

# PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Actualizat



**PLANUL DE ACȚIUNE  
AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI  
2014-2020**

## CONȚINUT

Partea 1. CONTEXT .....	3
1.1. Formularea scopului – misiunea .....	3
1.2. Profilul actual al școlii.....	4
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut .....	5
1.4. Prioritățile naționale .....	10
1.5. Obiective și priorități regionale și locale .....	14
Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR .....	15
2.1 Mediul extern – informațiile politice, economice, cele privind educația și cele demografice.....	15
2.2. Mediul intern.....	38
2.3. Analiza SWOT .....	50
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare .....	52
Partea a 3-a. PLAN OPERAȚIONAL .....	54
Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....	69

## PARTEA 1 – CONTEXT

### 1.1. FORMULAREA SCOPULUI – MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Tehnologic Vitomirești constă în asigurarea formării personalității autonome creative a elevilor, printr-o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

#### DEVIZA ȘCOLII :



*„Educația este ca un pom fructifer, dacă nu e altoit, face fructe mici și acre”*

### 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

#### Repere geografice:

Școala este situată pe strada Libertății, Nr. 61, în centrul comunei Vitomirești. În apropiere sunt: Căminul cultural, Biserica și Dispensarul comunal.



**Repere istorice:**

Azarea geografică a comunei Vitomireți, bogăția pădurilor de stejar, dezvoltarea economică impus necesitatea pregătirii de cadre în domeniile: tehnic, economic.

La data de 1 septembrie 1971 s-a înființat Liceul Teoretic Vitomireți. În cei peste 42 de ani de existență, unitatea școlară a avut mai multe titulaturi: Liceul Teoretic, Liceul Agroindustrial, Liceul Teoretic, Liceul Vitomireți, iar din 2012, poartă numele de Liceul Tehnologic Vitomireți.

În anul 2007 celor două corpuri de clădiri ale liceului li s-a adăugat atelierul-școală, prin proiect PHARE, și sala de sport, cu ajutorul Consiliului Județean Olt.

În anul 2012, la propunerea Primăriei Comunei Vitomireți, s-a dat în folosință corpul nou al Liceului, After school.

În prezent, domeniile formării profesionale din școală sunt: ***Resurse naturale și protecția mediului, Servicii, Tehnic.***

În cadrul liceului sunt școlarizați în medie 650 de elevi din comuna Vitomirești și din zonele limitrofe în următoarele domenii: Tehnician în activități economice, Tehnician în prelucrarea lemnului, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician în agricultură.

Școala dispune de o bază materială bună care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ: 20 săli de clasă, 1 atelier-școală cu 4 compartimente (agricultură, agroturism, mecanică, prelucrarea lemnului), 2 laboratoare de informatică /TIC. Liceul dispune de o sală de sport modernizată, un CDI, care pune la dispoziția elevilor 17000 de volume. Elevii beneficiază de cazarea în comun și de o cantină cu 60 de locuri.

Desfășurarea procesului instructiv-educativ este asigurată de: 34 cadre didactice (procentul de profesori titulari - 80%); personal didactic auxiliar didactic - 5, personal administrativ - 7. Pregătirea practică se desfășoară la atelierul-școală și la agenții economici cu care școala are încheiate parteneriate. Elevii școlii sunt antrenați în diverse activități extracurriculare, participă activ la deciziile care se iau în școală prin intermediul reprezentanților pe care îi au în Consiliul de Administrație, Consiliul Elevilor, CEAC.



**1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT**

<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Total elevi</b>	<b>Promovați</b>	<b>Medii 5-6,99</b>	<b>Medii 7-8,99</b>	<b>Medii 9-10</b>
<b>Primar</b>	74	74	16	23	35
<b>Gimnazial</b>	64	50	4	30	16
<b>Liceal zi</b>	208	182	51	101	30
<b>Liceal seral</b>	246	201	201	0	0

**Promovabilitatea pe an**

<b>Clase</b>	<b>Total elevi</b>	<b>Promovați</b>	<b>Medii 5-6,99</b>	<b>Medii 7-8,99</b>	<b>Medii 9-10</b>
<b>CP</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>I</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>II</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>III</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>V</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>VI</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>VII</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>VIII</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>IX A</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>IX B</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>X A</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>X B</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>XI A</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>13</b>
<b>XI B</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
<b>XI C</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>XII A</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>7</b>
<b>XII B</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>IX S</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

PLANUL DE AC IUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

<b>X S</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XI A S</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XI B S</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XII A S</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XII B S</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XIII S</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Frecvența**

<b>Clase</b>	<b>Num r absențe motivate</b>	<b>Num r absențe nemotivate</b>	<b>Total absențe</b>
<b>CP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>I</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>III</b>	<b>153</b>	<b>152</b>	<b>305</b>
<b>IV</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>104</b>
<b>V</b>	<b>266</b>	<b>124</b>	<b>390</b>
<b>VI</b>	<b>230</b>	<b>579</b>	<b>809</b>
<b>VII</b>	<b>167</b>	<b>93</b>	<b>263</b>
<b>VIII</b>	<b>415</b>	<b>394</b>	<b>809</b>
<b>IX A</b>	<b>1772</b>	<b>293</b>	<b>2010</b>
<b>IX B</b>	<b>1944</b>	<b>6778</b>	<b>8722</b>
<b>X A</b>	<b>527</b>	<b>1398</b>	<b>1925</b>
<b>X B</b>	<b>792</b>	<b>1658</b>	<b>2450</b>
<b>XI A</b>	<b>883</b>	<b>25</b>	<b>908</b>
<b>XI B</b>	<b>2251</b>	<b>558</b>	<b>2809</b>
<b>XI C</b>	<b>1749</b>	<b>2908</b>	<b>4657</b>
<b>XII A</b>	<b>2091</b>	<b>624</b>	<b>2715</b>
<b>XII B</b>	<b>1577</b>	<b>1268</b>	<b>2845</b>
<b>IX S</b>	<b>0</b>	<b>513</b>	<b>513</b>
<b>X S</b>	<b>24</b>	<b>1252</b>	<b>1276</b>
<b>XI A S</b>	<b>0</b>	<b>798</b>	<b>798</b>

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

<b>XI B S</b>	<b>56</b>	<b>1092</b>	<b>1148</b>
<b>XII A S</b>	<b>0</b>	<b>828</b>	<b>828</b>
<b>XII B S</b>	<b>1</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>
<b>XIII S</b>	<b>0</b>	<b>736</b>	<b>736</b>

Numărul mare de absențe înregistrate în anul școlar 2015-2016 este cauzat de câteva situații:

- Elevii înscriși la începutul anului școlar, pe parcurs, au refuzat să mai vină la coală, sau părinții nu i-au mai lăsat. S-a luat legătura cu unii părinți dar refuzul a fost categoric, iar o parte dintre elevi au plecat la muncă în străinătate.
- dezinteresul părinților față de situația copiilor (un sfert dintre elevi provin din familii dezorganizate, sau nu au părinți);
- situația material precară a familiilor (70% dintre părinți nu lucrează);
- plecarea la muncă, în străinătate, a părinților și lășarea acestora fie singuri sau în întreținerea rudelor;
- distanțe mari de parcurs până la coală.

**Situația notelor la purtare**

Clase	Medii	Medii	Medii	Medii	Medii	Medii	Medii
	1 - 4	5	6	7	8	9	10
<b>CP</b>							<b>13</b>
<b>I</b>							<b>21</b>
<b>II</b>							<b>18</b>
<b>III</b>							<b>13</b>
<b>IV</b>							<b>9</b>
<b>V</b>						<b>1</b>	<b>14</b>
<b>VI</b>						<b>2</b>	<b>17</b>
<b>VII</b>							<b>10</b>
<b>VIII</b>						<b>1</b>	<b>19</b>
<b>IX A</b>						<b>4</b>	<b>26</b>
<b>IX B</b>					<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>X A</b>				<b>2</b>			<b>23</b>
<b>X B</b>				<b>3</b>		<b>6</b>	<b>15</b>

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

<b>XI A</b>							<b>30</b>
<b>XI B</b>							<b>26</b>
<b>XI C</b>				<b>5</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
<b>XII A</b>						<b>1</b>	<b>27</b>
<b>XII B</b>							<b>16</b>
<b>IX S</b>							<b>30</b>
<b>X S</b>							<b>48</b>
<b>XI A S</b>							<b>25</b>
<b>XI B S</b>							<b>41</b>
<b>XII A S</b>							<b>38</b>
<b>XII B S</b>							<b>31</b>
<b>XIII S</b>							<b>33</b>

**Situații speciale**

<b>Nr.crt.</b>	<b>Elevi exmatriculați</b>	<b>Elevi cu abandon</b>	<b>Alte situații</b>
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2 / retrageri</b>

**Managementul performanței**

**Rezultatele examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a**

<b>An școlar</b>	<b>Promovabilitatea pe medii :</b>				
	<b>Total elevi</b>	<b>&lt;5</b>	<b>5-6.99</b>	<b>7-8.99</b>	<b>9-10</b>
<b>2015-2016</b>	15	3	8	1	3

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a este mai mare în sesiunea 2016 (80%) comparativ cu cel din 2015 (50%), datorită elevilor și părinților, prezenței lor la orele de pregătire suplimentară, o colaborare mai bună școală-familie.



**Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2016**

Sesiune	Nr înscriși	Neprezența	Eliminați din examen	Respingi (% din nr. celor care au susținut examen)		6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 10.00
				cu nota <5 la cel pu în o disciplin	Cu nota 5 la toate materile dar cu media <6.00				
Iunie- iulie 2016	35	4	-	22 71%	0 0%	2 6%	3 10%	0 0%	3 10%
						Total promovați: 8 (26%)			

Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat este mai mic în comparație cu anul precedent, datorită dezinteresului manifestat de elevi, profesorii și părinții care nu au răspuns solicitărilor.

Rezultatele Evaluării Naționale pentru clasele 2, 4, 6 sunt bune și foarte bune la toate clasele.

**Inscripția colar**

Absolvenții	Total	Cuprinși într-o formă de învățământ superior
Clasa a VIII-a	20	20/100%

**Concursuri**

- ) concursul regional *INFO Practic*: 1 premiul I și 1 premiul II la clasa a XI-a, 1 mențiune la clasa a IX-a.
- ) Concursul interjudețean *Antreprenor de succes*, ediția a II-a, Slatina: 2 premii I

## Olimpiade

În anul școlar 2015-2016, elevii Liceului Tehnologic Vitomire ti nu au participat la olimpiadele școlare.

## 1.4. PRIORITĂȚILE NAȚIONALE

*Programul Național de Reform 2011-2013 (PNR)* reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca prioritate realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reform*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

Programul Național de Reform se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei pierșirii timpurii a colii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, pag 104, *”Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajat participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia).<sup>52</sup> Este prea puțin valorificată educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței financiare și rata foarte redusă de participare la educație pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE<sup>53</sup>). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o*

*diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.*

*Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu este suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”*

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

### **1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

### **2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

### **3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

**1. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

*Descentralizarea* se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu interesele educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

**5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „școală după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvenței liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează colile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

**6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

**Srijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea colilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.**

**7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație

permanent îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

#### **8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

**Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.**

#### **9. Modernizarea managementului și conducerii universităților**

Unul din obiectivele noii legi a fost să întreprindă la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România.

