

LICEUL TEHNOLOGIC - COMUNA TUFENI  
Str. Piteștiului Nr 120  
Tel/fax 0249 483 370  
e-mail samtufeniolt@yahoo.com  
JUDEȚUL OLT

Nr. Înreg. 1382/25.11.2014

## **PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII**

**(2014-2019)**

*„Tehnologia înseamnă progres.  
Progresul reprezintă viitorul.”*

**Echipa de proiect:**

**Prof. Rusu Mariana- Director**  
**Prof. ing. Comandar Ileana- Responsabil CEAC**  
**Prof. Floreanu Ilie- profesor informatică**

**Discutat și avizat în Consiliul Profesorial din data de 15.11.2014**  
**Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 25.11.2014**

**Avizat,**  
**Director prof. Rusu Mariana**

## **CUPRINS**

### **INTRODUCERE.**

### **PARTEA 1 – CONTEXTUL**

- 1.1 Formularea viziunii / misiunii
- 1.2. Profilul actual al școlii
- 1.3. Istoricul școlii
- 1.4 Analiza rezultatelor anului trecut
- 1.5. Priorități naționale
- 1.6 Obiective si priorități regionale și locale

### **PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR**

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
- 2.3. Analiza indicatorilor privind calitatea actului educational
- 2.4. Analiza SWOT a mediului intern și extern

### **PARTEA a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL**

### **PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

## PARTEA 1 CONTEXTUL

### 1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

#### **Misiunea școlii**

*Investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.*

#### **Viziunea managerială**

*Să asigurăm o educație de calitate pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții în scopul adaptării la transformările socio-economice, devenind astfel cetățeni activi și competitivi pe piața muncii, atât locală, cât și europeană.*

### 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala noastră și-a făcut simțită prezența în rândul locuitorilor comunei Tufeni încă din 1833 și după câteva întreruperi aceasta a devenit permanentă din 1876.

Dintre clădirile în care își desfășoară activitatea în prezent Liceul Tehnologic Tufeni, două dintre acestea au fost date în folosință prin bunăvoința familiei Elena și Anastase Simu, în 1908 și 1912, aceeași familie punând la dispoziție și terenul pe care s-a construit actuala clădire principală, inaugurată în anul 1978.

Printre cei care au învățat în această școală se numără oameni de cultură și artă, savanți, oameni de afaceri, etc, dintre care enumerăm pe d-l Ion Georgescu – membru al Uniunii Scriitorilor , d-l. prof. Univ. Dr. Valeriu Stoica- om politic( fost președinte al PNL), jurist de renume internațional,d-l Ion Bălă – istoric ,d-l Ion Dicu – economist in cadrul MEN s.a.

De-a lungul timpului, au slujit școala cu devotament și abnegație, adevărați “apostoli” care s-au constituit drept modele pentru generații întregi de elevi, personalități precum inv. Postelnicescu Nicolae, inv. Popescu Felicia, inv. Ionescu Ion ș.a.

În prezent, LICEUL TEHNOLOGIC TUFENI, asigură formarea profesională pentru următoarele profiluri: **Profil Tehnic**, domeniul pregătirii de bază: industrie textilă, **nivel 4 de calificare - tehnician în industria textilă și în profil Resurse Naturale și Protecția Mediului**, domeniul pregătirii de bază agricultură, calificarea **tehnician în agricultura**.

Din anul școlar 2014-2015, a fost introdus și învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, calificarea **confeccioner produse textile și lucrător culturi de câmp**.

Școala recrutează elevi din comună și din zonele învecinate, preponderent din județul Argeș.

Educația și învățământul tehnic în pregătirea inițială prin liceul cu filieră tehnologică nu se poate realiza decât într-o strânsă legătură cu piața muncii, cu partenerii sociali.

### **1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI 2015-2016**

- Absolvenții clasei a XII a, profil agricol au susținut și promovat atestatul profesional în procent de 100%
- Procent de promovabilitate la Bacalaureat 40%
- Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională 64% Liceul Tehnologic Tufeni și 33% la Școala Gimnazială Stoborăști
- În urma repartizării computerizate toți elevii au fost înscriși la licee și școli profesionale pentru continuarea studiilor.
- Un procent de 60% dintre absolvenții de liceu și-au găsit deja un loc de muncă în domeniu

## ***1.4 PRIORITĂȚI NAȚIONALE***

Învățământul profesional tehnic trebuie să asigure societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile și competențele cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

Prioritățile strategice ale IPT la nivel național sunt:

- *Realizarea echității în educație;*
- *Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii ; formarea competențelor cheie;*
- *Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;*
- *Deschiderea sistemului educațional de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;*
- *Creșterea calității procesului de învățare precum și a serviciilor educaționale;*
- *Asigurarea complementarității educației formale, informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale.*

Luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare precum și prioritățile strategice în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere, următoarele obiective:

- *creșterea calității actului educațional, ca bază a creșterii nivelului de cunoaștere;*
- *dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente;*
- *dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.*

## **1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE**

Oltenia este o regiune situată în partea de sud-vest a României ,la granița cu Serbia și Bulgaria . Aceasta este compusă din 5 județe: Dolj, Olt, Gorj, Mehedinți, Vâlcea.

Județul Olt este situat în partea de sud-vest a României și este compus din localități rurale și 6 localități urbane, din care două sunt municipii.

Liceul Tehnologic Tufeni se află în partea de est a județului Olt.

Domeniile principale de activitate în comuna Tufeni sunt agricultura și creșterea animalelor.

### **LISTA PRIORITĂȚILOR ȘI OBIECTIVELOR REGIONALE**

*Prioritatea 1 - Restructurarea ÎPT având în vedere contextul dezvoltării regionale și a asigurării coeziunii sociale și economice*

*Prioritatea 2 : Îmbunătățirea infrastructurii generale în sistemul TVET cu accent pe domeniile prioritare regionale*

*Prioritatea 3 :Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile regionale*

*Prioritatea 4 : Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii*

*Prioritatea 5 :Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare*

*Prioritatea 6 :Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET*

### Lista obiectivelor și acțiunilor la nivel județean

<b>Obiectiv 1</b>	Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
<b>Obiectiv 2</b>	Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
<b>Obiectiv 3</b>	Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județul Olt
<b>Obiectiv 4</b>	Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a județului

## PARTEA a 2 a ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Din analiza statistică prezentată în PLAI reiese că va exista o evoluție a forței de muncă în domeniul construcțiilor, comerțului, serviciilor către populație precum și în domeniul serviciilor pentru agricultură și o variație nesemnificativă a numărului de persoane cuprinse în domeniul metalurgiei și al construcțiilor de mașini, ceea ce ne îndreptățește să luăm în considerare o menținere constantă a numărului de clase la ÎPT în aceste domenii.

Odată cu dezvoltarea tehnologiei este necesară și dobândirea de noi abilități și competențe de către viitoarea forță de muncă. Nevoile de formare profesională vor fi strict legate de cerințele de pe piața muncii. Cererea și oferta de muncă sunt categorii și mărimi dependente, pe de o parte, de dezvoltarea economico – socială și pe de altă parte, de fenomenele și procesele social – demografice

Pornind de la situația existentă la nivelul anului 2009 privind distribuția populației pe grupe de vârstă cu referire în mod special la grupa de copii între 15 și 19 ani ce vor fi cuprinși în majoritatea lor în cadrul ÎPT, constatăm o scădere accentuată a numărului acestora în anul 2010 și în special în anul 2020 (de la 37 732 în anul 2003 la 33 099 în anul 2010 respectiv la 26 442 în anul 2020), fapt care conduce la scăderea numărului de cadre didactice la toate specialitățile.

