

Școala Gimnaziala Streștii de Jos
Comuna Streșți
Județul Olt
Telefon : 0249/472245
Nr.1329/18.09.2014



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2014-2018

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014 – 2018

ARGUMENT

Concepția care stă la baza managerului de școală are în vedere rolul și funcțiile din cele patru domenii ale procesului educațional :

1. Resurse umane ,
2. Resurse materiale și financiare,
3. Curriculum,
4. Dezvoltarea de relații fundamentale .

Fundamentarea viziunii și misiunii este astfel realizată încât să se asigure un proces educațional de calitate ce are în vedere :

- finalitățile învățământului preuniversitar în ciclul primar și gimnazial,
- dimensiunile noutăților introduse de noile curriculumuri
- obiectivele ariilor curriculare .

I. VIZIUNEA

*“Societatea de mâine va fi
oglindea școlii de azi”*

Devenit prioritate națională, învățământul românesc traversează un proces de reformă care urmărește să-i pregătească pentru viață pe educabili. În contextul european de azi, pregătirea pentru viață are în vedere atât nevoile informaționale, cât și pe cele sociale. Conștienți fiind că societatea de mâine va fi rezultatul acțiunii școlii de azi, dorim să creăm o “generație de elevi europeni”, în sensul de cetățeni activi, responsabili, toleranți, demni, implicați și capabili să identifice, să analizeze și să rezolve probleme.

În toate demersurile noastre, care au finalitate educativă, vom considera elevul partener și subiect al educației. Succesul nostru va fi întărit și prin

construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare, cu părinții, în calitatea lor de resurse educaționale.

Dorim ca activitatea noastră să satisfacă nevoile, așteptările, aspirațiile elevilor și ale părinților, aspirațiile de împlinire profesională ale educatorilor, nevoile și exigențele valorice ale societății.

II. MISIUNEA

Școala Gimnaziala Strejeștii de Jos își propune :

- 1) Să ducă mai departe *tradiția, prestigiul și performanța școlii*, îmbogățind zestrea realizărilor și stimulând activitățile de performanță.
- 2) Să asigure accesul egal și sporit la educație și să contribuie la creșterea calității în educație.
- 3) Să asigure dezvoltarea personală a elevilor în scopul integrării active în societate și a adaptării flexibile la schimbare.
- 4) Să transforme educația în resursa de bază a modernizării.
- 5) Să formeze o cultură civică minimală.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Școala Gimnaziala Strejeștii de Jos cu o tradiție de peste 100 de ani funcționează pe două niveluri de învățământ: ciclul primar și cel gimnazial. Elevii școlii provin din familii cu un venit lunar care se situează la nivelul mediu și sub mediu. Ocupația părinților este dată de specificul zonei și anume majoritatea se

ocupă cu agricultura. Există părinți șomeri sau care nu au nici un venit, acestea determinând plecarea lor la muncă în străinătate.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este, în general, pozitivă, ceea ce a permis realizarea unui parteneriat solid cu școala și obținerea performanțelor școlii.

III.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

III.1.1. Resurse umane

Elevi : ciclul primar – 46 (Școala Gimnaziala Strejeștii de Jos),
- 73 (Școala Gimnaziala Strejeștii de Sus),
ciclul gimnazial - 41 (Școala Gimnaziala Strejeștii de Jos),
- 67 (Școala Gimnaziala Strejeștii de Sus),

Preșcolari : 16 (G.P.N. Strejeștii de Jos);
45 (G.P.N. Strejeștii de Sus);
15 (G.P.N. Colibași) .

Personal didactic: învățători – 7 din care 7 titulari; profesori – 16, din care 10 titulari , educatoare 4 educatoare din care 2 titulare .

