

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL COLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL TEHNOLOGIC
Comuna Văleni, județul Olt, cod 237520
Tel/Fax 0249/487717; e-mail: licvaleni@yahoo.com



PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII
2014-2020

OCTOMBRIE 2014

Revizuit octombrie 2015

CUPRINS

Partea I – CONTEXTUL I.1. Scopul / Misiunea

I.2. Profilul prezent al colii (scurt introducere despre coal)

I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2013-2014

I.4. Priorități la nivel național

I.5. Priorități și obiective regionale și locale

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR II.1. Analiza mediului extern

II.2. Auto-evaluarea intern

II.3. Analiza SWOT (rezumat)

II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Partea I **CONTEXTUL**

I.1. Misiunea colii

Având în vedere diversificarea permanent a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei decolarizare și necesitatea implicării administrației publice locale și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității.

Întrucât școala reprezintă un spațiu public cu funcții multiple, cu rol hotărâtor în dezvoltarea individuală și socială, un spațiu socio-cultural, profesional, o instituție legată de familie, de comunitatea locală, de societate ca întreg, ne propunem sprijinirea tinerilor în vederea integrării lor viitoare, îmbinând tradițiile locale și naționale cu cele europene.

Misiunea LICEULUI TEHNOLOGIC, comuna VĂLENII ALBE este de a răspunde prompt și calitativ interesului elevilor pentru formarea personalului inițial și continuu, în vederea asigurării accesului la nivele superioare de educație cât și dezvoltarea profesională în vederea unei viitoare integrări socio-profesionale pentru dezvoltarea unei comunități rurale stabile și prosperă.

I.2.Profilul prezent al colii

I.2.1. Istoricul colii

Despre începuturile învățământului în colii în localitatea Vleni se menționează pentru prima dată în lucrarea lui P. S. Radulian „Monografia comunei Vleni – 1904” se unde am aflat că: „coala s-a înființat în comuna Vleni în anul 1877. Instrucțiunea primară a mers încet de tot... Învățământul agricol nu se predă copiilor din coala primară a comunei, nici exemple de activitate și de inteligență nu li se dă în câmpuri de demonstrație sau în grădina colii...Nu se află nici o bibliotecă în bună regulă pe lângă coala rurală mixtă din Vleni...” De-a lungul timpului coala a funcționat în diferite locații (case boieresti, diferite localități cu destinație specială de coală sau nu) și în diferite forme. Prima clădire cu destinație specială de coală a fost construită în anul 1927.

❖ Începând cu anul 1962 în localitatea Vleni s-a înființat **Liceul Vleni** care a funcționat într-un local de coală (P+1) construit în anul 1962.

❖ În anul 1977 liceul s-a transformat în coala cu clasele I-X. Tot în anul 1977 s-a început construirea celui de-al doilea local de coală (P+1) care a fost dat în folosință în anul 1980 când s-a demolat prima coală construită în anul 1927.

❖ În anul 1990 s-a reînființat liceul sub denumirea de **Liceul Teoretic Vleni**. Atât în prima perioadă (1962 – 1977) cât și în cea de-a doua perioadă (1990 – 2002) liceul a avut profil real.

❖ Începând cu anul 2002 tot sub denumirea de Liceul Teoretic Vleni profilul liceului este Resurse naturale și protecția mediului.

❖ În anul 2001 liceul cuprinde și clase de ucenici (mecanizatori și lenjeri - croitori).

❖ În anul școlar 2003 – 2004 planul de colarizare a cuprins:

- 1 clasă liceu (profil Resurse naturale și protecția mediului)
- 1 clasă SAM (domeniu textile - pielărie)

❖ Începând cu anul școlar 2004 – 2005 s-a modificat denumirea Liceului Teoretic Vleni în **Liceul Vleni**, conform OMEdC nr. 4408/30.07.2004, planul de colarizare în acest an fiind:

- 1 clasă liceu (profil Resurse naturale și protecția mediului)
- 1 clasă SAM (domeniu Mecanic – lucrător în mecanică agricolă, domeniu ce corespunde tendințelor PRAI și PLAI).

❖ Începând cu anul școlar 2006 – 2007, planul de colarizare se modifică, după cum urmează:

- 1 clasă liceu – profil Resurse naturale și protecția mediului – Tehnician agronom
- 1 clasă SAM – domeniu Industrie alimentară – Lucrător în mărț și panificație.

❖ Din anul școlar 2009-2010, planul de școlarizare aprobat, este:

- 1 clasă liceu – profil Resurse naturale și protecția mediului – Tehnician agronom
- 1 clasă liceu – profil Resurse naturale și protecția mediului – Tehnician în industrie alimentară

❖ Începând cu anul școlar 2012-2013, conform OMECTS 6564/2011 și a Hotărârii Consiliului local al comunei Vleni nr.7/29.06.2012 se schimbă denumirea liceului în **LICEUL TEHNOLOGIC**, comuna V LENI.

❖ Din anul școlar 2014-2015, planul de școlarizare aprobat, este:

- 1 clasă liceu – profil Resurse naturale și protecția mediului – Tehnician în industrie alimentară
- 1 clasă învățământ profesional de 3 ani – domeniu Agricultură – Lucrător culturi de câmp

I.2.2. Profilul actual al colii

Liceul Tehnologic, comuna Vleni, este situat în partea de est a județului Olt, cuprinzând toate nivelurile: pre școlar, primar, gimnazial și liceal. La nivel pre școlar, primar și gimnazial școala noastră deservește copiii din comuna Vleni iar la nivel liceal elevii proveniți de la școlile gimnaziale din localitățile limitrofe: Ghimpețeni, Nicolae Titulescu, Crîmpoia, Erbeneț și Seaca. La nivel pre școlar, primar și gimnazial școala noastră oferă instruirea corespunzătoare învățământului obligatoriu din România, pe baza planurilor și programelor școlare în vigoare, care vizează formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie. La nivel liceal, Liceul Tehnologic Vleni oferă instruire în domeniul industrie alimentară și agricultură. Fiind singura școală de nivel liceal, cu aceste calificări, din zona pe care o deservește elevii sunt atrași atât de calitatea educației pe care școala o oferă dar beneficiază și de oportunitatea de a-și continua studiile de nivel 3 și 4 având în vedere că nivelul economic al familiilor nu permite susținerea materială a elevilor la o școală din mediul urban. Prin calificările pe care le dobândesc, viitorii absolvenți ai școlii noastre se pot integra foarte ușor în societatea rurală, contribuind la dezvoltarea ei, prin oportunitatea accesării fondurilor cu finanțare europeană prin Programul Național de Dezvoltare Rurală 2014-2020.

În unitatea noastră școlară își desfășoară activitatea un număr de 40 cadre didactice, 4 cadre didactice auxiliare și 6 persoane administrative, care depun toate eforturile pentru realizarea unui învățământ de calitate, prin asigurarea unui climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să-și valorifice la maxim întregul potențial profesional și intelectual. Echipa managerială încurajează implicarea întregului personal al colii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri, având la bază VALORI INSTITUȚIONALE:

- **Profesionalismul** – a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

➤ **Respectul** – a ar ta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând față de propria persoană

➤ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

➤ **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat fiecărei situații

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecință a unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune școala. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștință întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afirmarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

Prin proiectul PHARE 2003, de reabilitare a 105 coli de învățământ profesional și tehnic, școala noastră a beneficiat de reabilitarea unui corp de clădire precum și construirea și dotarea unui atelier de panificație, care au fost date în folosință în 2006, unde își desfășoară instruirea practică de specialitate elevii de la specializarea Tehnician în industria alimentară. În perioada 2006-2013, din fonduri proprii și de la Consiliul local s-au derulat lucrări de întreținere și dotare (mobilier în totalitate nou în corpul reabilitat, jaluzele la toate ferestrele, montarea parchet melaminat în 3 săli din corpul B al colii, achiziționarea de mobilier nou pentru grădiniță, clasa pregătitoare și clasa I, schimbarea parchetului în sala de sport și dotarea materiale sportive, începerea reamenajării terenului de sport). Toate aceste îmbunătățiri ale bazei materiale, precum și eforturile depuse de personalul didactic pentru menținerea permanentă a curățeniei, asigură un climat optim, o atmosferă plăcută, necesare desfășurării unei activități instructiv-educative eficiente.