#### **10. Clasificarea universităților**

În baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație.

#### **11. Asigurarea calității în învățământul superior**

Acest obiectiv presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

#### **12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar**

Mecanismului de ierarhizare a universităților și se va adăuga un sistem stimulator de finanțare a excelenței, care va asigura performanța instituțională și calitatea serviciilor de educație și care este structurat astfel: un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor de calitate stabilite; un fond de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie; fondurile de finanțare suplimentară se alocă de către minister. Excelența instituțională va fi completată și printr-un sistem coerent de susținere a excelenței individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activității fiecărui membru al comunității academice (cadre didactice, studenți, cercetători), efectul cumulativ al acestui sistem fiind reunit în performanța universităților.

MECTS a stabilit colectivele și termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor și normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Educației Naționale.

(Sursa: PNR pag 104-107)

### **1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE (extrase din PRAI și PLAI)**

**Prioritățile** stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt privind învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2015-2016, decurgând din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul analizei stării învățământului preuniversitar la nivelul instituției și asigurarea calității în anul școlar 2014-2015, vizează :

- realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin **asigurarea egalității de anse, facilitarea accesului la educație** și creșterea ratei de participare;
- creșterea ponderii Învățământului profesional și tehnic la nivelul județului Olt și mai ales creșterea numărului de clase de învățământ profesional de 3 ani;
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului structurat pe competențe, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- consilierea echipelor de proiect care sunt interesate de depunerea/implementarea / derularea de programe și proiecte de nivel local, județean sau național; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe/proiecte educaționale destinate elevilor;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- popularizarea ofertelor de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2016 - 2017 pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora în corelație cu politica de dezvoltare economică a județului;
- îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare între toți actorii implicați în educație.

**Măsurile care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv – educative.**

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea spiritivă acestora în procesele decizionale;
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și mai trilor instructori din ÎPT;

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

- Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei coli și între colile din rețea pentru promovarea inovației și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.
- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:
  - clasele a VII-a, VIII-a: **calificări - cariera profesională**
  - clasele a VIII-a: **oferta de formare** la nivel județean
  - clasa a X-a : **alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor**
- Colaborarea colilor în rețeaua colară pentru elaborarea de **materiale de promovare a carierei** pe fiecare:
  - domeniu de pregătire
- Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de colarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.
- Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei coli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune.
- Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare coală din ÎPT.
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la liceul tehnologic în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

### Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

#### 2.1. MEDIUL EXTERN

##### PROFILUL DEMOGRAFIC

Județul Olt este situat în partea de sud a țării, pe cursul inferior al râului care i-a dat numele și face parte din categoria județelor riverane fluviului Dunărea. Prin portul dunărean Corabia are ieșire la Marea Neagră. Suprafața totală de 5.498 km<sup>2</sup>, reprezentând 2,3% din teritoriul țării, situează județul Olt pe locul 22 la nivelul României ca suprafață. Din punct de vedere al populației, județul ocupă locul 18 cu 489.274 locuitori (2002). Din punct de vedere administrativ, județul Olt cuprinde 8 orașe, dintre care 2 municipii, 104 comune și 377 sate. Se învecinează cu județul Vâlcea la Nord, județele Argeș și Teleorman la Est, fluviul Dunărea la Sud pe o distanță de 45 km, care-l desparte de Bulgaria și județul Dolj la Vest.

## **Situația actuală**

### ***Populația totală . Dinamica generală în perioada 1990 - 2011***

Conform datelor disponibile de la INS, la data de 1 ianuarie 2011, județul Olt are o populație de 460.334 locuitori, reprezentând 20,61% din populația regiunii SV Oltenia.

La 1 ianuarie 2015, populația județului Olt este de 454.686 locuitori.

Evoluția structurii pe vârste a populației județului Olt relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic care se manifestă datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 23,4 % în anul 1990, la 14,00 % în anul 2011, în timp ce contingentele de populație vârstnică (65 ani și peste), înregistrează o ușoară scădere în anume de la 17,3% în 1990 la 17,1 % în 2011.

**Densitatea populației** în județul Olt a scăzut în anul 2010 față de 2009, atât ca urmare a scăderii natalității cât și datorită fenomenului de migrație. Conform datelor I.N.S. – Direcția Județeană de Statistică Olt, densitatea populației în județul Olt în anul 2010 a fost de 84,1 locuitori/km<sup>2</sup>, în timp ce în anul 2015 este de 82,70 /km<sup>2</sup>.

### ***Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)***

Din analiza datelor statistice disponibile pentru județul până în anul 2015, se desprinde faptul că procentul populației din mediul rural este superior celui din mediul urban. Distribuția pe medii a populației a pus în evidență, în anul 2015, la nivelul județului Olt, **preponderența populației rurale** (56,59 %), față de populația din mediul urban (43,40 %). Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural, față de mediul urban unde scăderea a fost mult mai redusă. În mediul rural, numărul femeilor s-a redus mai accentuat decât cel al bărbaților. Dinamica populației pe medii rezidențiale indică o creștere mică în rândul populației urbane din județul Olt.

### ***Distribuția pe sexe***

Dintr-un total de 454686 persoane (2015), femeile din județul Olt reprezintă 50,56 %. În mediul urban procentul de populație feminină este de 51,30%, în timp ce în mediul rural este de 49,98%.

### ***Structura pe grupe de vârstă***

Ponderea populației tinere (0-14 ani) în populația totală, este de 14,0% la 1 ianuarie 2011, față de 14,2 % la nivelul regiunii, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând la 1 ianuarie 2011 un nivel de 17,3 % față de 16,4 % cât este la nivel regional.

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate,



fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

### **2.1.5. Structura pe medii rezidențiale**

Analiza evoluției în perioada 2006-2010 a numărului de locuitori ai județului Olt pe medii rezidențiale, relevă faptul că tendința de scădere se manifestă pe întreaga perioadă de analiză, procentul de scădere în mediul rural, 3,62%, fiind ușor mai mare decât în mediul urban, unde scăderea a fost cu 3,22%.

### **Structura etnică**

Regiunea Oltenia este relativ omogenă din punct de vedere etnic. Există un procent de cca. 3% greci, italieni, bulgari, albanezi, sârbi, evrei și roma. Statisticile oficiale dau un procent de peste 97% populație de etnie românească (DJ 95,5%, GJ 98,3%, MH 96,1%, OT98,1%, VL 98,8% - din ultimul recensământ 2002). Conform datelor preliminare ale Recensământului Populației 2002, în Oltenia s-au declarat a fi de etnie roma un număr de aproximativ 59 mii persoane (2,5%). Populația roma trăiește în condiții de sărăcie extremă. Un raport al Banca Mondială reflectă faptul că în 2000 aproximativ 68,8% din populația roma trăia cu mai puțin de 4,3 USD/zi.

### **Migrarea migratorie**

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrării la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendința de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Conform unor estimări, migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situează la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16).

Județul Olt, la fel ca și regiunea Sud Vest Oltenia, a avut o migrație internă negativă în anul 2010, numărul celor sosiți în județ (9158) fiind cu 1788 mai mic decât al celor plecați (10946). Pe medii rezidențiale, migrația a fost mult mai accentuată în mediul urban, cu un sold negativ de 1669 persoane, față de mediul rural unde soldul negativ a fost de numai 119 persoane.

### **Proiecții demografice la orizontul anului 2025**

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația colară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă etc.).

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

Populația de vârstă colar (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii și al județului Olt. Pe grupa de vârstă colar 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); la grupa de vârstă colar 7-10 ani scăderea este de 49,2% (la nivel regional este de 33,2%); la grupa de vârstă colar 15-18 ani scăderea este de 67,2% (la nivel regional este de 41,9%).

### **Principalele concluzii din analiza demografică . Implicații pentru ÎPT**

- Îmbunătățirea populației la nivelul întregii regiuni și a județului Olt
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, cu implicații asupra populației de vârstă colar
- Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativ s-a produs în mediul rural, față de mediul urban unde scăderea a fost mult mai redusă, cu menținerea totuși a preponderanței populației rurale (59,46%), față de populația din mediul urban (40,54 %)
- Ponderea populației feminine în populația totală a județului Olt și în mediul urban

### **Implicații pentru ÎPT**

- *Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele demografice și de cele existente pe piața muncii*
- *Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul pstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bunătatea activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.*
- *Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rrom și inițierea unor acțiuni pentru colarizarea acestora.*
- *Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rrom, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua ansă”*
- *Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă colar din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în colile din mediul rural, dezvoltarea infrastructurii colilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)*

## **PROFILUL ECONOMIC**

PIB-ul județului Olt în anul 2011 a reprezentat 16,44 % din PIB-ul regional . Evoluțiile prognozate prevăd în perspectiva 2020 ritmuri modice de creștere a PIB în toată regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

**Valoarea adăugată brut (VAB)** reprezintă valoarea nou creată (rezultat din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevant desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel regional și județean. Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutății specifice a serviciilor în **Structura economiei regionale**, ținând cont de contribuția activităților economiei la formarea VABR, se prezintă astfel:

- **sectorul comerț și servicii** a înregistrat o creștere continuă în perioada 2000-2009, de la 2.754,5 la 17.322,7 milioane RON, contribuind în anul 2009 cu 48,1% la formarea VABR, iar în anul 2010 cu 43,56% , se poate observa o scădere de 4,54% în anul 2010 față de 2009;
- **sectorul industrie** a avut și el o creștere continuă , înșă anii 2008 și 2009, odată cu manifestarea efectelor crizei financiare, au marcat creșteri valorice reduse. În anul 2010 s-a înregistrat o creștere de 7,11 % față de anul 2009;
- **sectorul construcții** a evoluat pozitiv, înregistrând creșteri continue de la an la an, ajungând în anul 2009 să aibă o valoare de peste 10 ori mai mare decât în anul 2000;
- **agricultura, silvicultura și pescuitul** au avut o evoluție fluctuantă , alternând anii de creștere (2006, 2008) cu anii de scădere (2007, 2009, 2010), acest lucru arătând o dependență ridicată de condițiile climatice și meteorologice.

Analizând cele patru domenii, remarcăm faptul că nivelul cel mai ridicat de contribuție la formarea VABR au avut-o comerțul și serviciile, urmate fiind de industrie, contribuții reduse având construcțiile și agricultura. Față de anul 2000, în anul 2009 și 2010, structura economiei regionale s-a modificat, crescând ponderile sectoarelor comerț și servicii (cu 6,8% în anul 2009 și cu 2,2% în anul 2010) , respectiv construcții (cu 6,5% în 2009 și cu 5,3% în 2010 ) și scăzând ponderile sectoarelor industrie (cu 8,3%, respectiv 1,19% în 2010) și agricultură (cu 5,1% în 2009 și 6,5% în 2010).

La nivelul județului Olt, valoarea adăugată brută (VAB) în anul 2012 s-a situat la 7092,2 mil. lei

În perioada 2009-2010 la nivelul județului Olt investițiile au scăzut , iar în perioada 2011-2013 la nivelul județului Olt valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: industria extractivă , industria prelucrătoare, construcții, transport, depozitare și informații, comunicații , iar investițiile în producția și furnizarea de energie electrică, termică gaze, apă caldă au scăzut , la fel ca și din sectorul distribuției apei, salubrității, gestionării deșeurilor și comerțului.