Competențele necesare pentru ocuparea forței de muncă în viitor vor fi:

- competențe în tehnologia informaticii și comunicării;
- comunicarea în limbi străine;
- competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;
- spirit antreprenorial;
- capacitatea de a exploata schimbările care au loc;
- lucrul în echipă;
- competențe în căutarea unui loc de muncă și de promovare proprie.



Pentru dobândirea competențelor și a aptitudinilor este necesară o bază materială care să fie în concordanță cu noile tehnologii constând în laboratoare și ateliere – școală performant dotate precum și desfășurarea orelor de instruire practică la agenți economici, viitorii angajatori ai absolvenților de ÎPT.

Parteneriatele realizate între unitățile de învățământ și agenții economici creează tânărului absolvent imaginea viitorului loc de muncă, educarea în spiritului firmei fiind de natură informală.

Agenții economici se vor implica în cultivarea educației profesionale sprijinind programul și curriculum-ul școlii pentru a-și atinge scopurile sau obiectivele de învățare și formare (integrarea tehnologiei în educație, standarde profesionale).

Colaborarea cu școala are următoarele avantaje:

- asigură bună cunoaștere a noilor potențiali angajați ai firmei care solicită un loc de muncă având abilitățile și competențele necesare;
- induce o imagine de firmă responsabilă și consolidează poziția acesteia în cadrul comunității;
- elevii și profesorii pot fi sursa unor răspunsuri inovatoare în cadrul proiectelor și cercetărilor, ceea ce poate aduce beneficii colaboratorilor;
- apare oportunitatea contactării de noi firme și potențiali clienți;
- apare oportunitatea de a folosi dotările școlii sau abilitățile personalului acesteia (limbi străine, sport, informatică).

Toți cei implicați în parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor vor conștientiza necesitatea trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

## 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Procesul instructiv educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială conform cu normele metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Consiliul de Administrație a elaborat la începutul anului școlar oferta curriculară cu o descriere a facilităților și obiectivelor școlii a metodologiei de selecție a opțiunii în privința C.D.S. și a sistemului de evaluare a elevilor.

S-au întocmit schemele orare pe clase, având incluse pe lângă orele din trunchiul comun și orele prevăzute în CDS și CDL.

Pentru orele opționale au fost întocmite programele școlare aprobate în CA și de către inspectorul de specialitate.

Proiectarea didactică stă în atenția profesorilor, fiecare dispunând de un material informativ adecvat.

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui deziderat sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului ( la timp și cu lecția pregătită), motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă perfecționarea tuturor cadrelor didactice, fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și asigurării coeziunii economice și sociale.

Nevoile de educație ale comunității locale și viziunea comună a grupurilor de interes au permis realizarea în unitatea noastră școlară a unui învățământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire.

Rezultatele și nivelul pregătirii elevilor au determinat colectivul de cadre didactice să deruleze un proiect educațional având ca țintă strategică acreditarea Liceului Tehnologic Tufeni pentru calificările profesionale: **Tehnician in industria textila si Tehnician in agricultura**

În urma evaluărilor ARACIP și a OMECT 5915/23.12.2010 domeniul – Industrie textila si pielărie si Resurse naturale si protecția mediului , am realizat autorizarea

pentru nivelul 3 a calificării profesionale ( Tehnician in industria textila si Tehnician in agricultura) pentru am solicitat ACREDITAREA.

De la înființarea în unitatea noastră școală a acestor calificări profesionale, am avut în vedere **acreditarea** acestora. Acest obiectiv a fost realizat in anul 2015, in urma evaluarii ARACIP și emiterea OM 5198/11.09.2015.

Ne-am stabilit ca ținte strategice, pe care considerăm că in mare măsura le-am îndeplinit, următoarele:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor.
2. Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor școlare.
3. Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup.
4. Asigurarea, pentru fiecare elev din școală, a accesului la calculator.
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.

## DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE NIVEL LICEAL/PROFESIONAL

AN ȘCOLAR		NR DE ELEVI	
	2013-2014		155
	2014-2015		156/21
	2015-2016		108/41
Inv. Prescolar		4 grupe	70 copii
Inv. primar	Clasa pregatitoare	2 clase	27 elevi
	Clasa I	2 clase	25 elevi
	Clasa a II-a	2 clase	25 elevi
	Clasa a III-a	2 clase	27 elevi
	Clasa a IV-a	2 clase	29 elevi
Inv.gimnazial ;	Clasa a V-a	2 clase	27 elevi
	Clasa a VI-a	2 clase	36 elevi
	Clasa a VII-a	2 clase	42 elevi
	Clasa a VIII-a	2 clase	30 elevi

## **2.3 ANALIZA INDICATORILOR PRIVIND CALITATEA SERVICIILOR EDUCAȚIONALE**

### **ANALIZA STĂRII DISCIPLINARE**

#### **S-au constatat următoarele:**

Comparativ cu anii școlari anteriori trecut se remarcă o creștere a numărului de absențe nemotivate corelată cu creșterea numărului de note scăzute la purtare.

Ne propunem pentru anul școlar 2016-2017 următoarele acțiuni de diminuare a absenteismului școlar:

- legătură strânsă cu familia elevilor;
- monitorizarea frecvenței elevilor;
- depistarea cauzelor și analiza motivelor pentru care se absentează;
- analiza stării de sănătate a elevilor oglindită în numărul scutirilor medicale;
- evidențierea elevilor fără absențe.

### **Analiza Situației la Învățatură**

Se constată o creștere a mediei de promovare a elevilor în anul școlar 2015-2016, față de 2014-2015.

Măsurile care se impun în procesul de predare-învățare:

- tratarea diferențiată a elevilor;
- folosirea metodelor și procedeele didactice care să-i transpună pe elevi în participanți activi în procesul de învățare;
- acordării unei mai mari importanțe în procesul de predare-învățare, a dezvoltării de competențe și atigerea standardelor;
- monitorizarea elevilor cu probleme atât din punct de vedere al prezenței la orele de curs, cât și în pregătirea pentru ore;
- organizarea de ore de pregătire suplimentară;
- identificarea stilurilor de învățare ale tuturor elevilor în vederea adoptării strategiilor didactice.

## ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENE

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2014

OBIECTUL	ELEVI PREZENȚI	SUB 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
LIMBA ROMÂNĂ	22	5	6	3	5	1	2
	63%	23%	27%	14%	23%	4%	9%
MATEMATICĂ	22	9	4	2	-	4	3
	63%	41%	18%	9%	-	18%	14%

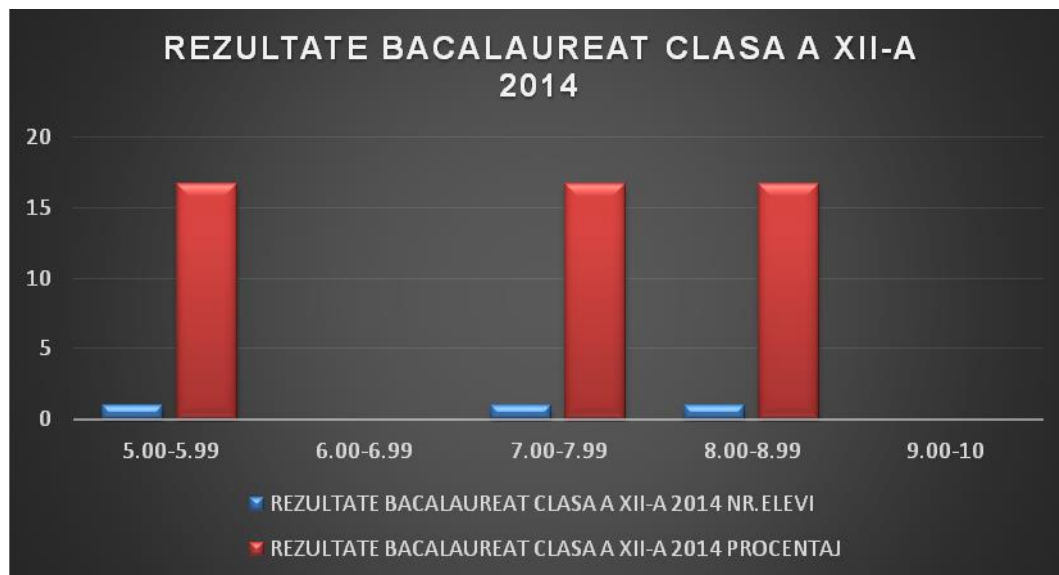
Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2015

OBIECTUL	ELEVI PREZENȚI	SUB 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
LIMBA ROMÂNĂ	36	8	7	8	6	1	6
	100%	21%	21%	21%	17%	3%	17%
MATEMATICĂ	36	24	2	1	-	3	6
	100%	66%	6%	3%	-	8%	17%

În ceea ce privește examenul de Bacalaureat, în acest an am reușit să avem promovabilitate de 33% comparativ cu anul anterior 0.00%. Reușita s-a datorat în cea mai mare măsură colaborării profesorilor cu elevii, părinții, diriginții.

Viitorul pentru orice școală înseamnă echiparea tinerilor noștri cu un portofoliu de însușiri care să-i facă competitivi ca indivizi indiferent de situațiile în care societatea îi pune. Statisticile sunt următoarele:

La examenul de **bacalaureat** s-a obținut un procent de promovabilitate în creștere față de anul școlar 2013-2014 .



### An școlar 2014-2015

	Inscrisi	Promovati	Promovabilitate
Liceu zi -RD	12	6	58%

Rezultatul de la BAC, deși îmbucurător, impune măsuri ameliorative:

- program intens de pregătire suplimentară;
- organizarea acțiunilor de orientare școală-profesor pentru elevii claselor terminale în scopul clarificării opțiunii fiecăruia, conturarea unei viziuni asupra viitoareii profesii;
- organizarea unor simulări la nivel de școală pentru fiecare disciplină de examen, rezultatele acestor teste vor fi analizate de fiecare profesor împreună cu elevii, vor fi comunicate părinților, se vor lua măsuri pentru recuperarea acelor elevi care nu au reușit să obțină note de trecere iar pentru ceilalți se va pune accent pe progres.

Din analiza datelor se observă un procent foarte bun de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor la toate nivelele de calificare.

### **Rezultatele la olimpiade și concursuri**

Olimpiada Faza locala - Stiinte / Socioumane – Logica si argumentare/ Psihologie : Premiul I si Premiul II

Olimpiada Faza Judeteana - Stiinte / Socioumane – Logica si argumentare/ Psihologie: Diploma de participare

### **Concursuri desfasurate in parteneriat cu I.S.J. – Olt si Palatul Copiilor”Adrian Baran “**

Premiul II si Mentione – Sectiunea – Frumuseti - Stil – Eleganta

Premiul I si Premiul II – Sectiunea – Mozaic 2014

Premiul III – Sectiunea- Culorile copilariei

Premiul I – Sectiunea - Targul de jucarii, Editia V

Premiul II – Sectiunea – Peisaj- Anotimpuri oltene

Premiul II- Sectiunea – Sa aparam natura

Premiul II – sectiunea – Stelele Muzicii

Se constată atât la olimpiade cat și la concursuri un interes scazut de participare.

Măsuri care se impun:

- pregătire diferențiată cu elevii capabili de performanță;
- program de pregătire suplimentară;
- stimularea elevilor prin acordarea de premii;
- stimularea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor.

## ANALIZA RESURSELOR MATERIALE

Pe parcursul ultimilor 3 ani s-au realizat următoarele lucrări din venituri proprii și sponsorizări:

- Reabilitarea acoperisului, renovarea interiorului și a exteriorului școlii
- Achiziționarea de mobilier școlar și material didactic
- Achiziționare echipament atelier

### Măsuri:

- continuarea procesului de amenajare a spațiilor școlare
- achiziții de material didactic
- amenajarea unui cabinet medical

## ANALIZA RESURSELOR UMANE

Întregul personal al unității a participat pe parcursul celor patru ani școlari la cel puțin un program de formare continuă (masterate, grade didactice, cursuri de formare prin proiecte sau organizate de CCD).

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
0	6	15	13	8	0

### Măsuri:

- formarea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES
- dezvoltarea competențelor de evaluare și predare centrată pe elevi pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale



## HARTA PARTENERIATELOR 2013-2014

Nr.crt	PARTENERI SOCIALI		
	Denumirea organizației partener	Localitatea	Observații
1	Contract de sponsorizare:LTT-SC Arman Construction SRL:cadouri oferite copiilor cu ocazia Sărbătorilor de iarnă NR.1443/09.12.2013	Tufeni	
2	Contract de sponsorizare :LTT-SC.Eurospațial SRL;sponsorizare în beneficiul unității școlare și al elevilor NR.1473/19.12.2013	Tufeni	
3	Contract de sponsorizare :LTT-SC.Eurospațial SRL: cadouri oferite copiilor cu ocazia Sărbătorilor de iarnă NR.1424/15.12.2014	Tufeni	
4	Educație europeană pentru un bacalaureat de succes:LTT –ISL Olt privind creșterea gradului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Tufeni	
5	Protocol colaborare pentru școala profesională :LTT-I.S.J. OLT-Primăria Tufeni-S.C.Neaga S.R.L.pentru înființarea și susținerea funcționării școlii profesionale	Tufeni	
6	Protocol colaborare LTT-Facultatea de limbi străine,București pentru practica studenților,FLLS -satisfacerea practicii profesionale a studenților	Tufeni	
7	Colaborare LTT cu Postul de poliție Tufeni pentru prevenirea actelor antisociale,absenteism și delincvență juvenilă	Tufeni	
8	Parteneriat ecologic:LTT-Primăria și Consiliul Local Tufeni- Formarea comportamentului ecologic adecvat	Tufeni	
9	Protocol colaborare :”Biserica mai aproape de noi”, între LTT și Parohia SF.Nicolae din Tufeni privind dezvoltarea relațiilor comunitare	Tufeni	
10	Protocol de colaborare LTT- Dispensarul Medical Tufeni		

11	Contract de colaborare :LTT- I.S..J OLT pentru constituirea unui cadru eficient durabil de dezvoltare	Tufeni	
----	---	--------	--

