliția Locală Izvoarele





### LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

9	Giubelan Gabriela	Împreună pentru copiii noștri	Parteneriat educațional	Comunitatea locală
10	Toma Liliana, Mitroi Aura, Giubelan Gabriela	Mereu împreună pentru copiii noștri	Parteneriat educațional	Biserica Sfântul Nicolae Com. Izvoarele, sat Alimănești
11	Toma Maria Liliana, Dinică Florina, Hanganu Cristina	Voi deveni școlar	Parteneriat educațional	Comunitatea locală
12	Mitroi Aura	Grădiniță-Familie	Parteneriat educațional	Comunitatea locală
13	Dinică Florina	Școala-Familie	Parteneriat educațional	Comunitatea locală
14	Floricele Marin	Săptămâna gastronomică	Parteneriat educațional	Comunitatea locală
15	Floricele Marin	Lectura - o necesitate	Parteneriat educațional	Comunitatea locală
16	Gavrilă Liliana	Doi parteneri, același scop - educarea copilului	Parteneriat educațional	Comunitatea locală



### LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

17	Ciobanu Ramona	Copilul, școala, părinții	Parteneriat educațional	Comunitatea locală
18	Cheroiu Madalina Secu Rodica	Sanatosi, voiosi, voinici	Parteneriat educational	Comunitatea locala
19	Cheroiu Madalina	Mai usor impreuna	Parteneriat educational	Famiiliile prescolarilor
20	Secu Rodica	Prietenia-un dar de pret	Parteneriat educational	G.P.N. Alimanesti
21	Enache Diacanu Marinela Angelica Matesica Eugenia	Sanatatea este lucrul cel mai de pret	Parteneriat educational	Crucea Rosie-Filiala Olt Cabinet medical
22	Enache Diacanu Marinela Angelica Marin Mariana	Consumator informat- viitor sigurat	Parteneriat educational	
23	Badea Ana- Maria	Mos Nicolae,prietenul copiilor	Protocol de colaborare	Scoala Gimnaziala Nr.1 Schitu Golesti
24	Badea Ana- Maria Joita Mihaela	Drumetii montane	Protocol de colaborare	Asociatia "Drumetii montane"
25	Enache Diacanu Marinela Angelica	Prietenii naturii	Parteneriat educational	Agentia pentru protectia mediului Primaria Izvoarele



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### LISTA ACORDURILOR INCHEIATE CU OPERATORII ECONOMICI

in anul scolar 2015-2016

NR. CRT.	DENUMIREA CONTRACTELOR CADRU	CLASA/NR. ELEVI
1	Conventie cu Agentul Î.I. Vișan Ilie Iulian- procesare cereale	a IX-a,a X-a, a XI-a. aXII-a: 108 elevi zi si 147 seral
2	SC MARICO IND PROD	a IX-a,a X-a, a XI-a. aXII-a: 108 elevi zi si 147 seral
3	Conventie cu Agentul SC PRIMGRA SRL MĂRUNȚEI- OLT	a IX-a,a X-a, a XI-a. aXII-a: 108 elevi zi si 147 seral
4	Conventie cu Agentul SC PRIMGRA SRL MĂRUNȚEI- OLT	a IX-a,a X-a, a XI-a. aXII-a: 108 elevi zi si 147 seral



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### 2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Promovabilitate 100% în urma susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale;<ul style="list-style-type: none"><li>• Școala dispune de personal calificat în proporție de 100%</li></ul></li><li>• Pregătirea de specialitate și metodică foarte bună a cadrelor didactice, care sunt înscrise și la cursuri postuniversitare;</li><li>• Participarea cadrelor didactice la simpozioane și sesiuni de comunicări naționale și internaționale;</li><li>• Realizarea planului de școlarizare din prima etapă;</li><li>• Foarte puține cazuri de abandon școlar;</li><li>• Rezultate foarte bune în activitatea extrașcolară;</li><li>• Școala nu are restanțe la utilități;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Precaritatea bazei materiale;</li><li>• Surse de finanțare puține;</li><li>• Formalism în desfășurarea unor activități<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența unor cadre didactice cu încadrare în mai multe școli</li><li>• Recompensele pentru activitățile de excepție sunt puțin stimulative</li><li>• Inexistența unui cabinet medical școlar</li></ul></li></ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Accesibilitate;</li><li>• Sprijin din partea Consiliului Local;</li><li>• Parteneriate cu comunitatea locală;</li><li>• Interesul agenților economici pentru activitatea didactică din liceul nostru;</li><li>• Creșterea cererii de forță de muncă în domeniul construcțiilor de mașini;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor</li><li>• Plecarea părinților la muncă în țările UE crește riscul abandonului școlar</li></ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența posibilităților de campusuri în cămin și cantină. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene</li><li>Susținerea unității școlare de către Primărie și ISJ Teleorman</li><li>Disponibilitatea Poliției, Direcției de Sănătate Publică, ONG-urilor de a se implica în activitățile școlii</li><li>Interesul agenților economici pentru colaborare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scăderea populației școlare poate determina neîndeplinirea planului de școlarizare și dispariția unor norme didactice</li><li>• Număr redus de proiecte și propuneri de colaborare;</li><li>• Lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor.</li><li>• Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia</li></ul>
---	--