În anul 2013 investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii la nivelul județului Olt au fost de 1291 mil. lei, prețuri curente, față de 3069 mil. lei în anul 2012.

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

Raportat la industrie, comerț și alte servicii, în anul 2013, 76,68 % din totalul investițiilor brute la nivel de județ s-a făcut în industria extractivă și cea prelucrătoare, 6,66 % în comerț, 4,49 % în construcții și 3,02 % în energie electrică, termică, gaze și apă caldă.

**Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020** – se va actualiza în urma datelor de analiză a crizei economice mondiale. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2014-2020 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrează la finele anului 2011 un **produs intern brut (PIB) total** de 44.840,6 milioane RON la prețuri curente, în creștere cu 6,91% față de anul 2010. PIB total al Regiunii SV Oltenia reprezintă la nivelul anului 2011 doar 8,05% din valoarea PIB național, ocupând ultimul loc între regiuni, această situație manifestându-se, de altfel, pe întreaga perioadă de analiză 2005/2011.

Analizând VAB regional (VABR), observăm o creștere continuă a acesteia în perioada 2005-2010, de la 21.354,1 la 37.442,6 milioane RON. Comparativ cu anul 2000, VABR a înregistrat în anul 2010 o valoare de 5,8 ori mai mare.

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutății specifice a serviciilor în **Structura economiei regionale**, ținând cont de contribuția activităților economiei la formarea VABR, se prezintă astfel:

- **sectorul comerț și servicii** a înregistrat o creștere continuă în perioada 2000-2009, de la 2.754,5 la 17.322,7 milioane RON, contribuind în anul 2009 cu 48,1% la formarea VABR, iar în anul 2010 cu 43,56% , se poate observa o scădere de 4,54% în anul 2010 față de 2009; 15
- **sectorul industrie** a avut și el o creștere continuă, însă anii 2008 și 2009, odată cu manifestarea efectelor crizei financiare, au marcat creșteri valorice reduse. În anul 2010 s-a înregistrat o creștere de 7,11 % față de anul 2009;
- **sectorul construcții** a evoluat pozitiv, înregistrând creșteri continue de la an la an, ajungând în anul 2009 să aibă o valoare de peste 10 ori mai mare decât în anul 2000;
- **agricultura, silvicultura și pescuitul** au avut o evoluție fluctuantă, alternând anii de creștere (2006, 2008) cu anii de scădere (2007, 2009, 2010), acest lucru arătând o dependență ridicată de condițiile climatice și meteorologice.

Analizând cele patru domenii, remarcăm faptul că nivelul cel mai ridicat de contribuție la formarea VABR au avut-o comerțul și serviciile, urmate fiind de industrie, contribuții reduse având construcțiile și agricultura. Față de anul 2000, în anul 2009 și 2010, structura economiei regionale s-a modificat, crescând ponderile sectoarelor comerț și servicii (cu 6,8% în anul 2009 și cu 2,2% în anul 2010) , respectiv construcții (cu 6,5% în 2009 și cu 5,3% în 2010 ) și scăzând

ponderile sectoarelor industrie (cu 8,3%, respectiv 1,19% în 2010) și agricultură (cu 5,1% în 2009 și 6,5% în 2010).

**Produsul intern brut pe cap de locuitor,** În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, a cunoscut o dinamică pozitivă la nivelul anului 2010 înregistrând o valoare de 18.735,10 lei preturi curente, în creștere cu 5,24% față de anul precedent.

În perioada 2007 – 2011, în regiunea Sud-Vest Oltenia, producția de aluminiu primar urmează trendul evolutiv general al economiei regiunii, respectiv creșteri constante până în anul de vârf 2008, urmat de o scădere bruscă în 2009 și 2010 ca urmare a impactului crizei economice asupra României. În mod diferit, începând cu anul 2008, producția de aluminiu procesat a crescut constant chiar și în perioada de criză economică.

În ceea ce privește energia electrică produsă de hidrocentralele din regiunea Sud-Vest Oltenia, situația este fluctuantă, diferențele valorilor de producție fiind totuși previzibile în contextul condițiilor climatice manifestate în regiune.

Uniunea Europeană a sugerat României acordarea unei atenții deosebite pentru sporirea producției de energie eoliană întrucât, conform unui studiu realizat, potențialul eolian al țării, estimat la 14.000 de MW, este cel mai mare din sud-estul Europei și al doilea din Europa. Investițiile necesare în sectorul energiei electrice din România s-ar putea ridica, până în 2013-2015, la 8-11 miliarde euro. Investițiile sunt necesare pentru modernizarea centralelor electrice deja existente, construirea unor noi și îmbunătățirea rețelelor de distribuție, atât pentru a facilita distribuirea energiei electrice către consumatori interni, cât și pentru a facilita exportul energiei electrice către statele vecine.

Producția de energie electrică a termocentralelor a cunoscut o evoluție fluctuantă în perioada de analiză 2007-2011, anul 2008 fiind cel în care a fost înregistrată cea mai mare valoare a producției.

## **Informații parțiale**

### ***Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate***

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2013-2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic pentru anul 2020, atingerea nivelului actual al Țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile, iar pentru 2030 obiectivul îl constituie apropierea semnificativă de nivelul mediu din acel an al Țărilor membre UE din punct de vedere al indicatorilor dezvoltării durabile.

Conform Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă a României, în măsura în care se acoperă necesarul de finanțare pe domeniul gospodăririi apelor și apelor uzate, conform obiectivelor asumate prin Tratatul de Aderare la Uniunea Europeană, localitățile cu peste 2.000

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

locuitori vor avea asigurată aprovizionarea cu apă potabilă de calitate și acces la canalizare precum și dotarea cu stații de epurare a apelor uzate în proporție de 100% încă din anul 2018.

La nivelul județului Olt vor continua investițiile în infrastructura de apă și apă uzată conform priorităților de dezvoltare stabilite în Strategia de dezvoltare a județului Olt în perioada 2014-2020 și în funcție de resursele financiare bugetare și din fonduri europene.

Se va continua procesul de îmbunătățire a serviciilor de apă, canalizare și tratarea apelor uzate în localitățile rurale mai mici. În anul 2021 vor fi revizuite planurile de management și amenajare a bazinelor și spațiilor hidrografice. Planul de management al riscului de inundații va fi definitivat și publicat până în decembrie 2015, iar în 2018 se va face o evaluare preliminară, introducându-se ajustările necesare. Hărțile de hazard și hărțile de risc la inundații vor fi revizuite până în decembrie 2019 și actualizate, ulterior, la fiecare 6 ani. Pe baza analizei rezultatelor obținute până în 2013, vor fi reevaluate domeniile de intervenție, prioritățile de acțiune și necesarul de finanțare pentru perioada următoare. În privința managementului integrat al deeurilor, se va trece treptat de la depozitarea de eurilor la colectarea selectivă și valorificarea într-o proporție mai mare a deeurilor reciclabile, inclusiv prin transformarea deeurilor organice în compost, și utilizarea exclusivă, pentru mediul urban, a depozitelor ecologice. În mediul rural, va crește gradul de implementare a sistemelor de management integrat al deeurilor.

### ***Cercetarea – dezvoltarea***

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare stă la baza Strategiei UE de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere până în 2020. Unul din obiectivele inițiale ale Strategiei de la Lisabona și menținut în strategia Europa 2020 este de a crește cheltuielile de cercetare-dezvoltare cu cel puțin 3% din PIB până în 2010.

Există un consens larg asupra faptului că, atât creșterea economică cât și competitivitatea viitoare a economiei vor fi bazate pe activitățile de cercetare și inovare. Din nefericire, în România în general se alocă un foarte mic procent din buget pentru activitățile de cercetare. Regiunea Sud-Vest Oltenia se caracterizează printr-un nivel redus al activităților de CDI, ocupând locul al patrulea între regiunile de dezvoltare după cheltuielile pentru activitatea de cercetare-dezvoltare (0,19% în 2009). Această situație este vizibilă în graficul de mai jos în care sunt evidențiate cheltuielile totale pentru cercetare ale fiecărei regiuni. Din grafic se constată faptul că regiunea Sud-Vest Oltenia a avut un nivel constant de cheltuieli în ultimii 10 ani, clasându-se pe ultimele locuri ca procent al cheltuielilor totale pentru cercetare, ca procent din PIB-ul regional.

## PLANUL DE ACŢIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

La nivelul judeului Olt, numărul salariilor din acest domeniu, nu reprezintă nici 1% din valoarea regională. Numărul de cercetători în 2011 față de 2010 a scăzut (de la 15 cercetători în anul 2010 la 0 cercetători în anul 2011).

### **Industria**

Industria judeului Olt reprezintă principalul sector de activitate, fiind reprezentat de toate ramurile industriale, însă ponderea este deosebit de înaltă de *industria metalurgică*, respectiv producerea și prelucrarea aluminiului.

În *industria metalurgică* activează 33 firme, precum și asociații familiale, cu o cifră totală de afaceri de 13.191.097.539 mii lei și 6794 personal ocupat.

În industria metalurgică societatea reprezentativă este SC ALRO SA Slatina, unic producător de aluminiu primar din România și prelucrător de aluminiu prin deformare plastică, producând laminate plate, profile din aluminiu, extrudate trase din aluminiu și aliaje de aluminiu, benzi, folii.

Societățile comerciale reprezentative ale judeului cu pondere însemnată în economia acestuia sunt:

I. S.C. *PIRELLI TYRES ROMANIA Slatina* – producător de anvelope;

II. S.C. *CORD ROMANIA SRL Slatina* – face parte din holdingul PIRELLI și produce armătură pentru anvelope;

III. S.C. *PRYSMIAN CABLURI SI SISTEME SRL Slatina* – producător de cabluri electrice armate și nearmate din aluminiu și cabluri pentru telecomunicații;

IV. S.C. *ARTROM S.A. Slatina* – firmă specializată în producția de evi trase, fier sudur, din oțel carbon, evi din oțel pentru foraj, atât pentru necesarul intern cât și pentru export;

V. S.C. *ALTUR S.A. Slatina* – cel mai mare producător de piese turnate din aluminiu și aliaje și pistoane pentru mijloacele de transport, 50% din producție fiind destinat exportului;

VI. S.C. *TERMEX S.A. Bal* – produce și livrează, în condiții deosebite, articole de uz casnic și gospodăresc într-o gamă sortimentală diversificată: mâini de gătit și sobe de încălzit cu combustibil solid sau gazos, uși din font pentru sobele de teracot, cazane cu 2, 3 și 4 ochiuri, hote aragaz, roabe metalice, mobilier din font și aluminiu pentru terase și grădini de vară.

*Industria textilă și a confecțiilor textile* este reprezentată de 200 firme și reprezintă sectorul în care lucrează majoritatea femeilor din zonă. Principalele societăți care activează în domeniul confecțiilor textile sunt: S.C. *GAMA S.A. Scornicești*, S.C. *MINATEX S.R.L. Slatina*, S.C. *MARLENE COM Scornicești*, S.C. *ROMANIA Caracal*, S.C. *UNICONFEX SRL Slatina*, S.C. *GURAYTEX SRL Slatina*.