### HARTA PARTENERIATELOR 2014-2015

Nr.crt	PARTENERI SOCIALI		
	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Observații
1	Proiect POSDRU-Evaluarea națională la standard europene:LTT-ISJ Olt NR.672/12.06.2014	Tufeni	
2	Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incintă și în zonele adiacente unității de învățământ preuniversitar în anul școlar 2014-2015:LTT-primăria Tufeni-Postul de Poliție NR.1109/08.10.2014	Tufeni	
3	Protocol de colaborare LTT- Dispensarul Medical Tufeni Nr. 1197/23.10.2014	Tufeni	
4	Contract de sponsorizare:LTT-SC Arman Construction SRL:cadouri oferite copiilor cu ocazia Sărbătorilor de iarnă	Tufeni	
5	Protocol colaborare pentru scoala profesionala :LTT-I.S.J. OLT-Primaria Tufeni-S.C.Neaga S.R.L.pentru înființarea si sustinerea functionarii scolii profesionale	Tufeni	
6	Colaborare LTT cu Postul de politie Tufeni pentru prevenirea actelor antisociale,absenteism si delicventa juvenila	Tufeni	
7	Parteneriat ecologic:LTT-Primăria și Consiliul Local Tufeni- Formarea comportamentului ecologic adecvat	Tufeni	
8	Protocol de colaborare între LTT- ,Parohia Tufeni Vale și Primăria Tufeni	Tufeni	
9	Contract de parteneriat – “ Biserica mai aproape de noi” nr. 1121/11.10.2014	Tufeni	

**Lista agenților economici cu care școala are încheiate protocoale de colaborare pentru practică**

Nr.crt	Agenți economici		
	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Persoana de contact
1.	SC Arman Construction SRL	Tufeni	Raad Marcel
2.	SC.Eurospațial SRL	Tufeni	Andrei Marin
3.	S.C.Neaga Impex S.R.L	Șerbănești	Neaga Marin
4.	SC Recolta Tufeni	Tufeni	Șotae Tanța

**Proiecte derulate sau în curs de derulare**

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Finanțator	Perioada
1.	Proiect POSDRU-Evaluarea națională la standard europene:LTT-ISJ Olt	Uniunea Europeană	18 luni
2.			
3.			
4.			

## *OFERTA EDUCAȚIONALĂ*

### **Activitate extracurriculară**

Procesul educațional este un act de culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității, dus la îndeplinire de echipa de cadre didactice.

Complexitatea finalităților educaționale presupune îmbinarea procesului instructiv cu activitățile educative-extracurriculare.

Vom aminti câteva dintre activitățile extrașcolare organizate în școala noastră:

*„1 Decembrie – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI”*

*Dezbateri – Finalitățile educației*

*Datini la români – Pomul de iarnă, manifestări ocazionate de aniversarea unor diferite evenimente ( 15 Ianuarie, 8 Martie, 1 Iunie, 9 Mai)*

*Întâlniri cu medici, reprezentanți ai Poliției, reprezentanți ai agenților economici*

*Excursii tematice*

*Întreceri sportive*

*Vizite la agenți economici din zonă, în vederea optimizării alegerii carierei*

*Ziua Internațională a Francofoniei, manifestare artistică devenită tradițională în ultimii ani , care a mobilizat comunitatea francofonă locală și a devenit un reper important al acțiunilor educative.*

### **Metode de predare**

Învățarea este un act personal care cere participare personală. Problema esențială de care depinde producerea învățării eficiente este problema implicării, a angajării celui care învață în actul învățării.

Definitoriu pentru metodele activ-participative este capacitatea acestora de stimulare a participării active și depline, fizice și psihice, individuale și colective a elevilor în procesul învățării.

Colectivul de cadre didactice – învățătorii , profesori, ingineri , maiștri instructori – ai Liceului Tehnologic Tufeni utilizează în procesul de predare-învățare metode activ-participative. Cadrele noastre didactice urmăresc valorificarea deplină a metodelor în direcția activizării elevilor, a participării lor efective la dobândirea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. De asemenea urmăresc să antreneze procesele intelectuale ale elevilor, să imprime acțiunii de învățare un pronunțat caracter activ și formativ. Elevilor li se dezvoltă capacitatea de a opera cu informațiile asimilate, de a judeca și de a aplica cunoștințele, de a investiga și de a căuta soluții adecvate de rezolvare a problemelor sau situațiilor problemă.

Elevii sunt antrenați pe drumul căutărilor, al cercetării care să favorizeze învățarea prin problematizare și descoperire. Se urmărește o îmbinare și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (lectura, documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor sau dezbaterilor colective, asaltul de idei (brainstormingul), stimularea, tehnici de interpretare a rolurilor, studiul de caz, rezolvarea de probleme în microgrupuri.

Toate acestea oferă deschiderea spre auto instruire, spre învățarea continuă de-a lungul întregii vieți.

## **PLANUL DE ȘCOLARIZARE**

Este stabilit în concordanță cu politica demografică de la nivelul Comunei Tufeni și de la nivelul comunelor învecinate , cu populația preșcolară cuprinsă în învățământul preșcolar, cu nevoile comunități locale , în special pentru nivelul 1 al ciclului liceal.

O analiză a planului de școlarizare din ultimii ani a scos în evidență următoarele probleme:

- scăderea populației școlare,

- creșterea ratei abandonului școlar
- lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung

Prin activitățile desfășurate de colectivul de cadre didactice din unitatea noastră se urmărește permanent ridicarea calității procesului de învățământ atât la nivelul învățământului primar și gimnazial cât și la nivelul învățământului nivel 1 și elaborarea unor opționale care să atragă elevii și să-i motiveze pentru o pregătire intelectuală performantă, iar la nivelul 1 orele prevăzute în CDL permit educarea elevilor în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru domeniile incluse în planul de învățământ.

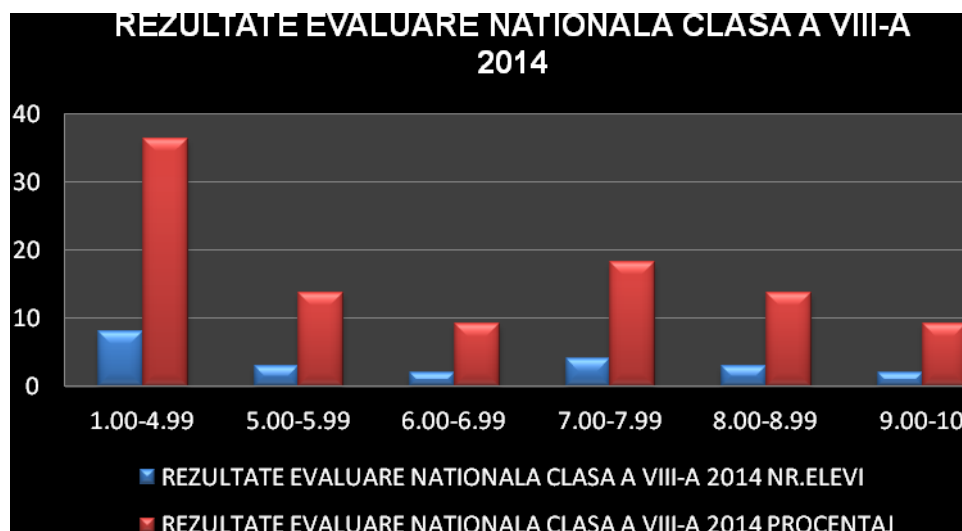
FORMA DE ÎNVĂȚĂ- MÂNT	Nr. clase			
	2014- 2015	2015- 2016		
<b>Grădiniță-preșcolari</b>	4	4		
<b>ȘCOALA PRIMARĂ</b>	10	10		
<b>GIMNAZIU</b>	8	8		
<b>LICEU</b>	7	6		
<b>IPT-3</b>	1	2		

Menționăm ca plusuri în activitatea școlii noastre **realizarea integrală** a planului de școlarizare propus și atragerea elevilor din școlile generale învecinate, inclusiv din jud. Argeș.

