



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN OLT



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr.648/01.10.2013



Director,
Prof. Crînguș Anca

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013 - 2017

Realizat de :

Director: Prof. Crînguș Anca

Dezbătut și aprobat în CP din 08.10.2013

Avizat în CA din 09.10.2013

CUPRINS

I. DIAGNOZA

1. Argument / justificarea proiectului
2. Diagnoza mediului intern și extern

II. STRATEGIA

1. Misiunea și viziunea unității școlare
2. Țintele (sau scopurile) strategice
3. Resursele strategice
4. Opțiunile strategice
5. Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)
6. Programe pentru realizarea misiunii proiectului

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. Planurile operaționale

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

I. DIAGNOZA

I.1. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2013-2017 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale .

Programele Ministerului Educației și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2013-2017.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze cercetarea științifică, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Rezultatele obținute în ultimii ani la Școala Gimnazială Piatra ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

Actele normative care stau la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională:

- Constituția României

- Legea Educatiei Nationale Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Programul de guvernare 2013-2016
- Strategia ISJ Olt 2013-2017

O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);

- Buletinele Informative ale Ministerului Educației Nationale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Nationale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar,
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C 4925/2005
- Regulamentul de Ordine Interioară al Scolii Gimnaziale Piatra
- Raport asupra stării învățământului in Scoala Gimnaziala Piatra
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare

I .2. Diagnoza mediului intern si extern

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Instituția de învățământ_ : SCOALA GIMNAZIALA PIATRA

Contact: Str. Traian Nr. 115-117

Site: <http://webwise.ro/piatra-olt/login-isj>

E-mail: scoalapiatrasat@yahoo.com

Scurt istoric

- Scoala Gimnaziala Piatra este situata in Orasul Piatra Olt , pe malul drept al raului Olt ;
- Scoala a luat fiinta in anul 1850 si a functionat cu o sala de clasa si o camaruta pentru invatator;
 - In anul 1965 se da in folosinta un nou localde scoala cu 5 Sali de clasa si o cancelarie ;
 - In anul 1987 se da in folosinta actuala cladire a scolii formata din parter si etaj .

Tipul unității de învățământ

Scoala gimnaziala cu clasele I-VIII și cu grădiniță cu program normal.

- Forme de învățământ Zi
- Este unitate școlară cu personalitate juridica
- Servicii oferite:Internet, cabinet medical,Sala de sport, Cabinet de consiliere scolara.

Construcția unității școlare

- Unitatea funcționează într-un spațiu destinat pentru școală;
- Construcția găzduiește numai unitatea școlară;
- Spațiul de învățământ se compune din:
 - 3 clădiri;
 - 1 laborator;
 - 14 cabinete cultura generala;
 - 1 sală de sport;
 - 1 bibliotecă cu 4305 volume și 320 cititori.
- Unitatea nu are acte de proprietate, iar terenurile aferente sunt în proprietatea primăriei orașului Piatra-Olt.

Utilități

- Unitatea școlară este racordată la rețelele de curent electric, si apă curentă .
- Unitatea școlară are sistem propriu de încălzire centrală pe combustibil solid.
- Existenta grupurilor sanitare in incinta unitatii scolare .

Cultura organizațională

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „*performanța organizațională*”.

Într-o prezentare succintă, **valorile și aspirațiile** care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

1. Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
2. Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
3. Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto depășire;
4. Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
5. Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc;
6. Promovarea modelului “*a învăța cum să înveți*” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te autorealizezi;
7. Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultura, etc;
8. Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Scoala Gimnaziala Piatra este și va fi o comunitate școlară care să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:

- dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaștere;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc.);
- motivarea pentru învățarea permanentă;
- folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral.

Unitatea noastră de învățământ poate satisface aceste necesități educaționale prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- ◆ perfecționarea resurselor umane ale școlii;
- ◆ refacerea și modernizarea infrastructurii unității școlare;
- ◆ oferta școlii pentru activități extracurriculare;
- ◆ utilizarea tehnologiei informaționale în dezvoltarea de parteneriate interinstituționale și în evidențierea unor preocupări extrașcolare;
- ◆ instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social în folosul unității noastre;
- ◆ realizarea unei atmosfere școlare motivante și confortabile.

Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

Deoarece principala misiune a școlii este educația, îi sunt atașate valori precum:

◆ educația pentru democrație (participarea la viața publică, libertate personală și responsabilitate, comportament tolerant, demnitate națională, promovarea păcii și dreptății sociale, respectul pentru lege, etc.)

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educationale:

◆ îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive ;

◆ aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;

◆ respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat , deschis preocuparilor lor, dar și nevoilor comunității locale;

Dinamica populației școlare în ultimii trei ani școlari:

- **anul școlar 2010-2011:** 332 elevi, din care:

nivel prescolar – 87 prescolari

nivel primar- 126 elevi

nivel gimnazial- 119 elevi

- **anul școlar 2011-2012:** 313 elevi, din care:

nivel preșcolar – 82 prescolari

nivel primar - 125 elevi

nivel gimnazial - 106 elevi

- **anul școlar 2012-2013:** 319 elevi, din care:

nivel prescolar – 66 prescolari

nivel primar – 155 elevi

nivel gimnazial – 98 elevi

Situația statistică a procentului de promovare pe nivele de învățământ, în ultimii trei ani școlari:

Nr. crt	Anul școlar	Nivel de învățământ	Procent promovare
1	2010/2011	Nivel primar	94%
	2011/2012	Nivel primar	90%
	2012/2013	Nivel primar	91%
2	2010/2011	Nivel gimnazial	91,2%
	2011/2012	Nivel gimnazial	88,7%
	2012/2013	Nivel gimnazial	95,9%

Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a la evaluarea națională în ultimii doi ani școlari:

Anul școlar	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Medii generale între					Procent de promovare
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2011-2012	16	9	1	3	1	3	1	56,25 %
2012-2013	29	11	4	1	3	1	2	37,93%

Curriculum

Prezentare generală:

- Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat, urmărind să le ofere șanse egale în procesul didactic;
- Schemele orare sunt realizate astfel încât curriculum-ul este implementat eficient;
- Curriculum-ul este evaluat în mod regulat și eficient în vederea satisfacerii nevoilor elevilor;
- Planul managerial al unității școlare este elaborat pe baza analizei și diagnozei și conține obiective concrete, specifice unității școlare, termene și responsabilități;
- Activitatea didactică este riguros planificată, fiecare profesor realizând planificarea calendaristică a materiei precum și proiecte privind măsuri ameliorative;
- Sunt constituite, conform noului curriculum național, cele 7 arii curriculare, acestea desfășurându-și activități lunare conform planificărilor proprii;
- Evaluarea randamentului școlar îmbină tehnicile evaluării formativ-continue cu cele ale evaluării sumative;
- 90% din elevii învățământului obligatoriu au manuale școlare gratuite.

Curriculum-ul la decizia școlii

- CDS-ul este fundamentat în concordanță cu resursele umane și materiale de care dispune școala, dar respectă cu strictețe recomandările și precizările MEN
- Pentru stabilirea CDS-ului unității noastre școlare oferta este dezbătută cu elevii și cu părinții acestora;
- Pentru anul școlar 2015-2016 sunt aprobate de către ISJ Olt:

1 opționale de aprofundare cls. I

5 opționale ca disciplină nouă

Pentru stabilirea disciplinelor opționale s-au parcurs toate etapele prevăzute de noul curriculum național, inclusiv consultarea părinților

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Argument

Oferta curriculară cât și oferta extracurriculară a fost elaborată în funcție de următoarele criterii: utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale;

- pregătirea personalului didactic;
- interesele elevilor;
- cerințele părinților;
- legătura cu comunitatea locală.

Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale populației școlare a reprezentat o preocupare constantă a conducerii școlii și s-a realizat prin:

- aplicarea periodică de chestionare privind orientarea școlară și profesională a elevilor din școală ;
- discuții individuale cu elevii privind viitoarea profesie sau viitorul lor traseu, școlar/profesional, la orele de consiliere și orientare;
- discuții individuale/de grup cu părinții elevilor pe tema viitoarei profesii;

FINALITĂȚILE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI , derivă din Legea învățământului, și își propune, formarea unui absolvent în măsură să :

- decida asupra propriei cariere
- contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare profesională, prin valorificarea propriilor experiențe
- să se integreze activ în viața socială, familie, mediu profesional, prieteni

OBIECTIVELE ȘCOLII GIMNAZIALE PIATRA sunt următoarele:

- să formeze și să dezvolte, competențe funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor,
- să diversifice oferta curriculară și extracurriculară,
- să fie un furnizor de servicii educaționale, în cadrul căruia elevul să fie implicat în construirea propriului traseu de învățare.