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

*Industria alimentară* este reprezentată de 313 firme, care produc și comercializează produse specifice. Societățile reprezentative pe grupe de produse sunt :

S.C. ALUTA S.A., S.C. PANDIPO SRL – produse specifice de panificație

S.C. SPAR SRL, S.C. COM-IDEAL SRL, S.C. SALOS SA, S.C. COM MARCOS SRL- produse de mezelărie

S.C. VITIPOMICOLA S.A. SÎMBURE TI – produce vinuri de marcă, vechi și curențe, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, uic și rachii naturale, prune în stare proaspătă, mere în stare proaspătă

S.C. OLTINA S.A. – produse lactate.

Există o concentrare puternică a producției industriale în localitățile urbane ale județului, în timp ce zonele rurale au un caracter predominant agricol.

### ***Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu***

Oltenia avea în 2011 o rețea rutieră de 11.001 km (13,14% din totalul național), din care 2177 km sunt drumuri naționale (13,04% din total drumuri naționale) și 8.824 km drumuri județene și comunale (13,16% din totalul național). Județele Gorj și Olt au o infrastructură rutieră relativ bine dezvoltată. În județul Olt există 2176 de km de drumuri publice, din care 1202 km de drumuri modernizate. În ce privește transportul feroviar, în județul Olt există 237 de linii de cale ferată, dintre care 61 electrificate.

### **Rețeaua de canalizare/ap menajer**

La sfârșitul anului 2011, lungimea simplă a rețelei de canalizare în Oltenia, era de 1.963 km.

Din totalul de 1.963 km rețea de canalizare publică, la nivelul regiunii, la sfârșitul anului 2011, 595 km (30,31%) se aflau în județul Dolj, 545 km (27,76%) în județul Valcea, 339 km (17,26%) în județul Olt, 231 km (11,76%) în județul Mehedinți și 253 km (12,88%) în județul Gorj.

Romtelecom este estimat a fi operatorul de piață cu cel mai mare număr de utilizatori de telefonie fixă, pe locul 2 fiind RCS&RDS.

Județul este racordat prin magistrale de fibră optică la rețeaua interurbană și internațională, putându-se stabili conexiuni și servicii prin transmisii optime.

Telefonia mobilă este reprezentată de firme de prestigiu la nivel național: ORANGE, VODAFONE, COSMOTE.

### ***Agricultura***

Județul Olt dispune de o suprafață agricolă de 433.900 ha din care:

□□ plantații viticole – 7.445 ha;

□□ plantații pomicele – 5.030 ha;



## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȚI

□□pârâni – 32.391 ha;

□□fânele – 522 ha;

□□suprafața arabilă – 388.512 ha.

Din punct de vedere al structurii agricole, se evidențiază cu un important potențial viticol comunele Sâmbureți, Cârlogani, Dobroteasa, Morunglav, Vitomireți, Strejeți, Mărunți, iar în domeniul legumicol localitățile din lunca Dunării și de-a lungul râurilor Olt și Olteț.

S.C. VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI este cea mai reprezentativă societate agricolă din județi, de asemenea, o importantă producătoare de vinuri de marcă, vechi și cunoscute, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, uic și rachiuuri naturale, prune și mere în stare proaspătă.

Calitatea bună a terenurilor agricole și cultivarea unor produse specifice zonei (cereale, floarea-soarelui, soia, plante tehnice, vi-de-vie, legume) reprezintă un potențial ce trebuie exploatat.

Deși marea majoritate a localităților au suprafețe agricole cuprinse între 3.251 și 6.200 ha, ponderea suprafeței agricole în totalul suprafeței localității este diferită.

### PRINCIPALELE CULTURI

#### □□Cereale pentru boabe

În județul Olt, cerealele ocupă suprafețe importante (264763 hectare) în agricultura județului: ponderea lor a fost de 76,99% în totalul suprafeței cultivate în anul 2012, specific unei agriculturi extensive cum este, de fapt, întreaga agricultură românească.

Situația cerealelor/ha cultivate/tone producție:

- grâu și secară – 107401 ha/293.328 t;
- orz – 8.136 ha/25.194 t;
- ovăz – 5.249 ha/9.319 t;
- orzoaică – 1303 ha/4.650 t;
- triticale – 1.125 ha/4.288 t;
- orez – 1.190 ha/5.950 t;
- porumb – 136.165 ha/136.338 t;
- sorg – 3061 ha/8.488 t.

#### □□Plantele uleioase

Sunt culturi importante în agricultura județului Olt. Acestea au de înțeles și de înțeles ponderi relativ mari în structura culturilor.

Situația plantelor uleioase/ha cultivate/tone producție:

□□rapă – 6709 ha/8.789 t;

## PLANUL DE ACŢIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREŢI

- floarea soarelui- 50438 ha/79.380 t;
- soia- 98 ha/37 t.

### □□**Legume**

O situa ie deosebit prezint suprafe ele cultivate cu legume. Acestea au înregistrat un trend ascendent, principalele bazine legumicole fiind situate în luncile Oltului i Olte ului.

Situa ia legumelor/ha cultivate/tone produc ie:

- o cartofi – 2.041 ha/31.535 t;
- o tomate - 3180 ha/125.044 t;
- o maz re – 263 ha/1.049 t;
- o ceap – 758 ha/7.590 t;
- o usturoi – 421 ha/2.722 t;
- o varz – 1495 ha/70.450 t;
- o ardei – 1.452 ha/25.290 t;

Jude ul Olt de inea în anul 2012, 17,22% (34.728 capete ) din bovinele regiunii.

#### • **Porcine**

Cele mai multe porcine, în Oltenia, în 2012 se aflau în jude ul Olt 137.520 capete (31,59%).

#### • **Ovine i caprine**

Cele mai multe ovine în Oltenia, în 2012 se aflau în jude ul Dolj 204.562 capete (28,17%) urmat de jude ul Olt 209.840 capete (21,08%).

#### • **Produc ia animal**

Produc ia animal a înregistrat sc deri la majoritatea produselor urmând, în general, tendin a efectivelor de animale. În anul 2012, în jude ul Olt s-a produs o cantitate de 30.086 tone carne. Structural, cea mai mare pondere o de ine carnea de porcine urmat de carnea de pas re.

### **Silvicultura**

Fondul forestier al jude ului Olt este reprezentat de 53.181 ha p dure, ceea ce reprezint 9,6%.% din întreaga suprafa a jude ului. Acest procent situeaz jude ul Olt între jude ele cu cel mai sc zut fond forestier din România.

### **Turismul**

Jude ul Olt ofer turi tilor o variat palet de atrac ii si puncte de interes de la monumente arhitectonice, vestigii istorice, practicarea vân torii i pescuitului, pân la cunoa terea artei populare. Printre obiectivele turistice din jude ul Olt amintim: Muzeul jude ean Olt, Ruinele cet ii Sucidava, Ruinele cur ii domne ti Brâncoveni, M n stirea Brâncoveni, M n stirea Clocociov , M n stirea Hot rani , Casa memoriala Nicolae Titulescu, M n stirea Caluii, Vestigiile ora ului roman Romula , M n stirea Streharet, etc

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

În județul Olt s-a dezvoltat turismului de croazier și agrement, zonele cu potențial turistic de agrement în bazinul hidrografic al Oltului se găsesc în preajma lacurilor de acumulare ale hidrocentralelor de la Arcești, Strejești, Ipotești, Drăgănești, Frunzaru-Rusnești, precum și Parcul Romanescu din Caracal, Lacul Rusciori din Scornicești. O altă formă a turismului o reprezintă turismul pentru vânatoare și pescuit. Pentru vânatoare, atracțiile naturale se constituie din parcurile și pădurile din zonele preordonate și rezervațiile pentru vânatoare: parcul din Caracal, Pârârea Streharești, Pârârea Recea, Seaca, Pârârea Sarului.

Pentru vânători, pădurile: Recea, Seaca, Brebeni, Teslui, Sarului, care adăpostesc un bogat fond cinegetic, oferă largi posibilități de a-și încerca mîiestria la cerbi lopțari, câprioare, mistreți, fazani și iepuri.

Pescuitul se practică în bîlțile și lacurile naturale, precum și lacurile de acumulare de pe râul Olt (Mamura, Arcești, Slătioara, Ipotești, Rusnești, Izbiceni).

Pescarii își pot încerca norocul în apele Oltului și ale Dunării, ca și în lacurile Boazul și Lunga, de la Dunăre, precum și bîlțile de la Strejești, Milcov, Ipotești, Scornicești, Crâmpoia, Piatra-Olt, Vlădila, Bucinișu, Izvoru, Făgețelu, Radomirești, Poboru și altele.

Fondul piscicol este bine reprezentat atât în bazinul hidrografic al Oltului, cât și în Dunăre, cu specii ca: crap, caras, aluș, somn, biban, plătică, oblete. În Dunăre se regăsesc specii precum: mreana, sabit și mai rar sturioni.

### ***Dezvoltarea durabilă***

Factorii de mediu aer, apă, sol, subsol, faună și floră au suferit modificări cantitative și calitative importante în ultimele decenii, ca urmare a valorificării intensive a resurselor naturale, cât și a concentrării industriei de diferite ramuri în județul Olt. Măsurile pentru protecția mediului au fost neglijate ani îndelungași sub presiunea cerințelor economice. La acestea se adaugă lipsa unor preocupări privind educația și formarea deprinderilor ecologice în rândul populației.

Datorită complexității activităților economice ce se desfășoară la nivelul județului Olt, pe sol sunt evacuate substanțe toxice apreciabile ca mărime și diversitate. Pe primul loc se situează zgura de la cuptoarele de aluminiu, pulberea fină, materialele rezultate de la reparațiile capitale cuprinzând de euri de cârmid de diferite tipuri, betoane, mortare, fragmente de dale catodice, precum și materiale valorificabile, anozii de cârbune uzate, lamă de criolite. Efectele poluării prin depuneri de substanțe pe sol conduc la scoaterea temporară sau definitivă din circuitul productiv a unor suprafețe de teren.

Fenomenul de poluare s-a manifestat și asupra apei ca urmare a activităților antropice pentru folosințele din perimetrul Bazinului Hidrografic Olt. Amplificarea poluării se datorează evacuării de ape uzate neepurate sau parțial epurate.

Noxele provenite de la platforma industrială Slatina au efecte negative asupra vegetației spontane sau cultivate din zonele limitrofe, manifestându-se prin fenomenul de uscăreală la piersici, pomi fructiferi, plante de cultură. Principalul poluant care acționează negativ asupra florei și faunei este fluorul. Poluarea atmosferică cumulat cu seceta și vânturile din ultimii ani au produs modificări în structura și fiziologia plantelor, acestea devenind vulnerabile la îngheț, boli și atacul dăunătorilor.

Având în vedere toate cele expuse mai sus, măsurile pentru dezvoltarea durabilă a județului Olt trebuie îndreptate în primul rând în direcția diminuării fenomenului de poluare. De asemenea, o importanță deosebită trebuie acordată creșterii fondului forestier, dat fiind că, raportat la suprafața județului, suprafața împădurită se situează sub limita de 10%.

### ***Principalele concluzii din analiza mediului economic regional și județean.***

#### ***Implicații pentru ÎPT***

#### ***Analiza mediului economic regional evidențiază următoarele tendințe:***

Referitor la proiecția ratelor medii de creștere a VAB la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia pe domeniul de activitate, pot fi extrase următoarele concluzii:

- în agricultură, silvicultură și pescuit, începând cu anul 2011, se înregistrează rate pozitive în creștere, însă cu valori absolute relativ scăzute;
- în industrie se remarcă rate pozitive de creștere a VAB, aproximativ constante începând cu anul 2013;
- sectorul construcțiilor prezintă o revenire după impactul crizei economice, urmând un trend ascendent în perioada de analiză, începând cu anul 2011;
- sectorul serviciilor este previzionat a recupera într-un ritm de creștere progresiv până în anul 2015, decalajul produs de criza economică.