## PROMOVABILITATEA TESTELOR NAȚIONALE

Prezentăm mai jos rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2014

OBIECTUL	ELEVI PREZENȚI	SUB 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
LIMBA ROMÂNĂ	22	5	6	3	5	1	2
	63%	23%	27%	14%	23%	4%	9%
MATEMATICĂ	22	9	4	2	-	4	3
	63%	41%	18%	9%	-	18%	14%



În ceea ce privește examenul de Bacalaureat, în acest an am reușit să avem promovabilitate de 33% comparativ cu anul anterior 0.00%. Reușita s-a datorat în cea mai mare măsură colaborării profesorilor cu elevii, părinții, dirigenții.

Viitorul pentru orice școală înseamnă echiparea tinerilor noștri cu un portofoliu de însușiri care să-i facă competitivi ca indivizi indiferent de situațiile în care societatea îi pune. Statisticile sunt următoarele:

## **Integrarea absolvenților**

Procentual absolvenții se regăsesc astfel:

- |   |     |
|---|-----|
| - în învățământul liceal                      | 30% |
| - în învățământul liceal la licee tehnologice | 40% |
| - în școlile profesionale                     | 30% |

### **Pentru următorii ani ne-am propus:**

- realizarea planului de școlarizare
- continuarea pregătirii elevilor la nivelul standardelor europene, adaptat la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață și în concordanță cu evoluția pieții muncii din România
- prin oferta educațională promovată vom încerca să asigurăm mobilitatea ocupațională și gradul de adaptabilitate a viitorului personal de specialitate la evoluția tehnică și tehnologică
- vom elabora curriculum în dezvoltare locală, în parteneriat cu agenții economici elaborarea pentru CDS de programe școlare, teste de evaluare, lucrări de laborator, îndrumătoare metodice
- vom continua colaborarea cu partenerii sociali, colaborare impusă de realitatea economică și socială, pentru familiarizarea elevilor cu mânuirea utilajelor, mașinilor, aparatelor, dispozitivelor și tehnicilor moderne
- cadrele didactice din școala noastră vor continua să utilizeze în procesul instructiv-educativ metodele de predare alternative
- echiparea tinerilor noștri cu un portofoliu de însușiri care să-i facă competitivi ca indivizi indiferent de situațiile în care societatea îi va pune astfel încât procentul tinerilor



care vor urma forme superioare de învățământ sau se vor încadra în producție să crească.

- angrenarea elevilor în olimpiadele și concursurile pe meserii, acțiune care presupune colaborarea cu agenți economici și utilizarea bazei și echipamentelor acestora , în cazul în care atelierul școlar este insuficient.

## **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

### **Baza materială**

Liceul Tehnologic Tufeni, dispune de o bună bază didactico - materială .

Are în dotare :

15 săli de clasă :

- 2 laboratoare;
- informatică            1 - laborator
- chimie- fizică 1 - laborator
- 4 cabinete de cultură generală;
  - 1- biologie
  - 1- geografie
  - 1-limba și literatura română
  - 1-limba franceză
- 1 atelier confecții textile-pielărie
- 1 teren de sport
- 1 bibliotecă cu peste 3 523 volume
- 12 calculatoare

## RESURSE UMANE

Pregătirea de specialitate și cultură generală se realizează de către un corp profesoral format din 42 de cadre didactice cu experiență în munca la catedră , preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale a școlii.

Structura corpului profesoral este următoarea:- **27 profesori** dintre care :

- 17 titulari -( 3 gradul I, 4 gradul II, 3 definitivat )

- 10 suplinitori -(3 gradul II, 5 definitivat, 7 debutanți )

**1 maestru** definitivat

- **10 învățători** dintre care :

- 8 titulari -( 3 gradul I, 2 gradul II, 1 definitivat )

- 2 suplinitori-( 2 debutanti )- **4 educatoare** din care :

- 4 titulari ( 1 grad I, 3 definitivat)

**Pentru următorii ani ne-am propus:**

- participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la programe de formare continuă organizate în școală, prin CCD și prin Instituțiile de învățământ superior;
- program de parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar;
- stimularea morală (“Diplomă de Excelență”) și materială a cadrelor didactice (resurse extrabugetare, salariu de merit, gradație de merit) pentru contribuții deosebite la dezvoltarea instituțională;
- revigorarea activității culturale și sportive în școală.

- formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii.

## 2.4 ANALIZA SWOT

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>Număr mare de elevi ;</p> <p>Profesori calificați cu aptitudini, pasiune și dorința de implicare în diferite programe de dezvoltare școlară;</p> <p>Elevi motivați, dornici să se implice în activități școlare și extrașcolare ;</p> <p>Interesul comunității (școală, părinți) pentru nou ;</p> <p>Obținerea de rezultate bune la diferite concursuri școlare ;</p> <p>Potențial intelectual ridicat al majorității elevilor ;</p> <p>Interes pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii;</p> <p>Elevi cu diferite aptitudini;</p> <p>Cadre didactice interesate de perfecționarea continuă.</p>	<p>Lipsa unui spațiu adecvat desfășurării activităților extrașcolare;</p> <p>Săli de curs insuficiente;</p> <p>absența competențelor sociale la elevi;.</p> <p>dotare slabă a școlii (lipsa resurselor materiale, precum:</p> <p>mobilier, manuale, cărți de specialitate și de literatură ;</p> <p>aparatură audio-vizuală</p> <p>atelier de practică productivă corespunzător dotat și amenajat).</p> <p>insuficienta preocupare a unor părinți în procesul instructiv-educativ din cauza propriei lor lipse de pregătire, cât și a condițiilor materiale ;</p> <p>elevi cu probleme disciplinare, fără a ajunge însă la acte de delincvență ;</p> <p>lipsa condițiilor igienico-sanitare (toaletă în curtea școlii) ;</p> <p>lipsa încălzirii centrale in ambele incinte .</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>Relații bune cu : agenții economici, cabinetele medicale umane, dispensar veterinar, biblioteca comunală , biserica și poliția, aflate pe raza comunei , concretizate în elaborarea unor protocoale de colaborare</p>	<p>Navetismul cadrelor didactice și al elevilor din satele învecinate;</p> <p>Influența nefastă a mass-mediei și a “civilizației străzii” asupra elevilor;</p>

<p>pe domenii specifice;</p> <p>Existența unor programe de dezvoltare școlară derulate de ISJ Olt ;</p> <p>relații cordiale cu I.S.J. Olt ;</p> <p>Existența claselor de S.A.M. începând cu anul școlar 1996 –1997;</p> <p>Existența unor programe de pregătire continuă, oferite de Casa Corpului Didactic Olt cadrelor didactice.</p> <p>Generalizarea învățământului obligatoriu de 10 ani prin ruta liceu cererea de cursuri adresate adulților ;</p>	<p>Situația materială precară la nivelul comunei;</p> <p>distanța mare dintre comună și oraș, ceea ce conferă localității un grad ridicat de izolare;</p> <p>rata ridicată a șomajului la nivelul comunei ;</p> <p>Nivelul scăzut de educație al părinților (majoritatea au absolvit doar școala generală)</p> <p>Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale;</p> <p>Slaba motivație financiară a cadrelor didactice poate conduce la dezinteres pentru calitatea procesului instructiv-educativ;</p> <p>Creșterea considerabilă a numărului elevilor aflați în îngrijirea bunicilor, mulți dintre părinți sau frații mai mari optând pentru stabilirea temporară în străinătate;</p>
---	---