I.3.a. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2013-2014

Echipa managerială a avut și are în permanență ca prioritate identificarea și valorificarea unor surse de autofinanțare care să contribuie la îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale în vederea satisfacerii necesităților de ordin educațional la un nivel cât mai ridicat. În acest sens, principalele realizări au fost:

- Achiziționarea de mobilier nou pentru două săli de clasă;
- Dotarea a două săli de clasă cu calculatoare și imprimante, prin contribuția părinților;
- Reabilitarea terenului de sport și dotarea cu materiale sportive;
- Realizarea unor parteneriate eficiente cu 2 agenți economici din zonă, în domeniul agriculturii - S.C. MANDRA TANDEM S.R.L. și în domeniul industriei alimentare – S.C. OFI S.R.L., care au asigurat efectuarea instruirii practice a elevilor.
- Realizarea unui contract de colaborare cu S.C. DASMIOV S.R.L prin încheierea unui contract de prestări servicii în vederea efectuării lucrărilor mecanice pe terenul agricol al colii.
- Realizarea monitorizării video la corpul B al colii.

De asemenea în cursul anului trecut, elevii colii noastre au participat la o serie de activități extrașcolare, dintre care cele mai importante au fost:

- Organizarea ediției a IX-a a Festivalului Național de Teatru Școlar "Ni te Țurani".
- Participarea la concursurile organizate de ISJ Olt în colaborare cu CCD Olt în "Șopt mâna" școala Altfel!".
- Organizarea în cadrul colii a diferite concursuri: COMPER 2000, .
- Participarea la diferite concursuri regionale și naționale: Festivalul național de teatru pentru copii "SCENA TALENTELOR", Festival de teatru rural "ATELIERELE DE TEATRU",
- Organizarea "TÂRGULUI OFERTELOR EDUCAȚIONALE" zonal.
- Programe de educație civică, rutieră, religioasă.
- Activități desfășurate în CDI "Dinu Ștăruț" din cadrul colii noastre în cadrul diferitelor parteneriate educaționale.

Rezultate la concursuri:

Nr crt	Concursul	Premiul	Numele i prenumele elevului/trupei	Clasa
1	Festivalul național de teatru pentru elevi "SCENA TALENTELOR"	I	BOLBOA BIANCA	VI
2	Festivalul național de teatru pentru elevi "SCENA TALENTELOR"	III	"NEPOȚII LUI CHARLIE CHAPLIN" – Trup 9 elevi	VI
3	Concursul județean "S AP R M NATURA"	I	SAIOC FLORIN	XI
4	Concursul județean "TÂRGUL DE JUC RII"	I	OFARU MARIA	
5	Concursul județean "TÂRGUL DE JUC RII"	I	DÎRNEA MIHAELA	XII
6	Concursul județean "TÂRGUL DE JUC RII"	II	BALAC DENISA	IV
7	Concursul județean "TÂRGUL DE JUC RII"	III	POPETE ANDREEA PAULA	IV
8	Concursul județean "TÂRGUL DE JUC RII"	Mențiune	FILIP FLORIANA NICOLETA	III
9	Concursul județean "TÂRGUL DE JUC RII"	Mențiune	MITREA DIANA	III
10	Concursul județean de poezie "ION MINULESCU"	Mențiune	PETRESCU JENI	XI
11	Concursul județean de poezie "ION MINULESCU"	Mențiune	SAFTA CRISTINA	XI
12	Concursul județean de poezie "ION MINULESCU"	Mențiune	MITROI IULIAN	IX
13	Concursul județean de poezie "ION MINULESCU"	Mențiune	OFARU LAVINIA	X
14	Concursul județean "MOZAIC 2014" - pictur	I	BR GARU ELENA	X
15	Concursul județean "MOZAIC 2014"- colaj	II	COSTEA ALEXANDRA	X
16	Concursul județean "MOZAIC 2014"- cus turi tradiționale i artistice	III	DÎRNEA VALENTINA	XII

17	Concursul județean ”MOZAIC 2014”	Mențiune	SULTANA ADRIANA	XII
18	Concursul județean ”MOZAIC 2014”	I	ECHIPAJ – 11 ELEVI	XI-XII
19	Concursul județean ”PRIETENII POMPIERILOR”	III	ECHIPAJ – 10 elevi	VIII
20	Festival rural de teatru pentru copii ”ATELIERELE DE TEATRU”	I	TRUP – 3 elevi	V
21	Festival rural de teatru pentru copii ”ATELIERELE DE TEATRU”	Premiul special	AVRAM DANIEL	V
22	Concursul județean de creație plastic ”CULORILE COPILRIEI”	I	BR GARU ELENA	X
23	Concursul județean de creație plastic ”CULORILE COPILRIEI”	III	BR GARU ELENA	X

Rezultate la examenele finale:

- 50% promovabilitate la Evaluarea Națională 2014.
- 36,84% promovabilitate Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2014
- 25% promovabilitate Bacalaureat – sesiunea august-septembrie 2014
- 100 % promovabilitate la Examenul pentru certificarea competențelor profesionale.

I.3.b. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2014-2015

Echipa managerială a avut în permanență ca prioritate identificarea și valorificarea unor surse de autofinanțare care să contribuie la îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale în vederea satisfacerii necesităților de ordin educațional la un nivel cât mai ridicat. În acest sens, principalele realizări au fost:

- Achiziționarea de mobilier nou pentru o sală de clasă liceu și o sală de clasă învățământ primar;
 - Achiziționarea de material didactic (planșe și soft educațional) în valoare de 6 000 lei;
 - Dotarea cu materiale sportive;
 - Construirea unei magazii de lemne cu contribuția Administrației locale;
 - Realizarea unor parteneriate eficiente cu 2 agenți economici din zonă, în domeniul agriculturii - S.C. MANDRA TANDEM S.R.L. și S.C. AGRODASMIOV S.R.L – la care se efectuează instruirea practică a claselor de profesionali în domeniul industriei alimentare – S.C. OFI S.R.L., care au asigurat efectuarea instruirii practice a elevilor de la liceu.

De asemenea în cursul anului trecut, elevii colii noastre au participat la o serie de activități extra colare, dintre care cele mai importante au fost:

➤ Organizarea ediției a X-a jubiliară a Festivalului Național de Teatru colar "Niște Țărani".

➤ Participarea la concursurile organizate de ISJ Olt în colaborare cu CCD Olt în Spt mână "coala Altfel!".

➤ Participarea la olimpiadele colare pe discipline – faza locală, județeană.

➤ Participarea la diferite concursuri regionale și naționale;

➤ Organizarea "TÂRGULUI OFERTELOR EDUCATIONALE" zonal.

➤ Programe de educație civică, rutieră, religioasă.

➤ Activități desfășurate în CDI "Dinu Săraru" din cadrul colii noastre în cadrul diferitelor parteneriate educaționale.