Considerând valorile PIB înregistrate în fiecare din județele regiunii Sud-Vest Oltenia, conform previziunilor Comisiei Naționale de Prognoză, până în anul 2015 acestea vor înregistra un trend ascendent constant, însă fără creșteri spectaculoase.

Conform datelor prezentate de Comisia Națională de Prognoză, anul 2011 marchează o creștere importantă a valorii indicatorului "Populația civilă ocupată medie" la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia. Începând cu acest an, previziunile indică o ușoară creștere anuală a acestui indicator la nivelul tuturor județelor din regiunea Sud-Vest Oltenia.

#### ***Analiza mediului economic județean evidențiază următoarele tendințe:***

**Economia județului se caracterizează prin:**

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

- Dinamica incurajatoare a investițiilor brute , în special în industria prelucrătoare , urmata de industria extractivă , comerț, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, salubritate, construcții
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare
- nevoia de creștere a competitivității în industrie
- trend ușor crescător al sectorului construcțiilor , însă creșterea este diminuată pe fondul reducerii drastice a investițiilor
- comunicatiile prezintă o importanță în creștere ( accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă, competențe IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine)
- agricultura rămâne în cea mai mare parte de subsistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare
- potențial ridicat pentru agricultura ecologică
- nevoia de modernizare și eficientizare a sectorului agricol

### **Scderi ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice :**

- în anul 2014 față de 2013 s-au înregistrat scderi ale ocupării în industrie, în special în industria extractivă , deși cea mai importantă pondere a populației ocupate o reprezintă populația ocupată în industrie.
- în anul 2014 față de 2013 s-au înregistrat scderi ale ocupării în sectorul distribuției apei, salubrității, gestionării deșeurilor
- în anul 2014 față de 2013 sectorul transport, depozitare și comunicații a înregistrat scdere din punct de vedere al ocupării
- în anul 2014 față de 2013 sectorul intermediere financiară și asigurări a înregistrat scdere din punct de vedere al ocupării.

### **Creteri ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice :**

- în anul 2014 față de 2013 sectorul industrie , respectiv industria prelucrătoare a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării , (creștere de 3,59 % față de anul 2013)
- în anul 2014 sectorul agricultură, silvicultură și pescuit a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 1 % față de anul 2013)
- în anul 2014 sectorul producție și furnizare de energie electrică și termică, gaze, a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 15% față de anul 2013)
- în anul 2014 sectorul construcții a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 15% față de anul 2013)

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

- în anul 2014 sectorul comerț a înregistrat creșteri din punct de vedere al ocupării (aproximativ 4 % față de anul 2013)

- în anul 2014 servicii hoteluri și restaurante a înregistrat creșteri din punct de vedere al ocupării (aproximativ 6 % față de anul 2013)

### **Recomandări pentru ÎPT:**

- la proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere tendințele sectoarelor economice și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.

- Armonizarea planurilor de școlarizare prin respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie-servicii-resurse și prin diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate /domeniu de pregătire

- școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronic, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii;

- adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale aduse de investițiile străine și cerințele de competitivitate :

- creșterea nivelului de calificare

- importanța competențelor –cheie

- competențe de comunicare în limbi străine

- formarea unor competențe adecvate pentru : noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie, mecanică, electrotehnică ;

- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante;

- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi;

- Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor; școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură ;

- Dezvoltarea parteneriatului coal – agenți economici

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.
- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precizie investițiile străine (calificări specifice producției auto, mecanic - cu precizie prelucrări la cald și la rece)

## **PIAȚA MUNCII**

### **Indicatori statistici ai pieței muncii**

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestat prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea omajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea omajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodărie (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare națională, regională și județeană, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

### ***Participarea la forța de muncă***

#### ***Populația activă***

Piața muncii din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județe o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Din punct de vedere al evoluției populației active civile totale, în perioada 2007-2014, s-a manifestat o tendință de scădere în perioada 2007-2011, observându-se o ușoară creștere în perioada 2011-2012 și scădere în perioada 2012 - 2014.

#### ***Rata de activitate***

La nivel regional, din datele statistice rezultă că rata de activitate totală este fluctuantă în perioada 2007-2014.

La nivelul județului Olt rata de activitate a resurselor de muncă este tot fluctuantă, în perioada 2007-2011 au scăzut (de la 62,5% la 58,8%), în perioada 2011-2012 acestea au crescut

(de la 58,8% la 61,6%, în perioada 2012-2013 au scăzut (de la 61,6% la 60,9%), iar în perioada 2013-2014 a crescut (de la 60,9% la 67,6%).

### ***Rata de ocupare***

La nivel regional, rata de ocupare a populației este fluctuantă, fiind totuși mai ridicată în anul 2012 (60,9%), față de anul 2007 (59,3%), aceasta fiind în strâns legătură cu performanța economică și competitivitatea.

La nivelul județului Olt rata de ocupare a resurselor de muncă, în perioada 2007-2013, a scăzut cu 3,4 puncte procentuale, de la 59,5% în 2007 la 55,9% în 2013, cu 5 puncte procentuale sub rata de la nivel regional (60,9% în 2012). În anul 2014 se vede o revigorare a ratei de ocupare, aceasta fiind de 62%, cea mai mare valoare din perioada 2007-2014. La nivelul județului Olt, în anul 2014, rata de ocupare a resurselor de muncă este cu 2,5 puncte procentuale mai mare decât în anul 2007 și cu 6,1 puncte procentuale mai mare decât anul anterior.

### ***Structura populației ocupate pe niveluri de instruire***

Populația ocupată din județul Olt număra 167400 persoane în 2012, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 16,38% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,81% din totalul populației ocupate la nivel național. În anul 2014 populația ocupată din județul Olt număra 160800 persoane, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 19,76% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,91% din totalul populației ocupate la nivel național.

Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesională, gimnazială și primară. De asemenea se remarcă două modele distincte pentru cele două medii rezidențiale: unul bazat pe dominanța nivelului de instruire primară, gimnazială și profesională în mediul rural și unul bazat pe dominanța nivelului de instruire liceală, postliceală și superioară în mediul urban.

Din analiza datelor disponibile, se remarcă faptul că, deși în scădere, cea mai mare parte a populației ocupate civile a județului Olt se află în sectorul agricol, urmat de sectoarele servicii și industrie. În sectorul construcțiilor, numărul de persoane ocupate a crescut până în anul 2008, iar în perioada 2009-2010 a scăzut (cu 2500 persoane), tendință remarcată, de altfel în toate sectoarele economice, din cauza crizei manifestate la nivel mondial, cu repercursiuni și la nivelul județului nostru.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a



procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura de subsistență, persoanele de sex feminin fiind majoritare. În județul Olt situația este similară regiunii, populația ocupată în sectorul agriculturii fiind din punct de vedere al evoluției pe perioada 2012-2014, în scădere față de celelalte sectoare.

### ***Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)***

În perioada 2007-2013 resursele de muncă de la nivelul județului Olt au avut o evoluție fluctuantă. Populația ocupată civilă a cunoscut o creștere constantă în perioada 2007-2012, iar în perioada 2012-2014 a scăzut permanent (fenomen înregistrat și la nivel de regiune și național).

#### ***omajul înregistrat***

În perioada 2007-2014, omajul înregistrat la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Olt, a avut o evoluție ascendentă în perioada 2007-2009 (de la 4.8% la 8,9%) datorită influențelor crizei economice. Trendul s-a inversat începând cu anul 2010 până în 2012, datorită influențelor unor modificări economice, în anul 2013 rata omajului fiind însă mai mare decât în 2012 și ramane constantă în anul 2014.

#### ***Structura omajului înregistrat pe grupe de vârstă . omajul tinerilor***

În cadrul analizei pieței muncii județene, o deosebită importanță o prezintă omajul tinerilor sub 25 de ani. Studiul datelor disponibile în perioada 2007-2014 indică o creștere a numărului de omeri tineri până în 2010, urmat de o scădere sensibilă până în anul 2011, pentru ca în anii 2012 și 2013 să crească și apoi să scadă în anul 2014.

### **Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

***Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung*** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultat din dinamica economică - descrisă prin indicatorii ai investițiilor brute

interne și extreme și ai valorii adugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionării). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsură creșterii sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugat brut în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariilor în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

□□ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adugate brute (*VAB*) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de prim vară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere a teptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a *VAB* inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute s-a** pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

□□ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constant pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere a teptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

□□ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- *Costul for ei de munc* în 2010 și menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozat separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform creșterii evoluției populației ocupate din cadrul lor și menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (encl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

### **Rezultatele proiecțiilor**

#### ***Proiecția cererii potențiale la nivel național***

**Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică care generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național** pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

#### ***Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat***

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, tenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și tenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de tenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultate din evoluția potențialului activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a omajilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei omajului, putem să considerăm că aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, tendințe de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sud-Est, Sud-Vest și tendințe de scădere în perioada 2012-2014 urmate de tendințe de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultate din evoluția potențialului activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a omajilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației

inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei omajului, putem să considerăm că aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

***Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat***

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

***Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat***

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

## **2.2. MEDIUL INTERN**

- Predarea învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea oferită elevilor

## PLANUL DE ACŢIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

- Calificări şi curriculum
- Resursele fizice şi umane
- Parteneriate şi colaborare

### AUTO-EVALUAREA INTERN

#### PREDAREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT

Oferta educaţională a liceului este adusă la cunoştinţă a elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii liceului (pliante, reclame la televiziunea locală CMV, site-ul liceului) şi cu prilejul altor acţiuni organizate anual de ISJ Olt. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul liceului şi cu misiunea liceului.

La începutul anului şcolar profesorii diriginţi prelucrează cu elevii şi părinţii Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul de ordine interioară.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este relativ bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinţii şi se comunică în scris informaţii referitoare la comportamentul şi rezultatele elevilor).