**Partea a 3-a**  
**PLAN OPERAȚIONAL**  
**2016-2017**

<b>Prioritatea 1: Dezvoltarea politicii de <i>adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă</i></b>					
<b>Obiectiv: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva reformei educaționale</b>					
<b>Acțiunea 1: Realizarea ofertei de școlarizare pe baza analizei PLAI, PRAI</b>					
<b>Ținta: Planul de școlarizare realizat în proporție de 100% pentru învățământul profesional și liceal</b>					
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b>					
Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice duc la descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată și cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.					
<b>Activități pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>
Prognosticarea calificărilor solicitate, la liceu, învățământ profesional	Proiectul planului de școlarizare	noiembrie 2016	Directori	Agenții economici, ISJ	Venituri proprii 50 lei
Popularizarea învățământului liceal/profesional în rândul elevilor claselor a VIII a și a părinților acestora	2)Oferta educațională la învățământul profesional realizată în funcție de opțiunile elevilor și aprobată în CA 3) Participarea la Târgul ofertelor educaționale		Directori Diriginții claselor a VIII-a, IX-a si a XII-a	Agenții economici, ISJ, părinții elevilor	Venituri proprii 100 lei

Promovarea ofertei educaționale a școlii prin târguri de ofertă educațională, vizite în școli gimnaziale, invitarea elevilor școlilor gimnaziale în unitate	Participarea la Târgul de ofertă educațională Promovarea ofertei educaționale a școlii la nivelul comunitatii locale și in scolile din imprejurimi si din judetele Arges si Teleorman	mai 2017	Directori CEAC Comisia de promovare a unității școlare	Agenții economici, Consiliul Local, ISJ, C.A., C.P.	Venituri proprii 300 lei
Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	300 de pliante cuprinzând oferta școlii, care vor fi împărțite elevilor de gimnaziu Publicarea pe site- ul școlii <a href="http://liceul-tufeni.ucoz.com/">http://liceul-tufeni.ucoz.com/</a>	30 mai 2017	Consiliul de administrație	Școlile cu clasele I-VIII	Finanțare extrabugetară 300 lei
Elaborarea proiectului de Curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor, cu PRAI și PLAI	Proiectul de curriculum, inclusiv CDL-uri realizate in concordanta cu noile SPP-uri	Mai 2017	Directori Consiliul pentru Curriculum Prpfesori de specialitate	Consiliul Elevilor Agenții economici parteneri	Finanțare extrabugetară 150 lei
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare	Plan de activitate la nivelul fiecărei comisii metodice, inclusiv program de pregătire pentru olimpiade și concursuri	30 septembrie 2016	Consilierul Educativ Directori Resp. Comisii metodice	Consiliul Elevilor Comitetul Reprezentativ al părinților	

<b>Prioritatea 1: . Dezvoltarea politicii de <i>adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă</i></b>					
<b>Acțiunea 2. Îmbunătățirea consilierii și orientării în carieră a viitorilor absolvenți</b>					
<b>Obiectiv: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)</b>					
<b>Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% în 2016 față de 2015</b>					
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b>					
Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.					
<b>Activități pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	- 10% din orele de dirigenție cuprinzând exerciții de autocunoaștere și inter-evaluare -Minim 5 ședințe de grup de consiliere profesională (pe clase sau pe grupuri de clase)	Permanent	Consilierul educativ Director Diriginți	CJAP, CCD, ISJ Comisia diriginților CJAP	Bugetul local
Intensificarea activității de consiliere și orientare profesională	Creșterea cu 20 % a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul orelor de consiliere și orientare profesională	Permanent	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare	CJAP, CCD Diriginti AJOFM	Finanțare extrabugetară  200 lei



Întărirea relației de colaborare cu agenții economici de profil din zonă resp. SC NEAGA IMPEX SRL si SC RECOLTA SRL	- Angajarea a min 20 % din absolvenții care nu continuă studiile de către agenții economici parteneri	31 august 2016	Director Prof. de specialitate Maistru instructor	Agenți economici	Finanțare extrabugetară
Mentținerea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și universitari	Minim 2 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare/reprezentanți ai universității pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zonă	Anual, din noiembrie până în iunie	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare	Universitățile din zonă	Finanțare extrabugetară  150 lei
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea, la fiecare clasă, a câte unei ședințe de consiliere care să prezinte: -scrierea unui CV și a unei scrisori de intenție; - tehnici de căutare a unui loc de muncă ; - simulări de interviuri, etc.	30 mai 2016	Profesor psiholog Diriginți	CJAP	Finanțare extrabugetară

în concordanță cu standardele de pregătire profesională	învățământ profesional		din aria curriculară „Tehnologii”		750 lei
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	Vizite de studiu la agenții economici	Permanent	CEAC Director Responsabilii comisiilor metodice din aria curriculară tehnologică	Agenții economici	Resurse Extrabugetare  100 lei
Îmbunătățirea condițiilor de pregătire practică în atelierele școlii	Noi mijloace de învățământ pentru instruire practică. Realizarea unui proiect de finanțare din fonduri europene pentru dotarea atelierelor	30 iunie 2017	Director Responsabilii comisiilor metodice din aria curriculară tehnologică	C.N.D.Î. P.T. Consiliul Local, ISJ Olt C.A. al L.T.T.	Fonduri europene Sponsorizări
Monitorizarea instruirii practice desfășurate la agenții economici	Prezență foarte bună a elevilor la practică, confirmată de tutorii de practică	Permanent	Responsabili comisiilor metodice din aria curriculară „Tehnologii” CEAC	ISJ; CCD Agenții economici	Buget local
Crearea unor bănci de itemi pentru disciplinele de specialitate, pentru corelarea teoriei cu laboratorul tehnologic și cu instruirea practică	Crearea unei bănci de itemi pentru fiecare disciplină tehnică (cuprinzând probe scrise, orale și practice)	30 aprilie 2017	Responsabilii comisiilor metodice din aria curriculară tehnologică profesori de specialitate	ISJ Agenții economici	Finanțare extrabugetară  50 lei

<b>Prioritatea 1: Dezvoltarea politicii de <i>adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă</i></b>					
<b>Acțiunea 3: Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale</b>					
<b>Obiectiv: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă</b>					
<b>Ținta: 100% din clasele a XI-a , a XII-a și clasele de învățământ profesional desfășoară instruirea practică săptămânală și comasată la agenți economici</b>					
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b>					
Elevii din ciclul superior al liceului sau din învățământul profesional (de trei ani) au în planul de învățământ ore de instruire practică săptămânală și săptămâni de practică comasată, iar competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională pot fi atinse doar dacă această pregătire practică se desfășoară în condiții reale de muncă.					
<b>Activități pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilitati</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>
Încheierea contractelor-cadru cu agenții economici pentru învățământul profesional 2017-2020	Minim 4 contracte-cadru încheiate	31.10.2016	Director, resp comisiei tehnice Maiștri instructori	Agenți economici	Finanțare extrabugetară  125 lei
Încheierea contractelor de pregătire practică pentru anul școlar 2016-2017	Toți elevii din învățământul profesional și din clasa a XI-a desfășoară instruirea practică la agenți economici de profil	31 octombrie 2016	Director, resp comisiei tehnice Maiștri instructori	Agenți economici Părinți	Finanțare extrabugetară  50 lei
Elaborarea CDL în sistem de parteneriat cu agenții economici,	Minim o câte o programă școlară și suportul de curs aferent pentru clasele a IX-a, a X-a liceu și a X-a	31 ianuarie 2017	Director Comisiile metodice	Consiliul Elevilor Agenții economici	Finanțare extrabugetară