RESURSE UMANE

- număr de posturi didactice: 22,41;
- număr de cadre didactice: 24 din care 13 titulari, 11 suplinitori,
- director: prof. Cringus Anca
- personalul didactic auxiliar: Funcții:



- Secretar 0,5
- Bibliotecar 0,5 Calificarea: Studii medii
- administrator financiar 0,25 studii superioare
- personal nedidactic: Funcții: - Îngrijitori curățenie 3 } Studii medii și
 generale
- școala are psiholog scolar

RESURSE FINANCIARE

- resurse financiare de la bugetul de stat
- resurse financiare de la bugetul local

Analiza S.W.O.T.

Puncte tari:

Personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**.

Cea mai mare pondere o au cadrele didactice titulare.

La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste.

Curriculum la decizia școlii respectă prevederile noului curriculum național;

În fundamentarea ofertei CDS s-a ținut cont de specificul unității noastre școlare, de resursele umane și materiale și de specificul local;

În stabilirea disciplinelor opționale au fost consultați elevii și părinții.

Puncte slabe:

Lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial.

Școala este privită ca o “obligativitate” nu ca o “necesitate” de formare.

Neimplicare în viața școlii - fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale extrașcolare, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor

Alegerea C.D.Ş.-ului este uneori defectuoasă și fără impact real pozitiv asupra formării elevului.

Strategia de elaborare nu a urmărit scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice. Nivelul de cunoștințe al elevilor nu permite proiectarea de extinderi

Oportunitati: - CDS-ul tinde să devină o alternativă viabilă la pregătirea de specialitate a elevilor și nu numai în școala noastră;

Amenințări: - Schimbarea continuă a programelor școlare duce la neconcordanțe între conținuturi .

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Tipul localității

Piatra-Olt este un oraș de gradul III înființat în anul 1986. El are următoarele caracteristici: - cartiere componente: Piatra Olt, Piatra Sat, Criva, Enoșești, Bistrița Nouă;
- căi de acces: drumuri județene și locale, cale ferată.

Caracteristicile localității

- Dezvoltarea economică a zonei orașului
- Particularități economice ale localității Piatra.Olt: Depoul CFR Piatra-Olt, Revizia de vagoane, Societate Comercială Confecții “ DARC”, Societăți agricole;
- Particularități economice zonale: întreprinderile economice și comerciale din municipiul Slatina și orașul Balș, localități situate la mai puțin de 20 km.
- Distanță și la care se poate ajunge foarte ușor si pe șosea și pe calea ferată.

Probleme sociale

- 220 familii în care nici un membru nu este încadrat în muncă;
- 100 familii care nu dispun de locuință proprietate personală;
- Lipsa canalizării în anumite cartiere enumerate și chiar pe unele străzi din cartierul Piatra-Olt care este considerat centrul economic și administrativ al orașului.

Educația

Activitatea educativă se desfășoară în următoarele instituții de învățământ:

- 2 grădinițe cu program normal;
- 1 unitate de învățământ cu clasele I-VIII;
- 1 unitate de învățământ cu clase primare, gimnaziale și liceale cu profil tehnologic.

Accesul elevilor la unitatea de învățământ

- mijloace auto (autobuze) pentru elevii din ciclul gimnazial și liceal;
- mijloace de transport CFR pentru elevii din ciclul liceal.

Analiza P.E.S.T.

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- noua legislație școlară
- sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentantului primarului și a doi reprezentanți al Consiliului local
- politica de coeziune și integrare europeană

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

Factori sociali:

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene

- reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- globalizarea
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

II. STRATEGIA

II.1 . Misiunea și viziunea unității școlare

MISIUNEA

Pentru a ne putea realiza viziunea, misiunea noastră este să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv. Să promovăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare, respectând particularitățile de vârstă, culturale și de identitate etnică.