PERFORMANȚE OBTINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC V LENI LA CONCURSURI An colar 2014-2015

Nr. crt	Concursul	Premiul	Numele și prenumele elevului/trupei	Clasa
1	Olimpiada interdisciplinară Aria curriculară "TEHNOLOGII"	Mențiune	MARCU CRISTINA	XI B
2	Olimpiada interdisciplinară Aria curriculară "TEHNOLOGII"	I	GRIGORE COSMIN	VIII
3	Olimpiada interdisciplinară Aria curriculară "TEHNOLOGII"	II	AVRAM MONICA	VIII
4	Olimpiada interdisciplinară Aria curriculară "TEHNOLOGII"	III	SUICEANU ANDREI	VIII
5	Olimpiada de biologie – Faza zonală	I	BOLBOA BIANCA	VII A
6	Olimpiada de biologie – Faza zonală	II	MITROI EDUARD	VII A
7	Olimpiada de biologie – Faza zonală	III	ZAMFIR C T LIN	VII A
8	Olimpiada de biologie – Faza zonală	Mențiune	DASC LU MARIUS	VII A
9	Festival rural de teatru pentru copii "ATELIERELE DE TEATRU"	Premiul special	AVRAM DANIEL	V
10	Festivalul Național de Teatru colar	I	BOLBOA BIANCA	VII A

	”NI TE T RANI” - monolog			
11	Festivalul Național de Teatru Școlar ”NI TE T RANI” - trup	III	AVRAM DANIEL GRIGORE COSMIN	V VIII
12	Concursul județean ”CULTUR I CIVILIZAȚIE FRANCEZ ”	III	MARCU CRISTINA	XI B
13	Concursul județean ”CULTUR I CIVILIZAȚIE FRANCEZ ”	Mențiune	PETRESCU GHEORGHÎȚA	XII B
14	Concursul județean ”MOZAIC 2015”	MARELE PREMIU	ECHIPA LICEULUI 12 elevi	IX-XII
15	Concursul județean ”MOZAIC 2015” – STICLA BOGATIEI	I	R DULETU MIHAELA	IX
16	Concursul județean ”MOZAIC 2015”- - COS PENTRU MERINDE	I	LUNGU LOREDANA	IX
17	Concursul județean ”MOZAIC 2015”- cus turi tradiționale și artistice	I	DRAGUSIN ANDREEA	X B
18	Concursul județean ”MOZAIC 2015” TRAISTA CIOBANULUI	II	LUNGU LOREDANA	IX
19	Concursul județean ”MOZAIC 2015” Pensiunea ”LA DOI ME TERI”	II	OLTEANU LIVIU ZAMFIR ALEXANDRU	XII B
20	Concursul județean ”STIL, FRUMUSEȚE, ELEGANT ”	I	DUMITRESCU G. MATEA ALINA	XI B
21	Concursul județean ”STIL, FRUMUSEȚE, ELEGANT ”	II	OFARU LAVINIA OFARU ANCUȚA NEC U ANDREEA	XI A VIII A X A
22	Concursul județean ”STIL, FRUMUSEȚE, ELEGANT ”	III	ZAMFIR DIANA CIMPOAE ANA	XII B XII B
23	Concursul județean ”STIL, FRUMUSEȚE, ELEGANT ”	Mențiune	DR GHICI VALI MARINECI LUIZA	XII B
24	Cupa tineretului la AH	III	IV NESCU C T LINA	IX
25	Campionatul de fotbal	III	Echipa clasele V-VIII – 20 elevi	
26	Concursul național de tinere talente ALEGRIA	I	BR GARU OLGUȚA	XI B
27	Concursul național FRUMUSEȚEA	I	BR GARU OLGUȚA	XI B

	OPEREI EMINESCIENE			
28	Concursul național ÎN SATUL LUI NIC	I SPECIAL	BR GARU OLGUȚA	XI B
29	Concursul județean MOZAIC 2015	I	BR GARU OLGUȚA	XI B
30	Festival concurs național STARURI PENTRU ITALIA	I	BR GARU OLGUȚA	XI B
31	Concurs județean de creație plastic CULORILE COPIL RIEI	I	BR GARU OLGUȚA	XI B

Rezultate la examenele finale:

- 95% promovabilitate la Evaluarea Națională 2015.
- 50% promovabilitate Bacalaureat –sesiunea iunie-iulie 2015 (58,20 % promovabilitate Bacalaureat –sesiunea iunie-iulie 2015 – serie curent)
- 41,70% promovabilitate Bacalaureat –sesiunea august-septembrie 2015 (44,40% promovabilitate Bacalaureat –sesiunea august-septembrie 2015 –serie curent)
- 100 % promovabilitate la Examenul pentru certificarea competențelor profesionale.

I.3.c. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2015-2016

Pentru fiecare an școlar echipa managerială are ca prioritate principală asigurarea condițiilor optime unei funcționări corespunzătoare a tuturor spațiilor de învățământ. În acest sens gestionarea eficientă a fondurilor de care dispune unitatea școlară din costul standard/elev cât și din veniturile extrabugetare aduse de deținerea terenului agricol, a fost posibil asigurarea acestor condiții: curățenie, iluminat, încălzire, conectare internet. De asemenea au fost date în folosință 2 localuri de grădiniță : GPN Vleni și GPN Olari; pentru GPN Vleni au fost achiziționate 2 seturi de mobilier, perdele, covoare. S-au achiziționat pentru clasele I-IV câte 2 rafturi pentru fiecare clasă.

În ceea ce privește participarea elevilor școlii noastre la activități extrașcolare, cele mai importante au fost:

- Organizarea ediției a XI-a a Festivalului Național de Teatrul Școlară "Ni te Țurani".
- Participarea la concursurile organizate de ISJ Olt în colaborare cu CCD Olt în Școlărească "Școala Altfel!".
- Participarea la olimpiadele școlare pe discipline – faza locală, județeană și națională – industrie alimentară ;
- Participarea la diferite concursuri regionale și naționale;
- Organizarea "TÂRGULUI OFERTELOR EDUCATIONALE" zonal.
- Programe de educație civică, rutieră, religioasă.

➤ Activități desfășurate în CDI "Dinu S raru" din cadrul școlii noastre în cadrul diferitelor parteneriate educaționale.

**PERFORMANȚE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC V LENA
LA CONCURSURI
An școlar 2015-2016**

NR CRT	NUMELE SI PRENUMELE	PREMIUL	CONCURSUL	CLASA
1.	BRAGARU OLGUTA	I	CONCURSUL INTERNATIONAL DE ARTA „N.TONITZA” BARLAD	XIIB
2.	BRAGARU OLGUTA	I	CONCURSUL INTERNATIONAL SARBATOAREA PASTELUI IN OCHII COPIILOR-TULCEA	XIIB
3.	BRAGARU OLGUTA	I	ITALIA	XIIB
4.	TRUPA TEATRU GIMNAZIU SAIOC ANA,MANDA FLORENTINA,DUMITRESCU GABRIELA	I	CONCURS NATIONAL STARURI OLTENE	VIII B
5.	TRUPA TEATRU LICEU STEFAN NATALIA,IORDACHE ALEXANDRU	I	CONCURS NATIONAL STARURI OLTENE	IX
6.	BRAGARU OLGUTA	I	CONCURS NATIONAL STARURI OLTENE	XIIB
7.	BRAGARU OLGUTA	I	OLIMPIADA DE VARA	XIIB
8.	BRAGARU OLGUTA	I	OLIMPIADA DE PRIMAVARA	XIIB
9.	BRAGARU OLGUTA	I	CONCURS NAȚIONAL ”ALLEGRIA”	XIIB
10.	BRAGARU OLGUTA	I	CONCURSUL NATIONAL,, IN SATUL LUI NICA”	XIIB
11.	SAIOC ANA	III	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR FOTBAL FETE	VIII B
12.	MANDA FLORENTINA	I	ATELIERELE DE TEATRU	VIII B
13.	AVRAM DANIEL	I	ATELIERELE DE TEATRU	VII
14.	MARCU COSMINA	I	„GANDURI PENTRU VINTILA HORIA”	IX
15.	BRAGARU OLGUTA	I	CHIMIA VERDE-CHIMIA DURABILA	XIIB
16.	FLORESCU CRISTINA	I	FRUMUSETE,STIL,ELEGANTA	XP
17.	TRUPA DE TEATRU „FIVE O	I	ATELIERELE DE TEATRU	