Personal didactic auxiliar: secretar – 0,5 normă, bibliotecar – o,5 normă,
contabil șef – 0,5 normă

Personal nedidactic: îngrijitor – 4 norme,
muncitor calificat – 3 norme

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Toate cadrele didactice sunt calificate ; - Mai mult de jumătate din cadrele didactice sunt titulare ;	- Situația materială slabă a unui mare număr din familiile elevilor; - Dezinteresul pentru învățatură din partea unui mare număr de părinți și

<ul style="list-style-type: none"> - Mai mult de jumătate din cadrele didactice sunt sub 45 de ani; - Participarea cadrelor didactice la toate formele de formare la nivel local, județean și central; - Dorința cadrelor didactice de formare continuă prin obținere de grade didactice. - Instituționalizarea strategiilor de formare – informare cu șefii de comisie metodice și metodiștii 	<p>elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migrarea copiilor spre orașe - Diseminarea defectuoasă a informației intra-și inter-instituțională
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Dorința părinților și elevilor de a se iniția pe calculator; - Dorința cadrelor didactice de a urma cursurile pe calculator organizate de CCD Olt. - Colaborarea conducerii școlii cu autoritatea locală și dorința acestuia de a sprijini toate acțiunile școlii (proiecte de reabilitare și activități instructiv-educative). - Existența fișei postului pentru cadrele didactice - Posibilitatea parcurgerii unor stagii de formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> - Politica de atragere a elevilor de unele școli din Drăgășani care-și urmăresc creșterea efectivelor chiar prin încălcarea legii (au clase de peste 30 elevi); - Lipsa unor măsuri severe pentru nerespectarea regimului transferării elevilor dintr-un județ în altul; - Inexistența unui act normativ strict privind constituirea claselor și transferarea elevilor, special din mediul rural în mediul urban; - Dorința multor părinți de a-și aduce copii la ore pentru a le asigura o continuitate pentru ciclurile de învățământ următoare; - Migrarea copiilor spre orașe. - Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt enumerate, - Starea precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală

--	--

III. 1.2. Resurse materiale și financiare

Dotarea școlii în anul 2014 se prezintă astfel:

Școala Gimnaziala Strejeștii de Jos.

- 4 săli de clasă dotate cu mobilier nou;
- un laborator de informatică dotat cu 15 calculatoare,
- o bibliotecă cu peste 3500 cărți;
- un teren de sport și sală de sport ;
- grupuri sanitare moderne .

Școala Gimnaziala Strejeștii de Sus :

- 7 săli de clasă;
- un laborator de informatică dotat cu 11 calculatoare conectate la Internet;
- un laborator de biologie ;
- o bibliotecă cu peste 3700 cărți;
- un teren de sport ;
- grupuri sanitare noi .

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Ambele școli au fost dotate cu aparatură modernă (calculatoare, imprimantă, stație amplificare, televizor, materiale	- Lipsa unui post telefonic (Școala Strejeștii de Sus) ,

<p>sportive, aspectomat, copiator, videoprojector, laptop)</p> <p>Dotarea școlilor cu mobilier nou modern</p> <p>Reabilitarea Școlii Strejeștii de Jos proiect finalizat în luna octombrie 2010</p> <p>Conectarea la Internet</p> <p>Existența unui grup sanitar modern(Șc. Strejeștii de Sus și G.P.N. Strejeștii de Sus)</p> <p>Dotarea școlii cu o mulțime de materiale didactice – truse de biologie, fizică, chimie, matematică, geografie; microscop, planșe, fotomontaj, mostre geologice, scheme, grafice, hărți, atât pentru învățământul primar cât și pentru învățământul gimnazial</p> <p>Existența fondurilor europene și interne pentru reabilitarea învățământului rural; Interesul și lărgă deschidere a Consiliului Local și a primarului pentru dezvoltarea bazei materiale a învățământului local.</p> <p>Conducerea școlii este preocupată permanent de modernizarea bazei materiale conform cu cererile curriculumului</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unei baze materiale modeste - Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării bazei materiale - Demers laborios în vederea efectuării documentației necesare <p>Fonduri insuficiente pentru reparații, igienizări, dotări materiale (mijloace materiale, mobilier).</p> <p>Prea puține fonduri din sponsorizări.</p>
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- Programele MECTS și ISJ pentru reabilitarea și dezvoltarea învățământului din mediu rural;</p> <p>- Continua preocupare a ISJ pentru dotarea școlilor cu mijloace de învățământ moderne;</p> <p>- Receptivitatea, interesul și preocuparea autorității locale față de realizarea obiectivelor propuse în acest proiect;</p> <p>- Dorința cadrelor didactice din școală de a se iniția în lucrul pe calculator pentru a-l utiliza în procesul instructiv-educativ.</p> <p>Accesul la programe europene naționale sau județene de dezvoltare</p> <p>Deschiderea guvernului pentru cunoașterea problemelor de ordin material cu care se confruntă școala și rezolvarea acestora</p> <p>Sprijinul MECTS, I.S.J. OLT, C.C.D. prin organizarea de cursuri de formare.</p> <p>Existența Regulamentului de organizare a învățământului preuniversitar.</p> <p>Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii.</p> <p>Deschiderea unor instituții (Primaria, Poliția, Biserica,) și a societății civile în realizarea de activități în</p>	<p>Fonduri limitate din resurse extrabugetare</p> <p>Scăderea populației școlare din diferite motive:</p> <p>- natalitate scăzută;</p> <p>- schimbarea domiciliului, inclusiv plecări în străinătate</p> <p>- migrarea către oraș ;</p> <p>Dezinteresul manifestat de unele familii față de școală, printre cauze fiind și lipsa unei comenzi sociale ferme de locuri de muncă.</p> <p>Mediul social și familial în care trăiesc unii elevi (familii dezorganizate, grad redus de cultură, situație materială precară, influența nocivă a străzii, a zonelor unde își petrec elevii timpul liber).</p> <p>Prin plecarea la muncă în străinătate a părinților, copiii sunt lăsați în grija rudelor care nu se preocupă suficient de aceștia.</p> <p>Atracția pe care o reprezintă TV-ul, calculatorul.</p>