**Prioritatea 2: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale** a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe *modelare experimentală* și generalizarea utilizării *tehnicii de calcul* în predare

**Acțiunea 1: Integrarea TIC în procesul instructiv-educativ și în relația cu comunitatea**

**Obiectiv: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare**

**Ținta: minim 90% din cadrele didactice să utilizeze în mod constant calculatorul în cadrul procesului didactic**

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației școala trebuie să-și lărgescă viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

<b>Activități pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>
Utilizarea soft-urilor educaționale în cadrul lecțiilor	Soft-urile educaționale pe discipline existente în școală sunt utilizate de profesorii având specialitatea respectivă	Permanent	Responsabili comisii metodice	MECS	Finanțare extrabugetară 200 lei
Folosirea la lecție a noilor tehnologii informaționale și de comunicare	Asigurarea accesului a elevilor și cadrelor didactice la Internet min 1 oră/ săpt.	Permanent	Responsabili comisii metodice Profesor de informatică	CCD, ISJ	Buget local 250 lei
Creșterea numărului de lecții realizate utilizând AEL	Fiecare cadru didactic să desfășoare cel puțin 2 lecții pe semestru utilizând AEL, la disciplinele pentru care există lecții AEL	Semestrial	Director Profesor de informatică Responsabili comisii metodice	MECS	Venituri extrabugetare
Mediatizarea imaginii școlii utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Îmbunătățirea paginii Web a școlii pe care vor fi prezentate permanent noile informații	Permanent	Director Profesor de TIC	ISJ, CP, Consiliul elevilor, reprezentantul Parintilor	Venituri proprii 500 lei

**Prioritatea 3 : Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.**

**Acțiunea 1: Încurajarea și monitorizarea aplicării metodelor moderne, centrate pe elev, a nediscriminării și egalității de șanse**

**Obiectiv: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării**

**Ținta: 100% din cadrele didactice să aplice metode didactice moderne, îmbinate armonios cu metodele clasice și să asigure egalitate de șanse tuturor elevilor**

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Pregătirea inițială a foarte multor elevi este slabă sau mediocră, dar există și elevi cu un nivel bun de pregătire inițială. Elevii unității provin din medii socio-economice diferite, mulți dintre ei având dificultăți de ordin material, dar și psihoafectiv, generate de faptul că provin din familii dezorganizate. Acest lucru duce la colective în general neomogene, pentru care profesorul trebuie să facă efortul de a aplica diferențiat curriculum-ului și de a elabora programe speciale de pregătire, centrate pe elev.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilitati</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculum-ului național	Informari organizate prin: - ședințe - avizier cu noutățile apărute - baza de date cu noutățile în domeniu apărute	Minim de două ori pe semestru	Director Responsabilii comisiilor metodice CEAC	ISJ, CCD	Buget local

Parcurgerea, de către cadrele didactice, a unor programe de formare continuă/ perfecționare	Toate cadrele didactice au absolvit sau parcurg în acest an școlar minim un program de formare continuă sau de perfecționare	Permanent	Director Responsabil comisie perfecționare	CCD ISJ Alte instituții furnizoare de programe de formare	Venituri proprii
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Numărul de elevi	1 octombrie 2016	Director Diriginți Consilier educativ	CJRAE Părinți	Venituri proprii 150 lei
Identificarea stilului de învățare pentru elevii școlii	Tabele cu stilurile de învățare	1 octombrie 2016	Diriginți CEAC	CJRAE	Venituri proprii 100 lei
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Desfășurarea a cel puțin unei lecții deschise pe semestru, la nivelul fiecărei comisii metodice de specialitate	Permanent	Director	ISJ, CCD	Buget local
Creșterea numărului de interasistențe	Îmbunătățirea actului didactic prin schimbul de experiență și bune practici	Permanent	Responsabil comisie perfecționare Responsabilii comisiilor metodice CEAC		
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la olimpiade, concursuri, cercuri științifice, etc.	Minim 2 premii acordate pentru rezultate deosebite la nivel județean, interjudețean, național	Iunie 2017	Comisia pentru concursuri școlare	Agenți economici,	Venituri extrabugetare Sponsorizări 400 lei

Crearea unui program de pregătire special pentru elevii cu performanțe deosebite	Funcționarea unui cerc cu tematica tehnologii moderne	Permanent	Responsabil comisii metodice discipline tehnice	ISJ olt	Venituri extrabugetare 200 lei
Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalureat	Orarul de pregătire suplimentară Portofoliile profesorilor și elevilor	Permanent	Director Profesorii care predau disciplinele de Bacalureat	ISJ olt	Venituri extrabugetare
Organizarea de simulări ale probelor scrise de bacalureat, la nivel de școală și județ	Minim două simulări pentru probele scrise ale examenului de bacalaureat	decembrie 2016 martie 2017	Director Informaticieni Profesorii care predau disciplinele de Bacalureat	ISJ Olt Părinți	Venituri extrabugetare  150 lei

**Prioritatea 4:** Proiectarea unui *sistem propriu de monitorizare și evaluare* a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să *stimuleze valoarea* la toate nivelurile de activitate.

**Ațiunea 1: Motivarea cadrelor didactice pentru creșterea calității pregătirii profesionale și creșterea calității activității instructiv-educative desfășurate**

**Obiectiv:**  
**Motivarea cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți cunoștințele și competențele de predare în domeniul specialității sau transcurricular, de a-și proiecta și desfășura activitatea în acord cu principiile calității educației**

**Ținte:**  
 -Implicarea activă a peste 50% din cadrele didactice în activități de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, cursuri de formare, etc. în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii.  
 -Proiectarea și desfășurarea unei activități de calitate

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**  
 Conducerea unității trebuie să practice un management motivant al resurselor umane, să încurajeze cadrele didactice să se autoperfecționeze, să le recunoască valoarea activității, limitările fiind doar în domeniul recompensei materiale, în acord cu legislația în vigoare. Dobândirea profesionalismului pentru fiecare angajat al sistemului educațional depinde foarte mult de dorința și motivația celui în cauză de a accede la un statut de recunoaștere a competențelor sale, fiind implicat mai ales efortul personal de perfecționare și autodepășire. Cadrele didactice trebuie să cunoască principiile calității, descriptorii și descriptorii specifici, astfel încât să proiecteze și să desfășoare un act instructiv-educativ de calitate.

<b>Activități pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>
Prezentarea permanentă a ofertelor de formare continuă apărute	Absolvirea de către cadrele didactice a minim unui curs de formare sau perfecționare	iunie 2017	CEAC Responsabil comisie formare continuă	CCD Olt, ISJ Olt	Venituri extrabugetare Finanțări nerambursabile
Integrarea debutanților în cultura organizațională a școlii	Minim 2 activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanți	martie 2017	CEAC Responsabilii comisiilor metodice	CCD Olt, ISJ Olt	Venituri proprii 250 lei



Realizarea unei baze de date cu activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice	Baza de date privind formarea și perfecționarea cadrelor didactice în ultimii 3 ani	octombrie 2016	Director CEAC Responsabil comisie formare continuă	CCD Olt, ISJ Olt	Venituri proprii 100 lei
Prezentarea în Consiliul profesoral și în Comisiile metodice a descriptorilor și descriptorilor specifici din standardele și standardele de referință privind asigurarea	Proiectarea și desfășurarea de calitate a activității instructiv-educative	Semestrial	CEAC	ARACIP ISJ Olt	Venituri proprii

calității					
Monitorizarea activității cadrelor didactice prin observarea lecțiilor, verificarea portofoliilor (inclusiv ale elevilor)	Fișe de observare a lecției, fișe de interesistență Rapoarte de monitorizare internă	Permanent	CEAC, resp. Comisii metodice	Părinți Agenți economici	Venituri proprii 100 lei
Realizarea schimbului de experiență și promovarea bunelor practici	Activități comune, la nivelul diferitelor comisii metodice și de lucru din școală	Permanent	Director CEAC	Părinți Comunitatea locală	Venituri proprii

**Prioritatea 5:** Crearea unui *parteneriat educativ eficient* prin consultarea *elevilor*, colaborarea cu *factori educaționali locali și regionali*, atragerea *părinților*, precum și prin fructificarea experienței *europene*.

**Acțiunea 1:** Desfășurarea în parteneriat a activităților instructiv educative

**Obiectiv:** Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

**Țintă:** Creșterea cu 20% față de anul școlar precedent a gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

**Context:** (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

<b>Activități pentru atingerea obiectivului:</b> (Ce anume trebuie să se întâmple?)	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>
Formarea și motivarea personalului școlii pentru	Activități /cursuri de formare pentru elaborarea și desfășurarea	Permanent	Comisia de formare Comisia de proiecte	CCD Olt, ISJ Olt	Fonduri extra-bugetare

promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	de proiecte educaționale.și de parteneriat educațional.		educaționale europene și programe comunitare	Consilier educativ Cadre didactice	150 lei
Îmbunătățirea relației școală-familie, pentru diminuarea numărului de absențe, prevenirea abandonului școlar, a delicvenței juvenile și violenței în mediul școlar, precum și pentru asigurarea securității elevilor în școală.	- Programe de consiliere a elevilor și părinților; - Program de consultanță acordat de diriginți părinților - minim 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte; -Proiecte educaționale care implică realizarea scopului și obiectivelor propuse.	Permanent	Diriginți Consilier educativ Echipe de proiect	ISJ Olt ,IPJ Olt-Comitetul Reprezentativ al Părinților	Fonduri extra-bugetare  150 lei
Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.	- Implicarea a minim 25 % din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrative gospodărești la nivelul școlii; - Participarea la alcătuirea ofertei educaționale; - Participarea elevilor și părinților la activități educative non-formale organizate în săptămâna “Să știi mai multe, să fii mai bun! ” - Contract de parteneriat « Școală –Familie »	Permanent Conform planificărilor  aprilie 2017  30 septembrie 2016	Director Consilier educativ Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților Diriginți	Comitetul Reprezentativ al Părinților Consiliul Elevilor Cadre didactice	Fonduri extrabugetare

Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor comune.	Minim 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici.	Permanent Conform planificărilor	Director Reprezentantul agenților economici în CA	Agenți economici Consilier Educativ	Fonduri extrabugetare  200 lei
Organizarea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat.	Organizarea a minim două întâlniri anuale între elevi și reprezentanți ai agenților economici.	mai 2016	Director Director adjunct- tehnic Reprezen- tantul agenților econo- mici în CA	Agenți economici Consilier Educativ	Sponsorizări
Informarea periodică a părinților asupra situației școlare a elevilor la disciplinele de bacalaureat.	Cel puțin 2 întâlniri pe semestru cu părinții elevilor din clasele a XII-a	Semestrial	Director Consilier educativ Pro- fesor psiholog Profesori de specialitate	Consiliul părinților	Buget propriu
Atragerea unor donații și sponsorizări.	Minim 3 sponsorizări	iunie 2017	Director C A	Agenții economici	Sponsorizări

## PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2019. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2014-2019 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2009-2014 prezentul plan cuprinde **următoarele elemente de noutate:**

- ✓ folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- ✓ folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- ✓ include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2014- 2015 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele **direcții strategice pentru perioada 2014-2019:**

- Educarea și formarea profesională inițială a tinerilor de vârstă școlară din zonă într-o paletă largă de calificări profesionale *in domeniul tehnic si agricol, respectiv tehnician in industria textila si tehnician in agricultura;*
- Oportunitatea de dobândire a competențelor sociale și competențelor tehnice necesare accesului pe piața muncii, asigurării mobilității ocupaționale, sporirii gradului de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică;
- Pregătirea pentru învățarea permanentă și independentă;
- Dobândirea competențelor de cunoaștere și sociale care să le permită absolvenților continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non-universitar;
- Crearea unui mediu favorabil dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale, în care ritmul și traseul de pregătire să fie adaptate particularităților acestora pentru a le asigura șanse de inserție socială.

## **DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE**

### **Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
  - Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
  - Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
  - Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI

- Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorat, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
- Elaborarea planurilor operaționale

**Au fost consultate și analizate următoarele:**

- documente de analiză a activității școlii (procesele verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și CDI
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procesele verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procesele verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

## Monitorizarea și evaluarea

Deși PAS-ul este un document elaborat de o echipă, pentru a orienta direcția de dezvoltare a unei organizații, implementarea sa presupune angrenarea întregului personal al școlii.

Monitorizarea și evaluarea efectelor acțiunilor cuprinse în PAS se va realiza de echipa de elaborare, în colaborare cu cei implicați în derularea acțiunilor planificate prin:

- Înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și compararea rezultatelor obținute cu cele așteptate
- Depistarea cauzelor eventualelor eșecuri în atingerea țintelor propuse
- Revizuirea periodică și corecții ale planului
- Prezentarea de rapoarte în CA și CP privind realizarea țintelor și obiectivelor cuprinse în PAS

### **Activitatea de monitorizare de către echipa de management**

Directorul școlii și consiliul de administrație, prin membrii săi, vor realiza monitorizarea și evaluarea finală a întregii activități pe baza constatărilor și concluziilor echipei de proiect, cât și a propriilor analize și constatări.

În acest context, vor fi stabilite noile priorități de dezvoltare a organizației, va fi revizuit planul operațional în curs și va fi întocmit cel pentru anul școlar următor.



## ***GLOSAR TERMENI***

**PAS- Planul de acțiune al școlii**

**PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ**

**PRAI – Plan Regional de Acțiune Pentru Învățământ**

**MENCȘ- Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice**

**ISJ Olt – Inspectoratul Școlar Județean Olt**

**ARACIP – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar**

**CEAC- Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității**

**IPT – Învățământul Profesional și Tehnic**

**CA- Consiliul de Administrație**

**CCD Olt- Casa Corpului Didactic Olt**

**LTT- Liceul Tehnologic Tufeni**

**SAM- Școala de Arte și Meserii**

**CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională**

**TVET- Technical, Vocational and Educational Trening**

**CDS- Curriculum la Decizia Școlii**

**CDL- Curriculum în Dezvoltare Locală**

**CDI- Centrul de Documentare și Informare**

**SPP- Standarde de Pregătire Profesională**