	CLOCK” 5 MEMBRI			
18.	SOFARU LAVINIA	I	FRUMUSETE,STIL,ELEGANTA	XIIA
19.	CACIPU FLORIN	I	MOZAIC 2016	IX
20.	PACIUCA AURORA	I	FRUMUSETE,STIL,ELEGANTA	VII
21.	CIUVICA ADRIAN	I	MOZAIC 2016	IX
22.	CIUVICA ADRIAN	I	ARTA MESTESUGAREASCA	IX
23.	GHIMIGIU SILVIA/SERBAN ELENA	I	MOZAIC 2016	IX
24.	BOLBOASA BIANCA	I	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
25.	ZLOTEA DANIELA	I	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
26.	APRODU MARIN	I	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
27.	GRIGORE ANDRA	I	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
28.	TUNARU IUSTIN	I	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
29.	STOICA NICOLA	I	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
30.	MARCU COSMINA	II	„SUNT UN VOLUNTAR ACTIV”	IX
31.	SOFARU ANCA	II	„NATURA DIN PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARA”	IX
32.	DRAGUSIN ANDREEA	II	FRUMUSETE,STIL,ELEGANTA	XIB
33.	ECHIPA PRIM AJUTOR 4 MEMBRI	II	„CU VIATA MEA APAR VIATA”	
34.	SERBAN ELENA	II	FRUMUSETE,STIL,ELEGANTA	IX
35.	LUNGU LOREDANA	II	MOZAIC 2016	X
36.	DUIU RODICA	II	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
37.	SIMU ALEXANDRA	II	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
38.	STANCIOI CATALINA	II	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
39.	BITOLEANU DAVID	II	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
40.	CHIPU NICOLETA	III	CONCURS JUDETEAN COMPER	II
41.	URECHE PETRONELA	III	„SUNT UN VOLUNTAR ACTIV”	IX
42.	GHERGHINA IONELA	III	FRUMUSETE,STIL,ELEGANTA	IX
43.	ECHIPA POMPIERI 11 MEMBRI	III	PRIETENII POMPIERILOR	V-VIII
44.	GHIDOVET ANDRA	III	FRUMUSETE,STIL,ELEGANTA	X

45.	URECHE PETRONELA	III	„NATURA DIN PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARA”	IX
46.	TITLEA ANA MARIA	II	CULORILE COPILARIEI	VII
47.	SAFTA ROXANA	III	CULORILE COPILARIEI	II

Rezultate la examenele finale:

- 85% promovabilitate la Evaluarea Națională 2016.
- 46% promovabilitate Bacalaureat –sesiunea iunie-iulie 2016
(53 % promovabilitate Bacalaureat –sesiunea iunie-iulie 2016 – serie curent)
- 33% promovabilitate Bacalaureat –sesiunea august-septembrie 2016
- 100 % promovabilitate la Examenul pentru certificarea competențelor profesionale

I.4. Priorități la nivel național

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin următoarele direcții privind:

- Învățământul centrat pe elev
- Parteneriatul cu agenți economici
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului (metodic)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Oportunități egale
- Utilizarea TIC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate, zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

I.5. Priorități și obiective regionale și locale

PLAI 2013-2020 al județului Olt are ca obiectiv general **Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.**

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Olt următoarele **obiective specifice:**

- **Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor**
- **Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere**
- **Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județi și reducerea abandonului școlar**
 - **Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**
 - **Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional**

Priorități locale

Localitatea Vleni este situată într-o zonă cu specific preponderent agrar, ceea ce în condițiile economico-sociale actuale înseamnă un nivel de trai destul de scăzut, posibilități materiale foarte reduse.

Atâta timp cât majoritatea familiilor se ocupă cu agricultura (existând un număr mic de persoane angajate la micile agenții economice din zonă), neavând un venit lunar sigur, posibilitatea de a asigura o educație corespunzătoare copiilor este destul de limitată. În acest context școala este singura instituție care poate oferi condițiile materiale și umane necesare unei educații optime a copiilor. Din acest punct de vedere al condițiilor economico-sociale ale familiilor elevilor, rolul școlii din mediul rural este cu atât mai important.

Unul dintre obiectivele noului PNDR 2014-2020 este îmbunătățirea calității vieții și dezvoltarea economică a spațiului rural prin crearea unei economii agricole care să se angajeze pe calea modernizării.

Astfel, Liceul Tehnologic, comuna Vleni, cuprinzând în planul de dezvoltare toate nivelurile de învățământ, vizează dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT, următoarele priorități:

- **Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico - materiale**
- **Creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă și adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor**
- **Crearea unei rețele de informare, orientare și consiliere a elevilor**
- **Stimularea formării continue a personalului școlii**
- **Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitatea locală**
- **Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor și pieței muncii**

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

II. 1 Analiza mediului extern

1. PREZENTAREA GENERALĂ A ZONEI

Localitatea V leni este situat în Câmpia Boianului în partea de sud-est a jude ului Olt, la grani a cu jude ul Teleorman, traversat fiind de râul Vedea.

Comuna V leni este legat prin trei drumuri jude ene de cele mai apropiate ora e: Dr g ne ti - Olt (21 km); Ro iorii de Vede (23 km); Slatina (47 km).

2. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Localitatea V leni fiind situat într-o zon de câmpie, preponderent agrar , domeniile de activitate principale sunt: cultura plantelor de câmp, cre terea animalelor, prelucrarea produselor agricole. În zona de influen a Liceului V leni (N. Titulescu, Ghimpe eni, Crîmpoia, Stoic ne ti, erb ne ti, Seaca) putem spune c nu exist IMM în adev ratul sens ci doar mici întreprinz tori particulari în domeniile: cultura plantelor de câmp, cre terea animalelor, mecanizare, mor rit - panifica ie, industrie textil , comer . Din aceast cauz i num rul de absolven i absorbi i de ace ti agen i economici este destul de mic.

Performan a colii noastre poate fi stimulat sau atenuat semnificativ de conjunctura politic i legislativ , de evolu ia economic la nivel local, regional, na ional i interna ional, de progresul social intern i de integrarea în structurile economice i culturale. Cuceririle tehnologice, inven iile i inova iile în domeniul agriculturii i industriei alimentare, precum i necesitatea de a p stra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ i la asigurarea finalit ilor educa ionale. De aceea este necesar o radiografie exigent a mediului în care î i desf oar activitatea institu ia de înv mânt, pentru a identifica oportunit ile pe care trebuie s le valorifice proiectul de dezvoltare institu ional în scopul maximizarii rezultatelor. **Analiza PEST(E)** a permis identificarea urm toarelor influen e în activitatea Liceului Tehnologic, comuna V leni.

• Factori politici

Cadrul legislativ, specific înv mântului preconizeaz descentralizarea i autonomia cu urm toarele priorit ți:

✓ sporirea resurselor materiale i informa ionale la dispozi ia unit ii de înv mânt prin proiecte i programe finan ate de statul român sau de c tre organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor i cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbun t irea fondului de carte, SEI (sistem educa ional informatizat);

✓ finan area de c tre stat a programelor de asisten social pentru elevi -

Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, programul ”Bani de liceu”, Bursa profesional , acordarea burselor pentru elevii capabili de performan ”Dinu Patriciu”;

✓ existen a proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională ;

✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

- Factori economici:

✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

- Factori sociali:

✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele decolarizare ale unităților de învățământ;

✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

✓ așteptările comunității de la școală ;

✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei omajului;

- Factori tehnologici:

✓ civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

- Factori ecologici:

✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară ;

✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;

✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;

Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategice a Liceului Tehnologic, comuna Vlădeni pentru perioada 2014-2020.

3. TENDINŢE DEMOGRAFICE

Conform datelor furnizate de DRS, la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia evoluţia populaţiei continuă trendul descendent înregistrat în ultimii ani, mai ales în rândul populaţiei de vârstă colară.

Scăderea populaţiei a fost determinată în principal de sporul natural negativ precum şi de fenomenul migrator al populaţiei rurale spre mediul urban sau statele UE, îmbunătăţirea populaţiei. Zona de influenţă a Liceului Tehnologic, comuna Vleni se confruntă cu aceeaşi situaţie, fapt ce va atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii (populaţia colară, populaţia activă) cu implicaţii negative în viaţa social-economică a zonei.

4. TENDINŢE PRIVIND POPULAŢIA COLARĂ

Efectele negative ale scăderii populaţiei se vor resimţi în rândul populaţiei colare. Cu toate acestea populaţia colară a Liceului Tehnologic, comuna Vleni nu va fi afectată în mare măsură deoarece din cauza condiţiilor economice şi sociale ale familiilor din mediul rural, mulţi elevi vor opta pentru continuarea studiilor la Liceul Tehnologic Vleni (susţinerea economică a elevilor la ocoală în mediul urban fiind din ce în ce mai grea). Numărul de elevi cuprinşi în cadrul Liceului Tehnologic Vleni se menţine aproximativ constant. Totodată, potenţialul agricol ridicat din zona de influenţă a colii noastre, face ca cele două calificări prin care se asigură pregătirea la nivel liceal şi profesional: industrie alimentară şi agricultură, să fie acceptate şi chiar căutate de absolvenţii şcolilor gimnaziale din zonă.