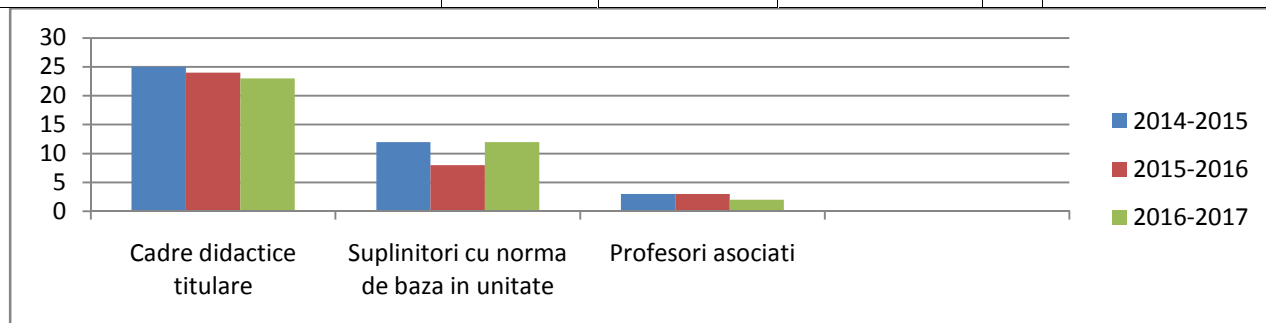
#### Resurse didactice

Desfăşurarea procesului instructiv-educativ este asigurată de :

Personal didactic – 37

Personal auxiliar didactic şi nedidactic – 12

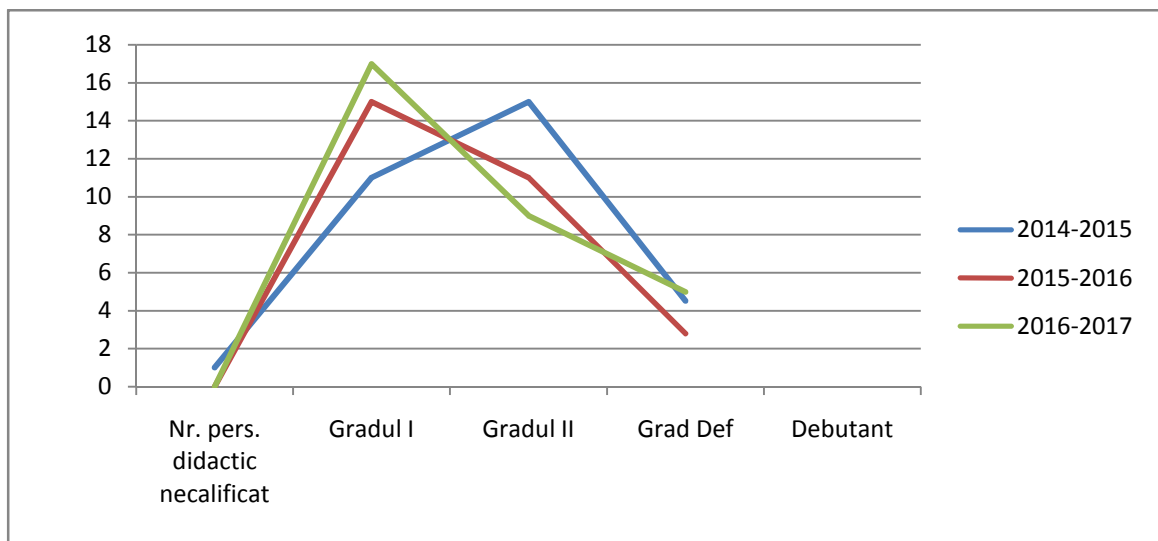
	Total				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017		
	40	35	37		
Cadre didactice titulare	25	24	23		
Suplینitori cu norma de bază în unitate	12	8	12		
Profesori asociaţi	3	3	2		



# PLANUL DE ACŢIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

Distribuția pe grade a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat 2014-2015 39																
Număr personal didactic calificat 2015-2016 35																
Număr personal didactic calificat 2016-2017 37																
Nr. pers. didactic necalificat				Gradul I			Gradul II			Gradul definitiv			Debutant			
'14-'15	'15-'16	'16-'17		'14-'15	'15-'16	'16-'17	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'14-'15	'15-'16	'16-'17	
1	0	0		11	15	17	15	11	9	10	6	7	3	3	4	



Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționale.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcinile ce îi sunt încredințate.



## PLANUL DE ACŢIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

Accesul la cunoaştere este un aspect esenţial al unei societăţi a cunoaşterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare şi dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea şi numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecţionare/specializare urmate sunt:

- masterat în management educaţional sau de specialitate
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate
- grade didactice
- cursuri de formare continuă a personalului didactic prin proiecte POSDRU
- cursuri de iniţiere/perfecţionare/specializare prin CNFPA – comunicare în limbi de circulaţie europeană, formator, didactic, management de proiect, specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic şi Inspectoratul şcolar al Judeului Olt
- cursuri de formare la nivelul unităţii şcolare
- diseminări şi exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice şi cercurile pedagogice;

### Rezultatele comparative elevilor

#### colarizarea şi frecvenţa. Statistic, pe niveluri / clase, comparativ cu anul şcolar trecut

În anul şcolar 2015-2016 planul de colarizare a fost îndeplinit în proporţie de 100% observându-se din cifrele de colarizare că numărul elevilor este în creştere.

An şcolar	Pre şcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
2015 - 2016	50	73	64	474
2014-2015	55	73	69	444

Situaţia frecvenţei a fost:

An şcolar	Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal	
	total absenţe	motivate	total absenţe	motivate	total absenţe	motivate
2015-2016	409	211	2271	1078	35528	13667
2014-2015	-	-	1470	666	19970	8070

#### Cauze ale absenteismului. Statistic, pe niveluri / clase, comparativ cu anul şcolar trecut

Anul şcolar 2015-2016 şi anul anterior au aceleaşi cauze vis-à-vis de frecvenţă:

- Elevii au fost înscrişi la începutul anului şcolar dar pe parcurs au refuzat să mai vină la şcoală, sau părinţii nu i-au mai lăsat. S-a luat legătura cu unii părinţi dar refuzul a fost categoric, iar o parte dintre elevi au plecat la muncă în străinătate.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

- dezinteresul părinților față de situația copiilor (un sfert dintre elevi provin din familii dezorganizate, sau nu au părinți);
- situația material precară a familiilor (70% dintre părinți nu lucrează);
- plecarea la muncă, în străinătate, a părinților și lipsa acestora în întreținerea rudelor, fie singuri sau distanțe mari de parcurs până lacoală;
- dezinteresul elevilor.

Clasa	2016-2017		2015-2016		2014- 2015	
	Total absențe	Total absențe	Motivate	Total absențe	Motivate	Motivate
CP			-	-	-	-
I			-	-	-	-
II			-	-	-	-
III			53	305	53	-
IV			58	104	58	-
V			266	390	266	34
VI			230	809	230	126
VII			167	263	167	309
VIII			415	809	415	197
IX A			1772	2010	1772	393
IX B			1944	8722	1944	374
IX C			527	1925	527	330
X A			792	2450	792	885
X B			883	908	883	1329
X C			-	-	-	-
XI A			883	908	883	1034
XI B			2251	2809	2251	1037
XI C			1749	4657	1749	684
XII A			2091	2715	2091	727
XII B			1577	2845	1577	1275
XII C			-	-	-	-
XIII			-	-	-	-

PLANUL DE AC IUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

<b>IX S</b>			0	513	0	0
<b>X S</b>			24	1276	24	0
<b>XIAS</b>			0	798	0	-
<b>XI B S</b>			56	1148	56	0
<b>XII AS</b>			0	828	0	0
<b>XII B S</b>			1	1188	1	
<b>XIII S</b>			0	736	0	2

Num rul mare de absen e de la clasele de seral se justific prin faptul c elevii acestora sunt încadra i în munc .

**Abandonul colar**

An colar	Pre colar	Primar	Gimnazial	Liceal
2016-2017				
2015-2016	0	0	1	1
2014-2015	0	0	0	0

**Rezultate la înv tur :**

Situa ia la înv tur este urm toarea :

An colar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial					Ciclul liceal				
	To tal ele vi	Pro mo va i .	5- 6.99	7- 8.9	9- 10	Tota l elevi	Pro mo va i .	5- 6.99	7- 8.9	9- 10	Tota l elevi	Pro mo- va i.	5- 6.99	7- 8.9	9-10
<b>2015</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>454</b>	<b>383</b>	<b>252</b>	<b>101</b>	<b>30</b>
<b>2016</b>		<b>100</b> %	<b>21</b> %	<b>31</b> %	<b>47</b> %		<b>78</b> %	<b>6%</b>	<b>47</b> %	<b>25</b> %		<b>84%</b>	<b>66%</b>	<b>26</b> %	<b>18%</b>
<b>2014</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>444</b>	<b>393</b>	<b>231</b>	<b>121</b>	<b>41</b>
<b>2015</b>		<b>100</b> %	<b>13</b> %	<b>23</b> %	<b>64</b> %		<b>94</b> %	<b>31</b> %	<b>51</b> %	<b>18</b> %		<b>89%</b>	<b>58%</b>	<b>31</b> %	<b>11%</b>

PLANUL DE AC IUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

Clase	2015- 2016					2014- 2015				
	Tot al elevi	Promo - va i.	5- 6.99	7- 8.99	9-10	Tot al elevi	Pro mo- va i.	5- 6.99	7- 8.99	9-10
<b>CP</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>19</b>
<b>I</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>III</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>IV</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>V</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>V I</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>VII</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>VIII</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>IX A</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>IX B</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>IX C</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>X A</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>X B</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>X C</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>XI A</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
<b>XI B</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
<b>XI C</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>XII A</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>XII B</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>XII C</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>IX S</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>X S</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XI A S</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>XI B S</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XII</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

2016	35	4	-	23	0	2	3	0	3
				74%	0%	6%	10%	0%	10%
						Total promovați: 8 (26%)			
2015	66	5	-	32	0	8	7	11	3
				52%	0%	13%	12%	18%	5%
						Total promovați: 29 (48%)			

Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat este mai mic, comparativ cu anul precedent, datorit dezinteresului manifestat de elevi, profesori și părinți care nu au răspuns solicitărilor.

Rezultatele Evaluării Naționale pentru clasele 2, 4, 6 sunt foarte bune.

### RESURSE FINANCIARE:

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (închirieri de spații, donații, sponsorizări).

#### Facilități oferite elevilor:

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noi și o serie de facilități printre care: revista școlii, întâlniri în cadrul consiliului elevilor care realizează o legătură între elevi și profesori, competiții sportive, tabere, excursii.

### CALIFICĂRI ÎN CURRICULUM

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Vitomireți cuprinde:

- **Profil Servicii, Domeniul Economic, specializarea** – tehnician în activități economice;
- **Profil Resurse naturale și protecția mediului, Domeniul Agricultură, specializarea** – tehnician în agricultură;
- **Profil Tehnic, Domeniul Mecanic, specializarea** – tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, **Domeniul Prelucrarea lemnului, specializarea** – tehnician în prelucrarea lemnului;

La sfârșitul clasei a XII-a, respectiv a XIII-a seral, elevii susțin o probă practică pentru obținerea certificatului de competențe profesionale.

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum în dezvoltare locală.

În fiecare an școlar planul de școlarizare se realizează în totalitate.

## MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale adecvate

### Resurse materiale:

Școala dispune de:

- ✓ 20 săli de clasă
- ✓ 1 laborator TIC, cu o dotare corespunzătoare desfășurării unui proces de învățare modern și eficient:



- ✓ 1 laborator AEL

- ✓ sală de sport,



- ✓

C.D.I

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

- ✓ 1 cabinet al elevilor pentru „Standarde de participare pentru cetățenie activă”



- ✓ After school.

La acestea se adaugă baza de practică proprie formată dintr-un atelier,



Atelier



- ✓ Teren agricol pentru instruirea practică a elevilor



coala de inițiere spații de cazare în corpul B și de cantină cu o capacitate de servire de 60 de persoane.