### 2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

#### Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

-Îmbătrânirea populației la nivelul județului

-Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară

-Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale

#### Implicații pentru ÎPT

Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural; dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

### **Principalele concluzii din analiza mediului economic regional. Implicații pentru ÎPT**

**Industria** deține o pondere scăzută în economia județului. Se caracterizează prin:

- număr mare de muncitori angajați determinat de insuficiența dotare cu utilaje performante
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.

**Construcțiile** reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.

Sectorul **serviciilor** este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, comerț, turism.

**Implicații pentru ÎPT:** școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizari, informatica, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii; Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie, mecanică, electrotehnică; Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante; Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi; Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor; școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură.

### **Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT Concluzii:**

- Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii

### **Implicații pentru ÎPT**

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu i-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilitați precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor

### **Principalele concluzii din analiza ÎPT**

#### **Concluzii:**

- Populația școlară** din învățământul preuniversitar județean a înregistrat o ușoară scădere.
- Prognozele INS prevăd în continuare un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației .



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT
- Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale.





## LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

### PARTEA A 3-A

### PLAN OPERAȚIONAL

### AN ȘCOLAR 2016-2017

<b>PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE</b>						
<b>Obiectiv:</b> Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice moderne						
<b>Ținta:</b> Dotarea școlii cu echipamente didactice la standarde europene până în anul 2018						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate:</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate:</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare:</b>
Identificarea necesarului de echipamente didactice și calculatoare, conform domeniilor profesionale.	O listă cu dotările necesare pentru cabinete și laboratoare.	Ianuarie 2017	Șefii catedrelor tehnice și informatică, contabilitatea.	<b>Comunitatea locală</b>	<b>10000</b>	<b>Surse proprii școala</b>
Elaborarea proiectelor de	Dotarea școlii cu echipamente	Februarie	Șefii catedrelor	Consiliul	<b>9000</b>	



### LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

dotare a școlii în concordanță cu domeniul de bază al pregătirii profesionale și standardele europene minimale.	moderne, conform standardelor europene minimale.	2017	tehnice și informatică, contabilitatea, director.	local+ISJ		
Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice.	Un număr de 2 sponsori pentru obținerea de fonduri necesare achiziționării echipamentelor didactice necesare.	Martie 2017	Contabilitatea + Consiliul de administrație	Consiliul local + sponsori	7000	Sponsorizări, fonduri de la Comitetul de părinți
Achiziționarea de echipamente didactice.	Un laborator discipline tehnice, multifuncțional.	Febroarie 2017	Contabilitatea + administratorul școlii	Consiliul local	11000	Sponsorizări, fonduri de la Comitetul de părinți
Dotarea suplimentară a centrului de documentare și informare	Crearea unui cadru de informare elevilor și a cadrelor didactice la nivel performant	Martie 2017	Director		1000	Fonduri bugetare



## LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

Reamenajarea atelierelor de instruire practică.	Eficientizarea spațiului și a bazei didactico-materiale	Aprilie 2017	Conducerea , catedra tehnică, contabilitate, administrator		5000	Sponsorizări, fonduri de la Comitetul de părinți
---	---	--------------	---	--	------	---

### PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

**Obiectiv:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**Ținta:** Dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Înființarea și dezvoltarea unei rețele de parteneriat	O rețea cu minim 10 parteneri sociali	Noembrie20	Coordonator de proiecte și	AJOFM, Camera de		



## LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

educațional la nivel local, județean, național.		16	programe educative și directorul adjunct	Comerț, Centrul Județean pentru Asistență Psihopedagogică, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Reprezentativ al Părinților		
Realizarea unor proiecte comune, prin care elevii să înțeleagă lumea muncii și schimbările care apar pe piața muncii	Minimum o întâlnire cu reprezentanți ai comunității locale	Noembrie2016	Director, Coordonator de proiecte și programe educative	Toți partenerii din rețea		
Identificarea partenerilor sociali în identificarea oportunităților de ocupare și îmbunătățirea locurilor	Informarea în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară.	Octombrie2016	Director, Psiholog școlar	AJOFM, Camera de Comerț, Agenți economici		



## LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

de muncă.						
Încheierea de acorduri de parteneriat cu angajatorii pentru calificările prioritare, privind asigurarea pregătirii practice și angajării absolvenților.	Încheierea a minim patru acorduri de parteneriat cu agenți economici din domeniul construcțiilor de mașini	Octombrie2016	Director Profesor instruire practică, Maistru	Agenți economici locali		
Realizarea unor parteneriate sociale pentru formarea și perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice.	Încheierea a două acorduri de parteneriat cu instituțiile de profil, prin care cadrele didactice să aibă acces la noutățile apărute în domeniu.	Noembrie2016	Profesor instruire practică	Instituții locale de profil		
Monitorizarea evaluării și a înregistrării activității de instruire practică	Mapă cu fișe de observații pentru elevii claselor învățământului liceal	Pe parcursul anului școlar 2016-2017	Membrii catedrei tehnice responsa-bili cu instruirea			



## LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

			practică și reprezentantul agentului economic			
Atragerea părinților în activitatea școlii	Implicarea unui număr cât mai mare de părinți pentru identificarea nevoilor elevilor și ale școlii.	Pe parcursul anului școlar 2016- 2017	Diriginții și Coordonator de proiecte și programe educative	Consiliul Reprezentativ al Părinților		

### PRIORITATEA 3: IMPLEMENTAREA METODELOR DIDACTICE BAZATE PE ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE ELEV

**Obiectiv:** Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor și creșterea performanțelor în viitor.

**Ținta:** Până în 2017, 80% din cadrele didactice să folosească metode adecvate stilului individual de învățare.

**Context:** „Șanse egale în educație” – este încă un deziderat în situația în care în școală nu se utilizează metode adecvate stilului individual de învățare.



## LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate:</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate:</b>	<b>Persoana/persoane responsabile:</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare:</b>
Participare la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare.	Participarea a cel puțin 70% din cadrele didactice ale școlii la programele de formare.	Ianuarie 2017	Formatori	Comisia de dezvoltare profesională și formare continuă		Venituri proprii și bugetare
Utilizarea și îmbunătățirea auxiliarelor curriculare care să sprijine implementarea metodelor de învățare centrate pe elev.	Mapă cu materiale auxiliare actualizate pentru sprijinul activităților de predare învățare	Pe parcursul anului școlar 2016-2017	Profesorii formați	Agenți economici cu care școala are relații de parteneriat		Venituri extrabugetare și sponsorizări
Aplicarea și folosirea	O creștere a nivelului rezultatelor	Pe parcursul	Cadrele			



### LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare realizate.	elevilor cu cel puțin 20% față de situația actuală	anului școlar 2016-2017	didactice			
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice.	Sondaj de opinii privind nevoile de formare ale cadrelor didactice.	Ianuarie 2017	Responsabil formare			
Participarea cadrelor didactice debutante la programe de mentorat.	Cel puțin 2 mentori pentru cadrele didactice debutante	Ianuarie 2017	Șefii de catedră	CCD		
Crearea unui mediu ecologic prin derularea unor proiecte educaționale.	Implicarea elevilor participanți la derularea proiectelor și atragerea a peste 10 % din elevii școlii la aceste acțiuni.	Pe parcursul anului școlar 2016-2017	Cadre didactice	Primăria Izvoarele I.S.J. Olt Alte unități școlare		





LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

				partenere		
Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de perfecționare.	Certificarea absolvirii cursurilor pentru cel puțin 4 cadre didactice	Pe parcursul anului 2016-2017	Director,	ISJ OLT		

**PRIORITATEA 4: Reabilitarea și dotarea școlilor din ÎPT**

**Obiectiv: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**Ținta: Pastrarea in bune conditii a obiectelor de inventar**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate:</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate:</b>	<b>Persoana/persoane responsabile:</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare:</b>



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Se vor înlocui obiectele deteriorate (mobilier, scaune, perdele, table, prize), în limita posibilităților financiare	Mobilier adecvat integral sălilor de clasă	permanent	Director	PRIMĂRIA IZVOARELE	Surse extrabugetare
Se vor amenaja sălile de curs și coridoarele din grădinițe și școli, pentru a le da un aspect primitor și estetic	Material didactic adaptat cerintelor fiecarui nivel de invatamant	permanent	Cadrele didactice	Agenți economici de profil	Surse extrabugetare
Se va întocmi o analiza de nevoi privind dotarea sălilor de curs, a cabinetelor, laboratoarelor, a atelierului și a sălii de	Cunoasterea reala a necesarului de materiale	Septembrie 2016	Consilierul educativ și cadrele didactice		Surse extrabugetare



### LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

sport, dar și a spațiilor auxiliare (biblioteca, arhiva, etc)						
Se va face predarea inventarului sălilor de curs către educatoarele, învățătorii și diriginții	Pastrarea in bune conditii pana la finalizarea anului scolar a obiectelor de inventar	12 septembrie 2016	Director și dirigintii			

**PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectiv:** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

**Ținta:** Existența unor elevi care au renunțat la școală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
--	----------------------	--------------------------	---------------------------------	------------	-------	---------------------



## LICEUL TEHNOLOGIC ÎZVOARELE

		<b>finalizate:</b>				
Studiu la nivel de școală privind grupele de risc în privința abandonului școlar + o strategie de acțiune pe termen mediu / lung cu măsuri specifice	Consilierea părinților și a elevilor	La începutul anului 2016-2017	Consilierul educativ, diriginți.			
Ca rezultat al unei acțiuni imediate, se va încerca obținerea de sprijin financiar sau alte forme de asistență pentru elevi cu pericol de abandon de către organizațiile partenere	Reducerea numărului de absențe.	Pe parcursul anului	Diriginți, consilier educativ, director	Consiliul local+ISJ		



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN OLT



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

.						
---	--	--	--	--	--	--



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

### Partea 4 - Consultare, monitorizare, evaluare

#### **4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS**

- Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS
- Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, părinți, profesorii școlii, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională.
- Colaborarea și consultarea cu celelalte școli TVET din județ în vederea colectării informațiilor privind analiza mediului extern.
- Prezentarea în vederea consultării personalului școlii în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, a priorităților, obiectivelor și domeniilor de formare profesională avute în vedere.

#### **Rezumat cu privire la modul de organizare a elaborării PAS**

În vederea elaborării PAS s-au parcurs următoarele etape:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională. Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională.
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltate
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora reformularea obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

### Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.;
- de la AJOFM;
- din documentele de secretariat ale școlii;
- din documente contabile ale școlii;
- date statistice din PRAI și PLAI;
- chestionare completate de elevi și părinți;
- chestionare completate de cadrele didactice din școală.

### 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului și de către CEAC, prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație
- revizuire periodică și corecții



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza printr-o legătură permanentă cu punctul INFO - piața muncii (creat la ISJ), AJOFM și agenții economici cu care avem relații de parteneriat, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor
- Folosirea metodelor de predare – învățare diferențiată și asigurarea desfășurării instruirii practice la agentul economic pentru formarea competențelor și abilităților cheie în vederea integrării lor pe piața muncii
- Prin eventuala acceptare a proiectelor elaborate și achiziționarea de echipamente se îmbunătățește baza materială a școlii
- Pentru a răspunde cerințelor actuale cadrele didactice trebuie să dobândească competențe și abilități noi prin participarea la programe de formare continuă și să le aplice
- Consilierea și orientarea privind cariera este esențială pentru elevii din învățământul TVET și prin înființarea cabinetului de specialitate încercăm să cuprindem cât mai mulți elevi în aceasta activitate
- Creșterea interesului elevilor pentru o mai bună pregătire eliminând barierele din calea învățării. În sprijinul acestei schimbări vor fi auxiliarele curriculare realizate în cadrul comisiilor metodice.
- Prin utilizarea platformei electronice ARACIP

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență; siguranță și stabilitate; competență tehnofuncțională;
- competență managerială generală; creativitate și spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție; stilul de viață;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni).





## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Monitorizarea și evaluarea **Planului de Acțiune al Școlii** la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- ✓ modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil, etc.);
- ✓ reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- ✓ informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- ✓ conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- ✓ sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii.

a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.

b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor (ex. până în 2016), cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea sa de cuprindere?
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenilor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită?
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați?
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme.
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune.
- scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie?

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

### Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

- Site-uri de prezentare a județului **Olt**
- PRAI Regiunea Sud- Vest Oltenia
- PLAI OLT
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală  
Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:



## LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenți pentru ocuparea forței de muncă Angajatori, angajați	Octombrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat	Manageri C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Personalul didactic Elevi	Permanent



### LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE

		Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați			
3.	Revizuirea	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului  Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2016-2017	Manageri  C.A.	Personalul didactic  Elevi	Septembrie

Colectivul de lucru

Stan Mariana

Marin Mariana

Dinică Florina

Firescu Alina

Director,

**Prof. Mateșică Eugenia Ionela**

  