5. NEVOI DE COMPETENŢE

Agenţii economici existenţi la nivelul localităţii Vleni căutând în localităţile din zonă, prin parteneriate cu unitatea colară asigură pregătirea practică şi formarea competenţelor profesionale. Din consultarea agenţilor economici reiese că cele mai numeroase oferte de angajare se înregistrează pentru domeniile:

- Agricultură – nivel 2, 3 şi 4;
- Industrie alimentară – nivel 2, 3, 4;
- Mecanică agricolă – nivel 2 şi 3.

Conform PLAI Olt, structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire în judeţul Olt pentru perioada 2013-2014, este:

Domeniul de educaţie şi formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	9
Chimie industrială	2
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	6

Comer	10
Economic	7
Electric	8
Electromecanic	1,5
Electronic și automatizări	2,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	4,5
Industrie textil și pielărie	6
Materiale de construcții	1
Mecanic	28
Turism și alimentație	5
Protecția mediului	8
Tehnici poligrafice	0

După cum se observă domeniile agricultură și industrie alimentară pentru care liceul nostru asigură calificare de nivel 4 sunt într-un trend bun.

În urma analizei efectuate liceul nostru îți propune:

- ❖ *Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de colarizare la cererea pieței muncii.*
- ❖ *Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de c tre coal .*
- ❖ *Dezvoltarea parteneriatelor colii cu agenții economici, cu AJOFM, cu ONG-uri, cu comunitatea locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților.*
- ❖ *Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă colar din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.*
- ❖ *Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.*
- ❖ *Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)*

II.2 Autoevaluarea intern

BAZA MATERIAL

LICEUL TEHNOLOGIC V LENI – Unitate cu personalitate juridic

Unități arondate: - GPN Mandra

- GPN V leni

- GPN Olari

Baza material este format din :

- 2 LOCALURI DE COAL (P+1) – Liceul TehnologicV leni
- 1 SAL DE SPORT – Liceul TehnologicV leni
- 1 ATELIER PANIFICA IE – Liceul TehnologicV leni
- 1 LOCAL DE COAL (P) – GPN Mandra
- 1 CL DIRE ÎNCHIRIAT – GPN V leni și GPN Olari

Activitatea didactic se desfășoară în:

- 6 SĂLI DE CLASĂ : Clasele I-IV
- 11 SĂLI DE CLASĂ :Clasele V-XII
- CABINETE: Limba română
Matematic
Geografie
Biologie
Fizic
Agricultur
- LABORATOARE: Chimie – 1
Informatic – 1
- CENTRU DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE – 1
- ATELIER: Industrie alimentară
- SALA DE SPORT
- 1 SALA DE CLASĂ – GPN Mandra
- 2 SĂLI CLASĂ – GPN V leni Centru
- 1 SALĂ – GPN Olari (spațiu la GPN V leni-centru)

RESURSE UMANE (an școlar 2014-2015)

În cadrul LICEULUI TEHNOLOGIC V LENI își desfășoară activitatea:

- **4 EDUCATOARE**, din care: Gradul I – 2
Gradul II – 1
Debutant – 1

- **5 ÎNV TORI**, din care: Gradul I – 3
Gradul II – 1
Definitiv - 1
- **31 PROFESORI**, din care: Titulari – 15
Suplinitori califica i – 15

Dintre ace tia: Gradul I – 14

Gradul II – 4

Definitiv – 13

Debutant – 1

- **2 MAISTRU INSTRUCTOR**, din care:
suplinitori califica i – 2 – debutanți
- **LABORANT** – 1
- **DOCUMENTARIST** – 1
- **SECRETAR** – 1
- **INFORMATICIAN-1**
- **ADMINISTRATOR FINANCIAR-1**
- **PERSONAL NEDIDACTIC** – 5

PLAN DE COLARIZARE (an colar 2014-2015)

LICEU – filiera TEHNOLOGIC

Profil – RESURSE NATURALE I PROTEC IA MEDIULUI

Specializarea – Tehnician agronom: 78 elevi

1 CLASA a X-a A: 20 elevi

1 CLASA a XI-a A: 17 elevi

1 CLASA a XII-a A: 16 elevi

1 CLASA a XII-a seral: 25 elevi

Specializarea – Tehnician in industria alimentara: 115 elevi

1 CLASA a IX-a B: 28 elevi

1 CLASA a X-a B: 31 elevi

1 CLASA a XI-a B: 28 elevi

1 CLASA a XII-a B: 28 elevi

PROFESIONAL 3 ANI

Domeniul – AGRICULTUR

Calificarea – Agricultor culturi de câmp – 17 elevi

1 CLASA a IX-a: 17 elevi

ÎNV MÂNT GIMNAZIAL - 7 CLASE: 125 elevi

CLASA a V-a A: 18 elevi
CLASA a V-a B: 16 elevi
CLASA a VI-a : 23 elevi
CLASA a VII-a A: 18 elevi
CLASA a VII-a B: 17 elevi
CLASA a VIII-a A: 17 elevi
CLASA a VIII-a A: 16 elevi

ÎNV MÂNT PRIMAR - 5 CLASE: 102 elevi

CLASA PREG TITOARE: 20 elevi
CLASA I-ii: 21 elevi
CLASA a II-a: 14 elevi
CLASA a III-a: 22 elevi
CLASA a IV-a : 25 elevi

ÎNV MÂNT PRE COLAR

GPN V leni - 2 Grupe: 33 pre colari
GPN Olari - 1 Grup : 13 pre colari
GPN Mandra - 1 Grup : 12 pre colari

RESURSE UMANE AN COLAR 2015– 2016

În cadrul LICEULUI TEHNOLOGIC V LENI î i desf oar activitatea:

- **4 EDUCATOARE**, din care: Titulari - 3
Suplinitori - 1

Din care: Gradul I – 2
Gradul II – 1
Definitiv – 1
- **5 ÎNV TORI**, din care: Titulari - 5
Din care: Gradul I – 4
Gradul II – 1
- **28 PROFESORI**, din care: Titulari – 17
Suplinitori califica i – 10
Suplinitori în curs de calificare -1

Dintre ace tia: Gradul I – 9
Gradul II – 7
Definitiv – 7
Debutant – 5

- **LABORANT – 1**
- **DOCUMENTARIST – 1**
- **SECRETAR – 1**
- **INFORMATICIAN-1**
- **ADMINISTRATOR FINANCIAR-1**
- **PERSONAL NEDIDACTIC - 5**

PLAN DE COLARIZARE (an colar 2015-2016)

- **LICEU – filiera TEHNOLOGIC**
Profil – RESURSE NATURALE I PROTEC IA MEDIULUI
Specializarea – Tehnician agronom: 33 elevi
 1 CLASA a XI-a A: 18 elevi
 1 CLASA a XII-a A: 15 elevi
- ***Specializarea – Tehnician in industria alimentara: 113 elevi***
 1 CLASA a IX-a B: 28 elevi
 1 CLASA a X-a B: 28 elevi
 1 CLASA a XI-a B: 29 elevi
 1 CLASA a XII-a B: 28 elevi
- **PROFESIONAL 3 ANI**
- ***Domeniul – AGRICULTUR***
- ***Calificarea – Agricultor culturi de câmp – 37 elevi***
 1 CLASA a IX-a: 17 elevi
 1 CLASA a X-a: 20 elevi
- **ÎNV MÂNT GIMNAZIAL - 7 CLASE: 115 elevi**
 CLASA a V-a : 30 elevi
 CLASA a VI-a : 28 elevi
 CLASA a VII-a : 23 elevi
 CLASA a VIII-a A: 18 elevi
 CLASA a VIII-a A: 16 elevi
- **ÎNV MÂNT PRIMAR - 5 CLASE: 101 elevi**
 CLASA PREG TITOARE: 21 elevi
 CLASA I-îi: 23 elevi
 CLASA a II-a: 20 elevi
 CLASA a III-a: 16 elevi
 CLASA a IV-a : 21 elevi
- **ÎNV MÂNT PRE COLAR**
 GPN V leni - 2 Grupe: 33 pre colari
 GPN Olari - 1 Grup : 13 pre colari
 GPN Mandra - 1 Grup : 11 pre colari

PREDAREA – ÎNVĂȚAREA

Deoarece Liceul Tehnologic, comuna Vleni cuprinde toate ciclurile de învățământ, prin cultura generală se urmărește să se asigure o educație de bază pentru toți elevii, prin educarea abilităților cheie: de comunicare, matematice, socio-culturale, de orientare profesională necesare atât pentru o orientare corectă continuarea studiilor la nivele superioare cât și pentru o posibilă integrare pe piața muncii.