## **PARTENERIATE ȘI COLABORARE**

Liceul Tehnologic Vitomireț dorește să stabilească un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională :

### **1. Cu părinții**

Școala trebuie să asigure un parteneriat educațional cu părinții prin contractele educaționale încheiate la începutul fiecărui ciclu de învățământ, conform ROFUIP și se consideră că fiind coresponsabil pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extra-curriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

### **2. Cu agenții economici**

Parteneriatul dintre educație și mediul de afaceri din județul Olt (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă : elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene. Astfel, s-au încheiat contracte de parteneriat cu: *Apicola Vitomireț Cooperativa Agricol* pentru 2014-2017, cu posibilitate de prelungire, Instituția II Teodorescu Ghe. F. Ilie Câmpu Mare, Gheorghe I. Sorin Ion persoană fizică autorizată și SC GIS PLAN solution SRL.

### **Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:**

- ) elaborarea curriculumului de dezvoltare locală ;
- ) membrii în consiliile de administrație;

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

- ) organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică ;
- ) colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- ) cursuri de calificare și reconversie profesională ;
- ) contracte pentru colarizarea în anumite calificări;
- ) participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;

### **3. Cu autorități locale (Consiliul Local, Primărie, Biserică, Poliție, Asociații comunicare)**

Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație și pentru administrarea unității școlare cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, Biserica, Asociația Comunitară *Rotea Constantin*, Teatrul Anton Pann Rm. Vâlcea, Asociația Ajutăm copiii pentru o viață mai bună, Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45, Fundația Mircea.

### **4. Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior și cercetare**

) Școala își propune să desfășoare un parteneriat activ cu Universitatea din Craiova, Universitatea din Pitești, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară București.

) Școala dorește să desfășoare un parteneriat cu CCD Olt privind activitatea de formare a corpului profesoral în problematica învățământului tehnologic

) Desfășoare parteneriate cu O.N.G. World Vision România, filiala Rm. Vâlcea, cu *Fundația Umanitară Andrei*.

## **2.3. ANALIZA SWOT**

Calificările cuprinse în oferta educațională a școlii apar în unui domeniu de activitate identificat ca fiind prioritar și în creștere, atât la nivel local cât și la nivel regional. Cererea pentru aceste calificări este mare și va crește în continuare.

### **Puncte tari (SWOT)**

- ) Pregătire bună a elevilor, care permite fiecare să aibă oportunități viitoare;
- ) Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ;
- ) Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- ) Atragerea elevilor către performanță ;
- ) Dorința de cunoaștere a elevilor;
- ) Număr mare de cadre didactice titulare;
- ) Existența laboratoarelor de informatică, atelier pe specializări;
- ) Dotare materială și instalații pe specializări ;

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȚI

- ) Existența site-ului școlii, ceea ce permite o mai bună comunicare
- ) Receptivitate și transparență a managerilor, management echilibrat;
- ) Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat;
- ) Comunicare și deschidere pentru elevi;
- ) Existența unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori;
- ) Este singurul liceu din zonă
- ) Profesori bine pregătiți, personal didactic auxiliar competent, calificat
- ) Dotare didactică – material bun în domeniul ITC ;
- ) Conectare la Internet ;
- ) Parteneriate active
- ) Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- ) Existența cabinetului Standarde de participare pentru cetățenie activă ;
- ) Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii.

### **Puncte slabe (SWOT)**

- ) Insuficiența susținerii din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare.
- ) Conservatorismul unor profesori în utilizarea unor strategii moderne;
- ) Formalism prezent în anumite activități;
- ) Lipsa asumării responsabilității în actul decizional și educațional;
- ) Suprapunerea cerințelor, a testurilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor;
- ) Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;

### **Oportunități (SWOT)**

- ) Domeniile: Servicii și Agricultură, sunt prioritare și în creștere la nivel local și regional;
- ) Calificările din domeniul Servicii, Mecanic prezintă atractivitate;
- ) Situația comunei Vitomireț în zona de confluență a județelor Argeș, Olt și Vâlcea;
- ) Cursurile de formare continuă a personalului didactic desfășurate de CCD și de universități;
- ) Descentralizarea învățământului și creșterea gradului de autonomie instituțională ;
- ) Posibilitatea de schimbare a mentalității atât a profesorilor cât și a părinților în interesul elevilor;
- ) Colaborarea cu Consiliul Local și Prioritatea în vederea realizării unor proiecte privind investițiile;
- ) Promovarea egalității de șanse;

) Autonomia în gestionarea resurselor extrabugetare;

#### **Amenințări (SWOT)**

) Resurse bugetare insuficiente ;

) Motivare scăzută a cadrelor didactice;

) Repartizarea computerizată a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor colare ale elevilor în funcție de aptitudinile acestora ;

) Situația material precară a unor familii din mediul rural;

) Lipsa de respect și de considerare a factorilor responsabili față de profesiunea de profesor;

) Dezinteresul unor cadre didactice pentru dezvoltarea școlii, cât și pentru propria lor formare profesională, respectiv managerială;

) Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ;

) Scăderea numărului de ore la unele discipline;

) Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline;

) Fonduri foarte mici pentru dezvoltare;

#### **2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului tehnologic, identificate la nivel regional și local, au constituit întreprinderi strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

##### **Priorități noi, identificate pentru intervalul 2014-2020:**

1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea anșelor egale
2. Asigurarea calității în activitatea școlii;
3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
4. Consilierea pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltare a personalității
5. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.
6. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
7. Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;

**Ca tinte pentru perioada următoare școala își propune:**

- ) 80 % dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional
- ) Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a abilităților de a proiecta și realiza activități cu impact în școală și comunitate - încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare, diversificarea activităților desfășurate în parteneriat și realizarea de proiecte educaționale colare în parteneriat
- ) Promovarea folosirii TIC pentru a spori atractivitatea lecțiilor
- ) Dotarea cabinetelor și laboratoarelor la standarde europene, transformarea bibliotecii colare în punct de informare de documentare pentru elevi și profesori
- ) Creșterea cu 40% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii.
- ) Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți ai clasei a XII-a care continuă studiile.
- ) Creșterea gradului de inserție profesională cu 20% în 2016 față de 2014
- ) Participarea în procent de 75% a personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare profesională continuă
- ) Includerea școlii în parteneriate europene

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI  
**PARTEA A 3-A - PLANUL OPERAȚIONAL**

<b>PRIORITATEA 1: ASIGURAREA CONDIȚIILOR DE DEZVOLTARE PERSONAL ȘI PROFESIONAL A ELEVILOR. PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE ȘI ASIGURAREA ANSELOR EGALE</b>						
<b>Obiectiv:</b> Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație						
<b>Țintă:</b> 40% dintre elevi se integrează socio-profesional 20 % dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional						
<b>Context:</b> În școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate acestea numărul acestora este mic, școala promovează programe educative pentru elevii cu nevoi speciale						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Utilizarea metodelor activ-participative în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul	80% din cadrele didactice vor utiliza metode activ-participative. Teste de cunoaștere a stilurilor.	Iunie 2017	Responsabilii comisii metodice. CEAC	I.S.J CJARE	Cheltuieli cu plata salariilor, cheltuieli materiale.	Buget Resurse extrabugetare

PLANUL DE AC TIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

de rol, studiul de caz, brainstormingul						
2. Constituirea unui grup de lucru pentru asigurarea de anse egale în educa ie	Grupul de lucru s con in cel pu in un profesor diriginte de la fiecare nivel de clase i consilierul colar.	septembrie 2016	Echipa managerial	I.S.J C.J.A.R.E	0	
3. Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	Stabilirea categoriilor de elevi cu nevoi speciale i a num rului de elevi din fiecare categorie.	octombrie 2016	Grupul de lucru	Centrul Jude ean de Asisten Psihopedagogic	0	
4. Elaborarea i implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.	Cel pu in un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale.	iunie 2017	Grupul de lucru	Centrul Jude ean de Asisten Psihopedagogic ; Direc ia Jude ean pentru Protec ia Copilului		Sponsoriz ri; resurse extrabugetare

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

<b>PRIORITATEA 2 : ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII;</b>						
<b>Obiectiv:</b>						
<b>Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități și a calității la nivelul întregului personal al școlii</b>						
<p><b>Intenții: 1. Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a abilităților de a proiecta și realiza activități cu impact în școală și comunitate.</b></p> <p><b>2. Promovarea folosirii TIC pentru a spori atractivitatea lecțiilor</b></p>						
Context:						
Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Informarea privind rezultatele obținute la nivel de școală în urma introducerii sistemului de asigurare a calității	Totii factorii interesați vor fi informați privind rezultatele obținute la nivel de școală în urma introducerii sistemului de asigurare a calității prin publicarea RAEI	Permanent	Conducerea școlii CEAC	I.S.J		
2. Identificarea și înregistrarea nevoilor și intereselor elevilor, angajatorilor și comunității	Chestionare aplicate elevilor privind stilurile de învățare și nevoile educative. Chestionare de satisfacție	Semestrial	CEAC Consilierii psihopedagogici			Resurse extrabugetare



PLANUL DE AC IUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

	aplicate p rin ilor i angajatorilor					
3.Activit il de formare privind calitatea -Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul catedrelor -Elaborarea planurilor de ac iune a catedrelor -Stabilirea criteriilor de performan -Stabilirea instrumentelor de evaluare pentru atingerea indicatorilor de performan -Monitorizarea activit ii	Toate catedrele/comisiile metodice î i vor îmbun t i :  - planul de ac iune - instrumentele de evaluare - rapoarte de activitate	1 octombrie	Conducerea colii Responsabilii de comisii	I.S.J		
4.Promovarea unei culturi organiza ionale a calit ii prin identificarea componentelor sistemului na ional de management i asigurare a calit ii.	To i profesorii din organiza ie s fie informa i referitor la aplicarea sistemului de management al calit ii în coal	Permanent	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ Olt ARACIP		
5.Optimizarea sistemelor proprii de calitate	Documentele din portofoliu CEAC îmbun t ite	Permanent	Director CA CEAC	ISJ Olt ARACIP		
6.Îmbun t irea activit ilor	Cre terea num rului de	Permanent	Director	ISJ		

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

didactice prin aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situații de învățare prin cooperare, în vederea dezvoltării inteligențelor multiple, a gândirii critice și creative.	activități didactice bazate pe strategii activ-participative Cresterea numărului de ore desfășurate în cabinete și laboratoare		CEAC Comisia de curriculum	CCD		
7. Îmbunătățirea activității cadrelor didactice prin organizarea de activități metodice pe teme de didactică, aspecte teoretice controversate ale disciplinei, noutăți în domeniul disciplinei etc.	Activități metodice îmbunătățite	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice	ISJ CCD MECTS ISE		Resurse extrabugetare
8. Creșterea utilizării în predare a tehnologiilor moderne de informare și comunicare.	Implementarea lecțiilor AEL în predare Utilizarea platformei Insam în evaluare	permanent	Cadre didactice Informatician Laborant informatic Echipa managerială			

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

**PRIORITATEA 3. DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ÎN ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE**

**Obiectiv:** Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a colii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare.

**Intenție:** Dotarea cabinetelor și laboratoarelor la standarde europene și creșterea cu 20% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul colii.