<p>parteneriat sau în colaborare cu școala.</p> <p>Procesul de descentralizare.</p> <p>Valoarea procentului din PIB alocat învățământului.</p> <p>Posibilități de atragere de fonduri nerambursabile.</p> <p>Întărirea rolului societății civile.</p> <p>Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și tehnică de calcul.</p>	<p>Inexistența unui buget sigur.</p>
--	--------------------------------------

III.1.3. Curriculum

Elevii școlii noastre sunt antrenați în diferite activități școlare și extrașcolare. Opționalele atractive au condus la obținerea de numeroase rezultate la concursurile derulate la nivel județean și național.

Curriculum la decizia școlii cuprinde: informatică, educație pentru sănătate, matematică, consiliere și orientare.

Resurse curriculare

Curriculum la nivelul școlii este echilibrat, conform cu curriculum național. C.D.Ș. este realizat conform cu resursele umane și materiale raportate la structura

și opțiunile părinților. Includerea în C.D.Ș. a orelor de informatică și engleză, cât și rezultatele deosebite obținute de elevi au întărit motivația părinților de a-și înscrie copiii la școala noastră.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun - Cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate în concordanță cu curriculum național și resurse disponibile - Proiectarea corectă a activității didactice cu accent pe obiectivele operaționale - Evaluarea se realizează succesiv și formativ prin metode alternative - Folosirea auxiliarelor pentru sporirea randamentului învățării - Se utilizează auxiliare curriculare moderne (fișe de lucru, portofolii ale elevului, softuri educaționale) - Organizarea concursurilor școlare la nivel local, județean, național și internațional 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta de manuale centrate pe anumite edituri - Evaluarea nu se valorifică reglatoriu în proiectarea de proces - Strategiile didactice continuă să fie majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului - Nu se oferă mereu elevilor activități diferențiate în funcție de nevoile și nivelul de dezvoltare - În majoritatea cazurilor elevii nu sunt implicați în propria lor dezvoltare, nu se folosesc metode de autoreglaj, autoevaluare

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea de manuale alternative luându-se în considerare capacitățile de asimilare la nivelul fiecărei clase - susținerea de lecții folosind metode activ-participative - Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale - Ofertă sporită a activităților cu caracter extracurricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevii riscă să acumuleze cunoștințe parțiale - Perpetuarea aceluiași greșeli în evaluare - Participarea elevilor la lecții se realizează în mică măsură - Școala riscă să aibă o cultură organizațională la nivel mediu

III.1.4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Relații bune de colaborare cu Primăria și membrii Consiliului Local - Relații bune de colaborare cu comitetele de părinți - Relații de colaborare cu alte unități școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - Reținerea privind promovarea unor proiecte - Lipsa experienței în elaborarea unor programe de parteneriat la nivel european

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea unei echipe pentru întocmirea și promovarea proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa parțială a fondurilor în demararea acestor proiecte - Elevii și cadrele didactice nu pot

	beneficia de alternative în procesul educațional
--	--

IV. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ.
2. Dezvoltarea profesională a personalului didactic în perspectiva unui învățământ activ-participativ.
3. Formarea elevilor ca viitori cetățeni ai comunității.
4. Programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor
5. Dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării a procesului instructiv-educativ.
6. Dezvoltarea de parteneriate interne
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației
8. Școala părinților .

V. MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR STRATEGICE

A. Prima țintă strategică vine în întâmpinarea satisfacerii necesităților de conviețuire într-un mediu rural. De asemenea, se urmărește asigurarea condițiilor optime pentru o educație permanentă, cu implicarea directă a fiecărui membru al comunității. O preocupare esențială o constituie dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate locală – comunități internaționale.

Cea de-a doua țintă strategică răspunde solicitării unui învățământ de calitate în unitățile noastre prin extinderea ariilor curriculare spre domeniile informaticii și limbii engleze. În acest mod ne străduim să adaptăm nivelul de cunoștințe al elevilor la noile cerințe ale unei societăți moderne.

Prin a treia țintă strategică, vizăm accesul elevilor, al fiecărui membru al comunității la informație, cu ajutorul tehnologiei moderne.

În cadrul comunității, școala este cel mai important factor de cultură și civilizație.

B. Am stabilit țintele strategice enumerate anterior pentru că, prin analiza de nevoi, au rezultat următoarele:

Puncte tari:

- interes sporit al elevilor și al părinților pentru un învățământ de calitate într-un climat educațional adecvat;
- cadre didactice calificate, cu grade didactice și perfecționate prin cursuri de abilitare curriculară;
- elevi cu rezultate deosebite;
- bună colaborare cu comunitatea locală.

Puncte slabe:

- lipsa fondurilor pentru asigurarea unui învățământ de calitate ;
- flux informațional slab : Scoala Gimnaziala Strejestii de Sus nu dispune de telefon si o retea de calculatoare noua, nu dispune de fax.
- situație materială precară în unele familii;

Oportunități:

- atenția deosebită acordată învățământului de către Consiliul Local și Primărie;
- parteneriat bun cu factorii educativi din comunitatea locală;
- creșterea autonomiei școlii;

- implicarea familiei în rezolvarea unor probleme ale școlii ;

Amenințări:

- lipsa unor spații special amenajate pentru laboratoare și pentru desfășurarea unor activități extracurriculare,
- insuficiența fondurilor alocate de conducerea locală pentru crearea unui climat propice pentru un învățământ de calitate;
- slaba motivare financiară a cadrelor didactice;
- nivel scăzut de educație și cultură în unele familii.

VI. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

Ținte strategice	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
I. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin educarea copiilor, tinerilor și adulților comunei noastre . Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă	- discipline în CDS privind ed. sanitară și ecologică; - promovarea la toate disciplinele a unei comunicări deschise și responsabile între profesori-elevi, elevi-elevi, profesori-părinți, elevi-părinți; - educarea elevilor prin CDS pentru o bună colaborare cu comunitatea locală.	- achiziționarea de mijloace moderne: calculatoare, cărți școlare. - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; - Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat;	- participarea la programe de formare a cadrelor didactice, elevilor, părinților pentru comunicare și participare. - perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile	- realizarea unor activități comune școală-comunitate locală (Primărie, Poliție, Biserică, etc.); - participarea la programe locale și internaționale. - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și

<p>superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare; Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;</p>	<p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare. -Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță</p>	<p>-Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic. -Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;</p>	<p>de specializare. -Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale</p>	<p>metodica pregătirii specialității; -Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p>
<p>2. Asigurarea unui climat propice pentru un învățământ de calitate în școlile noastre. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de</p>	<p>- introducerea în CDS a disciplinelor informatică. -Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; -Activități extracurriculare complementare.</p>	<p>- achiziționarea de calculatoare , televizor, video recorder, DVD. -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.</p>	<p>- programe de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice. -Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;</p>	<p>- solicitarea Poliției și a Primăriei de a întări paza unităților școlare. -Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri</p>

educație extracurriculară				
<p>3. Creșterea randamentului școlar prin folosirea tehnologiei moderne — calculator, telefon, fax, internet — în activitățile școlare și extrașcolare. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională; Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.</p>	<p>- introducerea în CDS a disciplinei opționale “ Navigăm pe internet ” -Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; -Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale. -Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. -Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.</p>	<p>- programe de formare a cadrelor didactice, elevilor, părinților și tinerilor din comunitatea locală. -asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii. -Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>- solicitarea Primăriei și a Consiliului Local pentru conectarea la televiziune prin cablu. -Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>

**Termenele de aplicare, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane
și grupuri :**

1. Termene de realizare :

1.1. Momentul începerii aplicării strategiei: luna octombrie 2014

1.2. Principalele etape:

- a) prezentarea PDS cu toate componente lui ;
- b) organizarea grupurilor țintă și a activităților teoretice de pregătire a acestora ;
- c) activități practice ;
- d) finalizarea proiectului și evaluarea : anul 2018.