În cadrul învățământului profesional și tehnologic, disciplinele de specialitate au o pondere destul de ridicată față de cele de cultură generală, ceea ce permite formarea și dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare cu standardele de calificare pentru fiecare nivel de calificare.

Elevii noștri provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere, familii destrăbate, părinți plecați în străinătate - ei se îndreaptă spre școală noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permit să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite financiar să-și întrețină mult timp la studii. Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii la nivel liceal este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățtură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

Suntem conștienți că fără dezvoltarea unui parteneriat social, școala singură și prin extrapolare sistemul educațional nu poate deveni un furnizor eficient de educație și de pregătire profesională, în acest sens am realizat intermedierii relaționarea cu instituțiile responsabile pentru crearea, menținerea și dezvoltarea valorilor specifice societății democratice și economiei de piață.

Cadrele didactice care își desfășoară activitatea în unitatea noastră școlară au participat la diferite stagii de formare organizate de CCD și ISJ Olt, pentru a-și îmbunătăți și diversifica metodele de predare - învățare - evaluare, în vederea trecerii la un învățământ centrat pe elev.

Ca urmare a acestei pregătiri, asistentele curente la ore cât și cele efectuate cu ocazia diferitelor inspecții au scos în evidență următoarele:

- aproximativ 40% dintre cadrele didactice aplică în procesul de predare - învățare strategii ale „învățării centrate pe elev”: metode de predare și sarcini de lucru diferențiate bazate pe cunoștințele particularităților de vârstă ale elevilor, munca individuală, lucrul în echipă, efectuarea lucrurilor practice, realizarea portofoliilor personale;

- se realizează ore la unele discipline folosindu-se tehnologii moderne de comunicare și informare: calculator, video-proiector, etc.;

- s-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de învățare;

- se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină dificultăți: pregătire suplimentară - în special la materiile pentru examenele naționale, edine de

consiliere cu părinții și elevii, etc.

Cu toate acestea se întâmpină și greu și în procesul de implementare a strategiilor învățării centrate pe elev:

- numeroase cadre didactice realizează ore de curs după metode tradiționale, utilizează materiale didactice depășite, nu știu să utilizeze noile tehnologii;
- profesorii de cultură generală întâmpină probleme în realizarea procesului instructiv-educativ deoarece o mare parte dintre elevi sunt slab pregătiți;
- părinții unor elevi (în special ai elevilor problemă) manifestă un total dezinteres față de monitorizarea activității școlare a propriilor copii.

Întreg demersul managerial va avea în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Educației Naționale și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere *formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială*. Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă la realizarea următoarelor finalități:

- Formarea și dezvoltarea personalității elevilor în acord cu laturile educației;
- Dobândirea unor solide cunoștințe de cultură generală și de specialitate;
- Valorizarea experienței personale
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică, participare)
- Formarea conștiinței și conduitei morale.

II.3. Analiza SWOT

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în LICEUL TEHNOLOGIC, comuna VLENI în anul școlar 2013-2014 scoate în evidență următoarele:

Puncte tari

- este asigurat spațiul de colarizare pentru toate ciclurile de învățământ
- dotarea materială bună a colii: săli de clasă, laboratoare, CDI, atelier, conexiune internet
- încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare
- disponibilitatea cadrelor didactice cu experiență în a consilia cadrele didactice debutante
- 98 % din cadrele didactice ce-și desfășoară activitatea în școala noastră sunt calificate
- personal didactic titular în proporție de 70%
- disponibilitatea majorității cadrelor didactice pentru autoperfectiune prin susținerea gradelor didactice

- creșterea rezultatelor obținute la examenele de Evaluare națională și Bacalaureat
 - risc scăzut de abandon școlar
 - asigurarea transportului elevilor la și de la școală cu microbuzul școlar
 - creșterea interesului elevilor pentru învățarea bazată pe formarea de competențe profesionale
 - oportunitatea ofertei educaționale pentru elevii din școlile din zonă către agenții economici
 - diversificarea ofertei de activități extrașcolare: excursii, activități sportive, festival de teatru „Ni te rani”, activități artistice, ecologice, civice desfășurate în „săptămâna” școlară altfel”
 - convenții de parteneriat cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică
 - existența parteneriatelor cu instituțiile de pe raza localității

Puncte slabe

- inexistența încălzirii centrale și a grupurilor sanitare la localul construit în anul 1974
 - spațiu inadecvat pentru grădiniță
 - insuficiența unor resurse extrabugetare, care ar da posibilitatea ameliorării stării bazei materiale
 - 60 % din cadrele didactice sunt navetiste
 - dirigini care nu se implică în activitatea de consiliere și orientare privind cariera
 - lipsa de interes a cadrelor didactice pentru a participa la cursurile de formare organizate de CCD și ISJ Olt
 - 50% din ore se realizează după metode tradiționale, nefiind utilizate metodele moderne de strategie didactică
 - lipsa unor echipamente necesare desfășurării practicii prin laborator tehnologic-agricultură
 - inexistența unor soft-uri educaționale pentru numeroase discipline
 - slabă implicare a școlii în acțiuni de voluntariat

Oportunități

- existența PRAI și PLAI necesare în elaborarea ofertei educaționale
- participarea la stagii de formare în cadrul programelor oferite de ISJ și CCD Olt
 - ansa dezvoltării unor proiecte de cooperare europeană (ERASMUS)
 - pentru domeniul industrie alimentară se preconizează creșterea cererii de competențe
 - agenții economici din zonă (în domeniul industrie alimentară) vor asigura locuri de muncă absolvenților
 - consilierea și orientarea profesională a tinerilor din clasele terminale și nu numai.

- existența unor parteneriate funcționale între școală, agenții economici, autoritățile locale, părinți.
- posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare din exploatarea terenului agricol (12ha) aflat în proprietatea școlii.

Amenințări

- lipsa de interes a unor părinți pentru activitățile desfășurate de școală
- insuficiența fondurilor de la bugetul local pentru dezvoltarea bazei materiale (construirea unei magazii de lemne, terenuri moderne de sport, toaletă pentru corpul B al școlii)
- degradarea mobilierului școlar din corpul B al școlii și a materialului didactic
- posibilitatea creșterii abandonului școlar datorită nivelului socio-economic al familiilor, migrației familiilor elevilor în străinătate
- reducerea populației școlare

II.4 Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

În condițiile socio-economice actuale se impune o nouă viziune asupra finalităților atât a educației în general cât și a formării profesionale a elevilor în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere. O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care presupune și acumularea de noi competențe ale absolvenților. Noile competențe vizează atât pregătirea generală cât și cea de specialitate. În acest sens școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează :

- ❖ creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă și reducerea abandonului școlar
- ❖ asigurarea internă a calității în educație
- ❖ adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional
- ❖ stimularea formării continue a personalului școlii în vederea îmbunătățirii calității activității didactice
- ❖ dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare
- ❖ dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne și crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări
- ❖ extinderea sistemului de învățare informatizat astfel încât la finalizarea școlii fiecare absolvent să aibă competențe de operare pe calculator
- ❖ redimensionarea managementului școlii prin raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene, pentru promovarea imaginii școlii