**Context:** Dotarea cabinetelor și laboratoarelor colii este inegală din punct de vedere al nivelului de performanță al echipamentelor didactice.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>
1. Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare.	Din grupul de lucru face parte cel puțin un reprezentant al fiecărei arii curriculare.	ianuarie 2017	Echipa managerială		0
2. Identificarea necesarului de echipamente didactice pentru fiecare specializare.	Lista de echipamente performante pentru fiecare cabinet și laborator.	15 martie 2017	Grupul de lucru		0
3. Elaborarea proiectului de dotare didactico-materială a colii.	Identificarea surselor de procurare a echipamentelor didactice.	15 iunie 2017	Grupul de lucru	Agenți economici; Primărie, ISJ;	0
4. Atragerea de fonduri extrabugetare prin implicarea partenerilor economici și a comunității locale.	Creșterea resurselor financiare.	15 iunie 2017	Echipa managerială	Agenți economici	0

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

<b>PRIORITATEA 4: Consilierea pentru alegerea avizat a traseului de formare profesională și dezvoltare a personalității</b>							
<b>OBIECTIV:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Asigurarea condițiilor de consiliere, informare și orientare privind cariera.</b></li> <li>✓ <b>Responsabilizarea elevilor privind propria formare.</b></li> </ul>							
<b>INTENȚII :</b> Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți ai clasei a XII-a care continuă studiile. Creșterea gradului de inserție profesională cu 20% în 2017 față de 2014							
<b>CONTEXTE:</b> Proiectarea și organizarea unor activități de consiliere, informare și orientare privind cariera, cu caracter operativ și permanent reprezintă o condiție a obținerii de avantaje preconizate de reforma Învățământului profesional și tehnic. În prezent se constată că elevii puși în situația de a lua o decizie au nevoie de informații privind perspectivele profesionale oferite de traseele de formare.							
Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană / persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
1	Informarea absolvenților clasei a VIII-a din școlile gimnaziale din Vitomire Ți și localitățile învecinate privind oferta școlii: -Întâlniri cu elevii și părinții acestora pentru prezentarea ofertei educaționale a școlii. -Ziua porților deschise.	Realizarea planului de colarizare.	Permanent	Diriginți	Primăria		
3	Identificarea și evaluarea nevoilor	40% elevi cuprinși	Iulie 2017	Director			

PLANUL DE ACTIVITĂȚI AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

	<p>elevilor, consiliere și suport în luarea deciziilor:</p> <p>-Orientarea profesională a elevilor în funcțiile de aptitudinile și înclinațiile lor</p> <p>-Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și a unei scrisori de intenție și pentru susținerea unui interviu.</p> <p>-Realizarea unei baze de date ce poate fi accesat de elevi privind schimbările sociale, economice, tehnologice, tipurile de profesii solicitate pe piața muncii.</p>	<p>și continuă studiile.</p> <p>Baza de date cu informații utile</p>	Septembrie	<p>Diriginți</p> <p>Profesor informatician</p>	AJOFM	200E	Extracurriculare
4	<p>Asigurarea transparenței în formarea profesională :</p> <p>    ) Realizarea CDL în acord cu nevoile locale</p> <p>    ) Desfășurarea activităților practice „acasă, la potențialul angajator”.</p>	<p>CDL</p> <p>10 activități practice</p>	Septembrie 2016	<p>Ingineri</p> <p>Economisti</p>	CCD		
5	Elaborarea proiectului activităților extracurriculare de orientare în carier	Proiectarea activităților extracurriculare	Septembrie 2016	Consilier educativ	I.S.J		

PLANUL DE AC IUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

<b>PRIORITATEA 5. : ADAPTAREA OFERTEI EDUCATIONALE LA CEREREA EXISTENTA PE PIATA A MUNCII</b>						
<b>Obiectiv:</b> Corelarea ofertei colare cu cererea existenta pe pia a muncii prin includerea calific rilor identificate ca prioritare la nivel local i regional.						
▪ <b>Inta:</b> Includerea in oferta educat ional a colii a specializarilor identificate ca prioritare la nivel local i regional						
<b>Context:</b> In jude ul Olt se înregistreaz o activitate economica intensa derulata in plan local si zonal, aceasta necesitand alocarea si realocarea de resurse umane,in functie de prioritati si competentele profesionale. Urmare a evolutiei si schimbarilor survenite,se constata o serie de dezechilibre intre cererea existenta pe piata si oferta educationala a scolilor din invatamantul tehnologic, ceea ce a determinat un grad redus de integrare a tinerilor absolventi pe piata muncii. Avand in vedere contextul general se impune cu prioritate ajustarea si reglarea calificarilor profesionale in vederea flexibilizarii pregatirii si mobilitatii profesio-nale a tinerilor absolventi spre specializari si recalificari menite sa creasca gradul de insertie pe piata muncii locale si regionale						
<b>Ac iuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate a teptate</b>	<b>Data pân la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finan are</b>
1.Identificarea tendintelor generate de dinamica pietei muncii pe termen mediu si scurt in plan local/regional.	Baza de date actualizata cu evolutia pietei muncii la nivel urban/ rural, local/ zonal	Sept. 2016 Reactualizare periodic	Consilier pentru orientare profesional	AJOFM Direc ia jude ean de statistic Direc ia regional de statistic CLDPS	-	-

PLANUL DE AC IUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

2. Corelarea ofertei educationale cu cererea inregistrata pe piata muncii.	Oportunitati de flexilizare a specializari si adaptat rea la nevoile pie ei muncii.	Dec. 2016	Echipa managerial Responsabilii cu practica	CLDPS ISJ	-	-
3. Elaborarea si incheierea parteneriatelor de colaborare cu agentii economici, alti parteneri potentiali .	Conventii de parteneriat/ voluntariat cu diversi agenti economici.	Actualizare periodica	Echipa managerial Partenerii colaboratori	Agentii economici	-	-
4.Realizarea ofertei educationale pentru anul scolar viitor.	Planul de scolarizare adaptat nevoilor de pe piata muncii.	Dec.2015	Echipa manageriala	ISJ	-	-
5.Dezvoltarea de noi calificari/ specializari identificate ca prioritati in consens cu evolutia pietei.	Cresterea cu 20% a gradului de insertie a absolventilor in 2017	Anual	Echipa manageriala	ISJ	-	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE TI

**PRIORITATEA: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE COLII PRIN ASIGURAREA ACCESULUI LA FORMAREA CONTINUA A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI NEDIDACTIC, ÎN FUNCȚIE DE NEVOILE IDENTIFICATE;**

**Obiectiv:** Creșterea calității activității colii prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă.

▪ **Inta:** Participarea în procent de 75% a personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare profesională continuă.

**Context:**

Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic și nevoia de noi competențe și abilități datorat progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic și nedidactic al colii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală;	Stabilirea nevoilor de formare	Sept. 2015	Echipa managerială	-	-	-
2. Realizarea de programe proprii de formare continuă a personalului nedidactic al colii în funcție de nevoile identificate.	75 % din personalul nedidactic participă la cursuri de formare inițiate în școală	2015/2016	Echipa managerială Formatorii din școală	Alte centre de resurse; CCD		2% Surse extrabugetare
3. Asigurarea accesului personalului didactic al colii la alte programe de	50 % din personalul didactic colii participă la	2015/2016	Echipa managerială	Alte centre de resurse;	-	Surse prevăzute în



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREA

formare continuă .	alte cursuri de formare continuă .			CCD		bugetul școlii
3. Asigurarea accesului personalului nedidactic al școlii la alte programe de formare continuă .	50 % din personalul nedidactic al școlii participă la alte cursuri de formare continuă	2015/2016	Echipa managerială	Alte centre de resurse; CCD		Surse prevăzute în bugetul școlii

**PRIORITATEA 7. EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE;**

**Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările din oferta educațională a colii**

**Obiectiv: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu colii din țări europene**

▪ **Inta:** Încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare, diversificarea activităților desfășurate în parteneriat și realizarea de proiecte educaționale colare în parteneriat

▪ **Inta: includerea scolii în parteneriate europene**

**Context:**

În județul Olt interesul agenților economici pentru formarea profesională este scăzut, ceea ce determină un grad redus de implicare a acestora în formarea profesională inițială și continuă. Școala, ca furnizor de forță de muncă și de servicii pentru comunitatea locală, trebuie să sensibilizeze și să atragă toți partenerii sociali pentru constituirea de parteneriate reale în formarea profesională (agenți economici, consiliul local, Comitetul de părinți, ONG-uri, poliția locală, ISU, etc).

În condițiile în care învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbile străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea parteneriatului social în	Grupul de lucru să cuprindă câte un specialist pentru	Octombrie 2016	Echipa managerială		-	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

formarea profesională .	fiecare domeniu de calificare.					
2. Identificarea partenerilor sociali pentru formarea profesională din județul Olt pentru fiecare domeniu de calificare: agenți economici, patronate, asociații profesionale.	Listarea agenților economici pe domenii	Sept. 2016	Grupul de lucru	Camera de Comerț	-	-
3. Încheierea de acorduri de parteneriat cu partenerii sociali.	Cel puțin 2 acorduri de parteneriat pentru fiecare domeniu de calificare.	Sept. 2016	Grupul de lucru	Partenerii sociali	-	-
4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața a muncii a absolvenților	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Periodic	Consilierul educativ	Consiliul local Agenți economici Comitetul de părinți ONG-uri		
5. Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Prezența a minim 2 reprezentanți ai angajatorilor la examenele pentru certificarea competențelor	Mai 2017	Director Resp. Arie curriculară Servicii, Tehnologii	Agenți economici	-	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

	profesionale/pentru fiecare specialitate					
6. Creșterea numărului de cadre didactice participante la: <ul style="list-style-type: none"> <li>)] vizitele pregătitoare în vederea depunerii de proiecte în parteneriat cu școli din UE</li> <li>)] schimburile de profesori organizate la nivel național</li> </ul>	10 cadre didactice participante	permanent	Directorul școlii Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	ISJ OLT	-	CE
7. Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană/globalizare;	- Realizarea cel puțin a unei activități extrașcolare pe semestru vizând cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor românești și internaționale - Înființarea unui cerc de cultură și civilizație european	Permanent  1 noiembrie 2016	Directorul adjunct Cătrele didactice  Cadrele didactice de limbi străine	ONG-uri	-	
11. Participarea la Târgurile firmelor de exercițiu	Obținerea unui premiu la fiecare participare.	Conform graficului anului de desfășurare a târgurilor	Coordonatorii firmelor de exercițiu	Agente economice Primăria Slatina Familiiile elevilor		Sponsorizări Contribuții ale părinților

## **PARTEA A 4-A Consultare, monitorizare și evaluare**

### **4.1. CONSULTAREA**

#### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor prioritare.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

#### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintelor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de colarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

- Ń Site-uri de prezentare a jude ului Olt i a municipiului Slatina
- Ń PRAI Sud – Vest Oltenia
- Ń PLAI Olt
- Ń Anuarul statistic al jude ul Olt
- Ń Date statistice - AJOFM Olt
- Ń Chestionare, discu ii, interviuri
- Ń Rapoarte scrise ale ISJ i MECTS întocmite în urma inspec iilor efectuate în coal

### **4.2. MONITORIZAREA I EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizat de c tre întregul personal al colii.

Procesul de monitorizare i evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ) întâlniri i edin e de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ) includerea de ac iuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administra ie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ) prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral i al Consiliului de Administra ie;
- ) revizuire periodic i corec ii.

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIRE ȚI

### GLOSAR

**MECTS** – Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului

**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

**APC** – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Judeeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**TTQM** – Transfer de Tehnologie și Managementul calității

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Judeean

**CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Judeean de Asistență Psiho-Pedagogică

**ONG** – Organizație Nonguvernamentală

**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

**HG** – Hotărâre de Guvern

**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională

**TIC** – Tehnologii Informaționale și Comunicative

**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională