

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLĂTIOARA

Plan de dezvoltare internă

2013-2018

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu reflectă strategia educațională pe termen mediu, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece se concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În conformitate cu Legea Învățământului nr. 1/2011, Curriculum-ul

Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MENCS, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Olt, *principiile* pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate,*
 - *stimularea creativității,*
 - *modernizarea conținutului bazei materiale,*
 - *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă:*
 - *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:*
 - *utilizarea calculatorului,*
 - *comunicarea într-o limbă modernă,*
 - *educație pentru sănătate,*
 - *educație civică;*
- *Cooperare școală - comunitate:*
 - *participare la programele și acțiunile organizate de Primaria comunei Slatioara;*
 - *colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

Date de identificare a școlii

Școala Gimnazială Slătioara este situată în comuna Slătioara, jud. Olt, str. Nifon Criveanu, nr. 2, cod 237410.

Tel./fax : 0249/412035

E-mail: scoalaslatioara@yahoo.com

C.U.I. 25306170

DEVIZA ȘCOLII:

„O ȘCOALĂ DESCHISĂ FIECĂRUI ELEV!”

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnaziala Slătioara își propune să devină un centru de resurse educaționale și servicii oferite comunității, să contribuie la dezvoltarea liberă și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni responsabili și competenți.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnaziala Slatioara își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială, oferind șanse egale, facilitând formarea deprinderilor și capacităților necesare

continuării studiilor, formarea competențelor, respectarea valorilor, promovarea interculturalității.

ȚINTE STRATEGICE

Ț1. Asigurarea calității actului educațional

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- ≡ Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- ≡ Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- ≡ Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- ≡ Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- ≡ Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDS) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- ≡ Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- ≡ Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- ≡ Participarea cadrelor didactice la consfatuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme
- ≡ Diversificarea ofertei CDS-ului;
- ≡ Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- ≡ Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- ≡ Realizarea unui demers educational care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale
- ≡ Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul

mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- ≡ Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor
- ≡ Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția de Proximitate, cu Jandarmeria și cu Serviciul Circulație al Poliției locale;
- ≡ Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- ≡ Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- ≡ Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- ≡ Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educational;
- ≡ Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- ≡ Cunoașterea standardelor educaționale europene.

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate prin:

- ≡ Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- ≡ Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- ≡ Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- ≡ Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- ≡ Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse indică prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor

III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

IV. Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

III. INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin:

- Autoevaluare
- Interviuri
- Observație
- Proiecte și experimente
- Rapoarte scrise
- Fișe de apreciere
- Înregistrări video
- Chestionare

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și)

Tel. +40 252 215315
e-mail: scoala 14@personal.ro

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului nr.1-2011 cu modificările și completările ulterioare, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, ROFUIP, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon . Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Social:

Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este foarte scăzut. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Cadrele didactice folosesc noile tehnologii în predare, dar există doar 10 calculatoare, iar imposibilitatea de a angaja un informatician îngreunează accesul și informarea, aceasta făcându-se exclusiv formării individuale și continue a personalului didactic.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*Educația pentru sănătate*).

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

MEDIUL INTERN

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ȘCOLARĂ : Școala Gimnaziala Slătioara (PJ)
: GPN Slătioara (arondată)

TIPUL ȘCOLII: Școală cu clasele pregătitoare-VIII

LIMBA DE PREDARE : limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de preșcolari/elevi: 102

Număr de clase: 8 clase/ 1 grupa mixtă la GPN Slătioara

Proveniență: mediu rural

PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice: 14

Personal didactic auxiliar: 1 persoane

**Personal nedidactic: 3 persoane (1 muncitor de întreținere-fochist și
2 îngrijitori curățenie)**

- **RESURSELE CURRICULARE**

Planul-cadru

Scheme orare (*anexa 1*)

Lista disciplinelor opționale (*anexa 2*)

Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)

Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)

Legea învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criteriile de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii)

- **RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE**

Resursele materiale

- nr. spațiilor școlare: 11, dintre care :
 - săli de clasă – 8
 - cabinete – 1
 - laboratoare -2
 - bibliotecă – 1
- grup sanitar
- teren de sport
- material didactic – școala este dotată satisfăcător
- acces la rețeaua internet

Starea clădirii:

Școala nu a beneficiat de niciun program de reabilitare de mai mulți ani. Proiecte de reabilitare s-au realizat începând din anul școlar 2015-2016, fiind începute în luna septembrie 2016.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (un videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, un televizor, fax, 1 copiator, 3 imprimante.

Există un laborator de informatică cu 10 calculatoare.

Biblioteca are un număr de 4000 de volume.