Partea a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a colii						
OBIECTIV: Asigurarea condițiilor optime de funcționare a unității școlare						
ȚINTA: Dezvoltarea bazei materiale a colii și dotarea cu noi materiale didactice						
CONTEXT: Pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, trebuie asigurate în primul rând condițiile materiale: spații corespunzătoare atât pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, cât și a spațiilor auxiliare necesare îndeplinirii condițiilor de siguranță și securitate a elevilor, cadrelor didactice, personalului auxiliar. Totodată, în vederea diversificării metodelor de predare - învățare - evaluare este necesară completarea și dezvoltarea mijloacelor de învățământ.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Finalizarea construcției grădiniței	Asigurarea spațiului corespunzător desfășurării învățământului preșcolar	Sept. 2015	Director, Primar	Primăria Vleni, Consiliul local Vleni	250 000	APL Vleni
Construcția unei magazii pentru depozitarea combustibilului solid	Crearea unui spațiu corespunzător depozitării lemnului	August 2015	Director, Primar	Primăria Vleni Consiliul local Vleni	50 000	APL Vleni
Amenajarea unei toalete corespunzătoare la corpul B al colii	Asigurarea condițiilor igienico-sanitare	An școlar 2016-2017	Director, membrii CA	Sponsori, Comitetul reprezentativ al părinților	50 000	Sponsori, surse extrabugetare
Introducerea încălzirii centrale în corpul B al colii	Asigurarea condițiilor optime desfășurării procesului instructiv-	An școlar 2017-2018	Director, Primar	Primăria Vleni Consiliul local Vleni	100 000	APL Vleni

	educativ					
Refacerea gardurilor împrejmuitoare	Creterea gradului de siguranță al elevilor	An școlar 2016-2017	Director, membrii CA		10 000	Surse extrabugetare
Introducerea unui sistem de supraveghere exterior la corpul A al colii	Creterea gradului de siguranță al elevilor	An școlar 2016-2017	Director, membrii CA	Firm specializat		finanțare de bază
Accesarea de granturi educaționale	Înființarea unui atelier pentru domeniul agriculturii	2020	Director, responsabil CEAC, administratorul financiar	Primăria Vleni, Parteneri din domeniul agriculturii		Fonduri europene
Achiziționarea de softuri educaționale	Accesul la învățare prin experimente	Permanent	Director, administrator financiar, cadre didactice	Cadrele didactice		MEC (finanțare de bază), surse extrabugetare
Achiziționarea de auxiliare curriculare	Diversificarea fondului CDI	Anual	Documentarist, administrator financiar	Cadre didactice		MEC (finanțare de bază)
Achiziționarea de mobilier școlar	Înlocuirea mobilierului foarte deteriorat	Anual	Director, administrator financiar	Comitetul reprezentativ al părinților		Sponsorizări, MEC (finanțare de bază)

PRIORITATEA 2: Creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă, reducerea abandonului școlar și adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile de formare personală și profesională a elevilor

OBIECTIV: Îmbunătățirea nivelului de pregătire al elevilor, creșterea performanțelor școlare și reducerea absenteismului

TINTA: Creșterea procentului de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu precum și a

num rului de elevi care participa la olimpiade și concursuri județene, regionale și naționale

CONTEXT: În condiții în care în mediul rural condiția economic , social , educațional a familiilor elevilor este destul de sc zut , colii îi revine sarcina de a forma la elevi abilit țile cheie personale, profesionale dar și de viaț . Acest lucru se poate realiza în primul rând prin menținerea în școal a copiilor pentru finalizarea înv ț mântului obligatoriu dar și prin diversificarea ofertei educaționale, a metodelor de predare – înv țare. O preg țire susținută în cadrul programului școlar dar și o preg țire suplimentară intensiv este premiza pentru participarea la concursurile i olimpiadele colare dar i a cre terii procentului de promovabilitate la examenele de sfâr it de ciclu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate a teptate	Data pân la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea cauzelor care determin absenteismul si pasivitatea elevilor	Stabilirea elevilor cu risc de abandon colar	Sem I al fiec rui an colar	Diriginți, consilier educativ	P rinți		
Sprrijinirea elevilor cu probleme materiale si financiare	Acordarea de burse de sprrijin	Început de an bugetar	Director, primar	Prim ria V leni Consiliul local V leni	În funcție de num rul de dosare	APL V leni
Monitorizarea elevilor la programul colar	Sc derea num rului de absențe nemotivate	Semestrial	Consilier educativ, diriginți, înv ț tori	P rinți, director		
Realizarea test rii predictive	Stabilirea nivelului de cunoștințe deținute de elevi	Sept	Cadre didactice	Consiliul clasei		
Evaluarea stilurilor de înv țare ale elevilor	Cunoa terea stilurilor de înv țare pentru elevii de început de ciclu	Sept	Responsabil CEAC,	Diriginți clase început de ciclu		
Stabilirea CDL în	CDL	Început de	Director,	Parteneri		

concordanta cu domeniile de calificare	atractive	an colar	cadre didactice	economici, ISJ		
Diversificarea ofertei de CDS	Dezvoltarea abilităților elevilor	Febr-mart an colar precedent	Cadre didactice	Prinți, elevi		
Analiza rezultatelor obținute la examenele de sfârșit de ciclu și stabilirea planurilor de măsuri	Participarea elevilor la pregătirea suplimentară, creșterea procentelor de promovabilitate	Permanent	Director, cadre didactice	Comitetul reprezentativ al părinților		
Folosirea de către cadrele didactice a strategiilor moderne	Participare activă la orele elevilor	Permanent	Cadre didactice	Responsabili comisii metodice, profesori formatori		
Folosirea în măsura a materialelor didactice	Creșterea gradului de atractivitate a orelor	Permanent	Cadre didactice	Responsabili comisii metodice		
Identificarea elevilor cu aptitudini deosebite în anumite domenii	Participarea la olimpiade, concursuri	Conform diferitelor calendare	Cadre didactice	Consilier educativ, părinți		
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri	Creșterea numărului de elevi participanți	1 iunie fiecare an	Director, consilier educativ, primar	APL Vleni	În funcție de premiile obținute	Venituri extrabugetare, APL
Diversificarea activităților extracurriculare	Îmbunătățirea activității colii prin corelarea cu oferta extracurriculară	Calendarul activităților extracolare	Consilier educativ	Cadre didactice, elevi		

PRIORITATEA 3: Crearea unei rețele de informare, orientare și consiliere a elevilor

OBIECTIV: Sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei și în luarea deciziei privind cariera corelând aspirațiile individuale cu nevoile pieții muncii

TINTA: Accesul fiecărui elev la consiliere

CONTEXT: Școala răspunde doar nevoilor informaționale ale elevului, nu și celor psihopedagogice și sociale. Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de accidente, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Profesorul diriginte, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului și nu are competențe în consilierea de criză. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce înstrăințează de competența psihopedagogului. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Încheierea unui parteneriat de colaborare cu C.J.R.A.E. Olt	Identificarea și consilierea elevilor cu nevoi educaționale speciale	Sem I an școlar 2014-2015	Director, consilier educativ	CJRAE Olt		
Înființarea unui cabinet de asistență psihopedagogică	Accesul elevilor la consiliere	An școlar 2015-2016	Director	CJRAE Olt		MEC(finanțare de bază) , Consiliul județean
Participarea diriginților la cursuri de formare	Dezvoltarea abilităților de consiliere și orientare vocațională a diriginților	Permanent	Consilierul educativ	ISJ Olt, CCD Olt		
Colectarea informațiilor privind inserția	Informații actualizate privind	Anual	Diriginți, membri CEAC	Elevii		

socio-profesional a absolvenților colii și întocmirea unor rapoarte	inseria și mobilitatea profesională a absolvenților;					
Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare	Realizarea a 2 materiale auxiliare / an pentru activitatea diriginților.	Iunie 2015	Consilier educativ	Organisme abilitate		