2. Roluri și responsabilități :

Coordonator: școala

Parteneri:

- Primăria și Consiliul Local;
- grupuri țintă (elevi, cadre didactice, părinți, tineri localnici).

VII. STUDIU DE FEZABILITATE:

Condiții de reușită:

Având în vedere că în perspectiva următorilor 4(patru) ani, 2014 – 2018, nr. copiilor de vârstă școlară este puțin în scădere cel puțin la școala de centru, vom asigura, totuși, școlarizarea la unitatea noastră la cele 3(trei) cicluri de învățământ.

Existența laboratoarelor de educație informatizată ne va permite desfășurarea procesului instructiv-educativ la parametri sporivi, crescând astfel procesul de promovabilitate al elevilor și de creștere a nr. de elevi cu rezultate bune și foarte bune la învățatură, la sfârșit de ciclu.

Având în vedere numărul de cadre didactice calificate, titulare, cu grade didactice, încadrate la unitățile noastre va crește calitatea procesului de învățământ la nivelul școlilor. Prin programele de parteneriat și Proiectele în derulare vom atrage fonduri pentru finanțarea unor activități extracurriculare și vom participa la schimburi de experiență.

Impactul și rezultatele scontate:

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică

predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

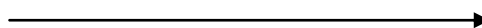
1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiul Slatina și județ;
 2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
- Școlarizarea în continuare a copiilor de pe raza localității;
 - Realizarea unui învățământ modern, de calitate în unitățile noastre;
 - Promovabilitate de 100% la sfârșitul anului școlar și la evaluările finale;
 - Implicarea întregii comunități locale în dezvoltarea unităților școlare.

VIII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților				



		extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				
RESURSE UMANE		Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;		→		
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor did. în activ. de cercetare pedag. în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE		Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			

I. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. Crt.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Revizuirea și afișarea PDI	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia CEAC	Sept 2014	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	C. D. Ș.: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2014-2015	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEdC.

3. EVALUARE INTERNĂ

Nr. Crt.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-nr. cadrelor didactice formate, nr. elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea / scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN

**PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ANI ȘCOLAR 2014-2018**

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚĂIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Asigurarea unui climat propice pentru un învățământ de calitate în școlile noastre ; Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDS care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Februarie 2014	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 2 propuneri vor fi incluse în CDS	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Prelucrearea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDS în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDS unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Sept 2014	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDS va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDS 2014-2015	-paleta largă a disciplinelor opț. oferă elevilor posibilitatea alegerii opț. dorit	Februarie 2015	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDS	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin educarea copiilor, tinerilor și adulților comunei noastre; Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre did. care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2014	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	Oct. 2014	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-40% dintre profesori vor participa la un stagiu de formare în specialitate	Septembrie 2014-iunie 2015	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin educarea copiilor, tinerilor și adulților comunei noastre; Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2014	-director -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	iun. 2014	-director -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Creșterea randamentului școlar prin folosirea tehnologiei moderne — calculator, telefon, fax, internet — în activitățile școlare și extrașcolare; Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2014-2015	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților
2.Achiziționarea aparatură audio- video	-creșterea calității actului didactic	Martie 2015- martie 2016	-director	-radiocaseto-foane	-existența unui videoproiector	-venituri proprii
3 Reabilitarea Scolii Gimnaziale Strejestii de Sus	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2016	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Creșterea randamentului școlar în activitățile școlare și extrașcolare; Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiul Slatina	-integrarea activităților elevilor și cadrelor did. în viața spirituală a localității	Iunie2015	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2014-2015	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școlă-familie	semestrial	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
4. Realizarea unor relații de parteneriat cu școli din alte localități	- schimb util de cunoștințe și experiență	semestrial	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-2 întâlniri sportive -un spectacol literar muzical	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților

Director,
Vasile Ecaterina