Finanțarea:

- Finanțarea de bază
- din bugetul local pentru burse și lucrări de întreținere

• **RESURSELE UMANE**

Număr de cadre didactice: 14

Număr cadre didactice titulare: 12

Număr total cadre didactice:

gradul didactic I: 10

gradul didactic II: 2

definitivat: 1

debutante: 1

Număr profesori metodiști: 0

Număr de profesori care au gradație de merit: 1

Număr de profesori autori de materiale auxiliare curriculare: 1

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau post universitare (ultimii cinci ani): 13

Personal didactic auxiliar: 1 persoana (contabil)

Personal nedidactic: 3 persoane (1 muncitor de întreținere-fochist și 2 îngrijitori curățenie)

Informatii de tip calitativ:

• **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. **Valorile** dominante sunt: **cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.** Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

• **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

☞ **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

☞ **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați – generatoare de posibile conflicte.

☞ **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

☞ **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

≡ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul psihopedagog din școală și profesorii de religie.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

≡ **Parteneri sociali:**

- Primăria comunei Slatioara;
- Direcția de Protecție a Copilului;
- Palatul Copiilor;
- Biblioteca Slatioara
- școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Poliția locală Slatioara;
- Dispensarul comunei Slatioara.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

➤ CICLUL PRIMAR:

- Clasa pregătitoare: 1
- Clasa I : 1
- Clasa a II-a: 1
- Clasa a III-a: 1
- Clasa a IV-a: 1

➤ CICLUL GIMNAZIAL

- Clasa a V-a: 1
- Clasa a VI-a: 1
- Clasa a VII-a: 1
- Clasa a VIII-a: 1

MEDIUL EXTERN

- IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA
COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES

Școala va urmări:

- menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);
- elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii; accesul la cursurile de inițiere în utilizarea calculatorului, desfășurate în sala de informatică);

- menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Olt;
- realizarea de parteneriate educaționale;
- colaborarea cu liceele din municipiul Slatina (cls. a VIII-a)
- identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- **oferta curriculară**
- **resursele umane**
- resursele materiale și financiare**
- relațiile cu comunitatea**

a) **Oferta curriculară**

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 80 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 25 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local, sau prin plafonarea cadrelor didactice cu vechime mare în munca

- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare
- existența cabinetelor , laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică și chimie, biologie
- școala beneficiază de un teren de sport
- școala are bibliotecă

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet
- nu exista sala de sport
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți)
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- în școală se derulează numeroase programe de parteneriat:
 - Programul de prevenire și combatere a consumului de droguri;
 - Program de prevenire și combatere a traficului de ființe umane
 - Program de prevenire și combatere a delincvenței juvenile
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții

Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de voluntariat, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul altor școli/ institutii pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

PLAN OPERATIONAL
2016-2017

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	<ul style="list-style-type: none"> - părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS 	<ul style="list-style-type: none"> - învățători, dirigenți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum <p style="text-align: center;">TERMEN – februarie</p>	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> - profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători <p style="text-align: center;">TERMEN – februarie</p>	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele optionale	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători <p style="text-align: center;">TERMEN – februarie - martie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - baza materială 	<ul style="list-style-type: none"> - director - Consiliul pentru curriculum <p style="text-align: center;">TERMEN – februarie/martie</p>	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ si CCD Olt de cursuri de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen: septembrie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	- Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	<ul style="list-style-type: none"> - resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii <i>Termen - permanent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> - ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - informații obținute prin Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație <i>Termen - permanent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întuniri tematice la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit.	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic

**Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt**

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <p style="text-align: center;"><i>TERMEN – conform calendarului</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Olt și de MENCTS	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - baza logistică existentă 	<ul style="list-style-type: none"> - cadrele didactice <p style="text-align: center;"><i>TERMEN – conform calendarului</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate în laboratorul de informatica	<ul style="list-style-type: none"> -resurse financiare proprii - baza logistică existentă 	<ul style="list-style-type: none"> - Toate cadrele didactice <p style="text-align: center;"><i>TERMEN – permanent</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea de lectii deschise
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	<ul style="list-style-type: none"> - rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare 	<ul style="list-style-type: none"> - cadrele didactice <p style="text-align: center;"><i>TERMEN – permanent</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare -
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație	- instituții potențial partenere - cadrele didactice	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

Școala Gimnazială Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialelor instituții partenere	- Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- director - consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Parteneriate
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinții Termen – septembrie	- Avizarea de către ISJ Olt a proiectelor propuse
Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - director - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte Termen - septembrie/octombrie	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Director - învățători și diriginții - consilierul educativ - Comisia PSI - <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

Scoala Gimnaziala Slatioara
Comuna Slatioara, jud. Olt

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul educativ <i>Termen: permanent</i>	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: martie</i>	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea planurilor (pagina web, blog)	- Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: permanent</i>	- Site-ul școlii
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: permanent</i>	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

Director,
Alexie Cristina