PRIORITATEA 4: Formarea continuă a personalului didactic						
OBIECTIV: Dezvoltarea unui program de formare continuă și perfecționare a pregătirii profesionale						
TINTA: Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează învățarea centrată pe elev						
CONTEXT: Performanța unei organizații depinde în mod direct de calitatea resurselor umane pe care le integrează. În acest sens dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate, implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional este mai mult decât necesar pentru ca școala să poată răspunde nevoilor educaționale ale elevilor.						
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea de activități metodice și științifice	Schimb de bune practici	1 activitate lunar	Responsabili comisii metodice	Cadre didactice		
Promovarea și stimularea creativității și a inovației în procesul de predare-învățare	Creșterea calității actului educațional	Permanent	Membrii CEAC	Cadrele didactice, elevi		

Participarea cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice	Dezvoltarea profesional a cadrelor didactice	Conform înscrierilor	Responsabil cu formarea profesional	Cadre didactice		
Participarea cadrelor didactice la diferite cursuri de formare în domeniul managementului colar	Diversificare a metodelor de predare – învățare – evaluare	Permanent	Cadrele didactice	ISJ Olt, CCD Olt, alte organisme		

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate locală – agenți economici						
OBIECTIV: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului:						
ȚINTA: Creșterea prestigiului Liceului tehnologic, comuna Vleni, în zonă						
CONTEXT: În contextul socio-economic actual școala trebuie să concretizeze oportunitățile pe care le poate oferi colaborarea cu partenerii sociali în educarea tinerei generații: familia, instituții de siguranță și ordine publică, alte instituții școlare, administrația publică locală, agenții economici. Dezvoltarea acestor parteneriate și valorificarea lor poate aduce beneficii și în dezvoltarea bazei materiale, și în diversificarea programelor educaționale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu partenerii în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ	Elaborarea și apoi semnarea documentelor privind acordul de educație	Octombrie fiecare an școlar	Consilier educativ, diriginți	Parteneri		
Realizarea unor relații de	Popularizarea ofertei	Martie fiecare an	Director, responsabil	Unități școlare din		

parteneriat cu unit ți de învățământ gimnazial din zon	educaționale i cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor ori beneficiilor învățământului profesional	colar	CEAC	zona de influență a Liceului tehnologic, comuna Vleni		
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte unit ți de învățământ	Împărțirea exemplarelor de bun practic cu alte coli, îmbunătățirea calității învățământului din unitatea colar	Fiecare an colar	Consilier educativ	coli partenere		
Atragerea în parteneriat a agenților economici care s fie dispuse să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat	Asigurarea locurilor de practici selectarea absolvenților în vederea încadrării; Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de certificarea competențelor	Fiecare an colar	Director, responsabil CEAC	Agenți economici		

	r					
Parteneriat încheiat cu Poliția de proximitate	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției de Proximitate	Octombrie fiecare an colar	Director, consilier educativ	Responsabil poliție		
Parteneriat cu cabinetul medical din comun	Asigurarea serviciilor medicale de urgență și realizarea unei educații preventive	Octombrie fiecare an colar	Director, consilier educativ	Medic		

PLANUL DE PARTENERIAT AL COLII

Urmând principiile unui management educațional de calitate, se impune atragerea cât mai multor parteneri în exercitarea actului didactic. Ca atare unitatea noastră școlară își propune cointerесarea următorilor participanți:

Partener/ organizație	Activități	Responsabili	Contribuția colii	Termen	Rezultate scontate
Consiliul reprezentativ al părinților	Sprijinirea colii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor elevilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare	Părinții, diriginții, învățătorii, consilierul educativ	Stabilește graficele întâlnirilor cu părinții Informare Sprijinirea părinților elevilor cu nevoi speciale	Permanent, conform graficelor	Antrenarea părinților în activități de informare și formare educațională; diversificarea modalităților de colaborare școală - familie
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Olt	Legătura școală – organizație Convorbiri individuale Testări ale colectivelor de elevi	Psihologii, consilieri	Identificarea cazurilor care necesită asistență psihologică specială	La cerere, ori de câte ori este nevoie	Facilitatea integrării elevilor în colective
Poliția	Prevenirea delincvenței juvenile, protecție	Reprezentant poliție	Planificare Coordonare	Periodic	Siguranța elevilor și a cadrelor didactice; prevenirea faptelor antisociale
Cabinet medical	Sprijin pentru educarea elevilor, asistență	Medic	Planificare Coordonare	Periodic	Menținerea sănătății

individual	medical de prevenție și de urgenț				elevilor
Comunitatea local	Contribuie la asigurarea și dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării activității școlare	Primar, reprezentanți Consiliu local	Coordonare Planificare	La cerere	Sprijinirea elevilor
Unități de învățământ	Prelegeri în coli de informare și popularizare a ofertei educaționale	Reprezentanți	Planificare Organizare Coordonare	Sem II	Elevii sunt informați de oferta educațional
Agenți economici	Experiență în muncă – asigurarea desfășurării instruirii practice	Reprezentanți	Integrarea activităților în curriculum	Conform planificărilor	Elevii capătă experiență în domeniul calificărilor pentru care sunt pregătiți
Diverse organizații	Diseminare de bune practici	Director	Organizare	În funcție de oportunități	Elevii capătă informații privind stilul de viață
Biserica	Activități comune privind educația morală – religioasă a tinerilor	Consilier educativ, reprezentanți culte	Integrarea în activitățile extracurriculare	Permanent	Educația morală – civică a elevilor

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONAL A PERSONALULUI DIDACTIC

Formarea continuă nu trebuie privită ca și o ”carență” a formării inițiale pentru cariera profesională, ci ea trebuie concepută ”ca un proces de lungă durată și învățare permanentă”, ca un ansamblu de activități și practici care se duc la formarea sau schimbarea mentalităților, dezvoltarea competențelor profesionale pentru a răspunde noilor provocări.

Obiectiv general: Îmbunătățirea calității educației prin formarea continuă a personalului didactic

Obiective specifice:

- Realizarea inserției debutanților în cadrul unității de învățământ;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- Creșterea gradului de aplicare a rezultatelor cursurilor de formare profesională;
- Aplicarea la clasă a competențelor dobândite prin cursuri de formare;
- Promovarea metodelor moderne în educație;
- Îmbunătățirea activității școlii prin corelarea cu oferta extracurriculară;
- Dezvoltarea competențelor de accesare a programelor și proiectelor cu finanțare europeană.

Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice, pentru îndeplinirea acestor obiective, impune participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniile:

- Asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Asistența socială și consilierea copilului în mediul educațional
- Tratarea diferențiată a elevilor
- Eficiență și eficacitate în managementul educațional
- Evaluator de competențe profesionale
- Implementarea sistemului de control intern managerial
- Accesare de fonduri europene
- Managementul resurselor umane

În funcție de oferta concretă a ISJ și CCD Olt, precum și a altor organisme, fiecare cadru didactic va participa la minim un curs de formare /an școlar.

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE I EVALUARE

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este important implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin, părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii.

În elaborarea Planului de acțiune al școlii au fost consultate:

- cadrele didactice în vederea stabilirii obiectivelor specifice care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor.

- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse;

- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local.

Pentru elaborarea PAS s-au realizat întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și responsabili de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului, consultări cu agenții economice din zonă.

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și edințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
 - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
 - revizuire periodică și corecții;
 - se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
 - se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii - formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și

de timp;

- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- se vor desfășura activități de bilanș semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanș

Evaluarea PAS va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, în intervalele de timp stabilite în plan, precum și corectarea rezultatelor nesatisfăcătoare.

Toate persoanele și instituțiile vor cunoaște responsabilitățile în implementarea planului, a obiectivelor, măsurilor și acțiunilor propuse în PAS și vor fi informați asupra scopurilor evaluării. Rezultatele procesului de evaluare și feedback-ul va fi folosit la atingerea obiectivului general al PAS – Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea întelilor propuse în planul operațional. Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1	Consultare	Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Prinți, elevi, personalul colii, cadre didactice, autorități locale, agenți economici	Octombrie 2014
2	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Manageri C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	cadre didactice, elevi	Permanent
4	Revizuire	Folosirea constatrilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2015-2016	Manageri C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	cadre didactice, elevi	Octombrie fiecare an școlar

Echipa de întocmire PAS:

Director: prof. MIH ILESCU FLORENTINA

Coordonator CEAC: prof. PIȚIGOI ELISABETA

Consilier educativ: prof. GRIGORE NICOLETA