Să asigurăm tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățământului pe elev:

- prin utilizarea unor metodologii de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunității;
- prin implicarea părinților și reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor;
- prin valorificarea tradițiilor locale în raport cu nevoile comunitare

Totodată școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

În perioada 2013-2017, conducerea unității școlare își propune promovarea unui învățământ deschis și flexibil, având la bază descentralizarea din învățământul preuniversitar, capabil:

- să asigure accesul la toate nivelele și formele de învățământ pentru toți copiii, indiferent de condiția socială și materială, de rasă, sex sau naționalitate, de apartenența politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;

- să dezvolte interesul pentru educația și emanciparea permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune;
- să abordeze reforma învățământului dintr-o nouă perspectivă conform căreia politica educațională își propune următoarele:
 - a) **reforma sistemică**, vizând toate componentele în condițiile considerării cu prioritate a următoarelor aspecte: calitate, echitate și eficiență;
 - b) **reforma continuă**, cu valorificarea rezultatelor obținute până acum și asigurarea stabilității necesare atingerii obiectivelor propuse în orizontul de timp 2013-2017;
 - c) **reforma asumată**, prin responsabilizarea partenerilor strategici și prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională până în anul 2017.

VIZIUNEA

Școala noastră are ca obiectiv principal, formarea culturii generale a elevilor din ciclul preprimar, primar și gimnazial într-un mediu de promovare a valorii și practicilor democratice în care să domnească un climat propice învățării și accederii elevilor în învățământul liceal.

În totalitatea demersurilor curriculare, școala – mediu dinamic și democratic – asigură accesul la educație și oferă șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să le permită tinerilor inserția socială, la nivel local și european.

Școala are rolul de asigura o apropiere reală între etnii, prin cunoaștere și acceptare reciprocă.

Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

II.2 ȚINTELE (SAU SCOPURILE) STRATEGICE

În vederea abordării dintr-o nouă perspectivă a învățământului preuniversitar, la nivelul unității, conducerea Scolii Gimnaziale Piatra își propune detalierea următoarelor ținte strategice:

- 1) Optimizarea procesului de învățământ prin eficientizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă ale actului didactic;

2) Dezvoltarea unui management educațional axat pe competență și valori democratice;

3) Menținerea în sistem a copiilor de vârstă preșcolară și școlară;

4) Valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activității de performanță

5) Optimizarea activităților didactice de sistematizare și evaluare;

6) Creșterea calitativă a activității din școală ca urmare a acțiunilor de îndrumare și control;

7) Menținerea climatului de muncă din unitatea școlară, a raporturilor interpersonale dintre cadrele didactice.

II.3. Resursele strategice

II.4. Opțiunile strategice

II.5. Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)

Nr crt	Ținta strategică	Obiective strategice	Resurse strategice	Activități/ Programe	Rezultate așteptate	Orizont de timp
1	Optimizarea procesului de învățământ prin eficientizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă a actului didactic	Aplicarea măsurilor de reformă în domeniul curriculum-ului prin armonizarea curriculum-ului național cu CDS	Asigurarea curriculum-ului național pentru toate disciplinele.	Programe de monitorizare a activității cadrelor didactice de către responsabilii ariilor curriculare.	Promovarea unor experiențe personale. Creșterea procentelor de promovabilitate la sfârșit de an școlar	Ani școlari 2013-2017 Perioada 2013-2017
		Implementarea tehnicilor de instruire în concordanță cu noile conținuturi.	Formarea cadrelor didactice pentru noile tipuri de proiectare și evaluare	Programe de formare continuă la nivel de arie curriculară	Rezultatele obținute de către elevi la examenele naționale.	Perioada 2013-2017

		Promovarea soft-ului educațional.	Utilizarea eficientă a laboratorului de informatică, creșterea numărului de operatori pe calculator, dotarea cu material didactic	Programe de dotare a grădiniței și școlii cu mijloace de învățământ și materiale didactice. Programe de dotare a bibliotecii cu cărți.	Procentele de promovabilitate. Nivelul de pregătire al elevilor.	Perioada 2013-2017
2	Dezvoltarea unui management educațional bazat pe competențe și valori democratice	Creșterea calității managementului la nivelul unității școlare	Oferta de formare managerială a CCD.	Programe de formare continuă a managerului.	Calitatea managementului școlar.	An școlar 2013-2017
		Angajarea structurilor democratice la nivelul școlii (CA, CP, Consiliul clasei, Comisia pt. disciplină, Comisia pt. controlul calității în învățământ) în mecanismul decizional	Experiența dobândită de cadrele didactice prin participarea la diferite stagii de formare.	Întâlniri, dezbateri, analize pe probleme ale managementului educațional.	Funcționarea în parametrii normali a structurilor democratice din școală. Manifestarea noilor elemente ale culturii organizatoriale.	Perioada 2013-2017

3	Menținerea în sistem a copiilor de vârsta preșcolară și școlară	Implicarea tuturor factorilor educaționali în diminuarea abandonului școlar și absenteismului	Supravegherea permanentă a abandonului școlar	Identificarea elevilor cu frecvență redusă sau predispuși la abandon. Acțiuni comune cu serviciul pt. asistența socială din cadrul Primăriei orașului.	Diminuarea numărului de elevi predispuși la abandonul școlar	Perioada 2013-2017
		Alocarea de resurse materiale și financiare necesare asigurării condițiilor de frecventare a școlii.	Sistemul de acordare a burselor sociale și de studii.	Monitorizarea activității cu părinții la nivelul școlii. Program de integrare educațională a elevilor cu probleme	Creșterea nivelului de pregătire școlară la elevii proveniți din medii familiale dezinteresate de problemele educației	Perioada 2013-2017
4	Valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activităților de performanță.	Dezvoltarea activităților curriculare și extracurriculare cu elevii capabili de performanță	Grupe de performanță la unele discipline de învățământ..	Calendarul desfășurării olimpiadelor școlare și a concursurilor școlare. Calendarul concursurilor sportive.	Premii și mențiuni la olimpiadele și concursurile școlare.	Perioada 2013-2017

5	Optimizarea activităților didactice de sistematizare și evaluare a cunoștințelor elevilor	Cunoașterea și generalizarea noilor sisteme de evaluare și promovare în trepte de școlarizare	Metodologiile de organizare și desfășurare examenelor naționale	Programul de organizare a unor simulări obiective ale examenelor naționale. Programarea unor lectii demonstrative în cadrul ariilor curriculare.	Atingerea concordanței între rezultatele obținute de elevi pe parcursul școlarizării și cele obținute la examenele naționale. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale. Integrarea tuturor elevilor de clasa a VIII-a în clasa a IX-a.	Perioada 2013-2017
6	Creșterea calitativă a activității din toată școala, ca urmare a colaborării cu alți factori educaționali și a acțiunilor de îndrumare și control.	Implicarea alături de școală și a altor factori cu potențial educațional pt. diminuarea efectelor nedorite ale pro vocărilor din societatea actuală	Protocoale, programe de parteneriat încheiate la nivel local cu Primăria și Poliția orașului Piatra-Olt.	Acțiuni de control prin constituirea de echipe mixte formate din reprezentanți ai școlii și ai instituțiilor implicate.	Sporirea competențelor manageriale ale directorului. Creșterea calitativă a educației în școală. Scăderea nr. de abateri disciplinare comise de elevi.	Perioada 2013-2017

7	Mentținerea climatului de muncă din școală, a raporturilor interpersonale din tre cadrele didactice.	Dezvoltarea și menținerea unor raporturi normale de colaborare între conducerea școlii și personalul didactic și nedi-dactic și între cadrele didactice ale școlii. Asu-marea de către cadrele didactice a responsabili-tăților ce le revin din statutul de prioritate națio-nală a învățământului.	Legislația școlară în vigoare. Regulamentu l de ordine interioară.	Verificarea și rezolvarea sesizărilor și reclamațiilor. Rezolvarea tuturor stărilor conflictuale, dacă vor exista. Diminuarea numărului de sesi zări din partea elevilor și părinților. Instaurarea unui climat de ordine și disciplină bazat pe respect reciproc și spirit de echipă.	Perioada 2013-2017
---	--	---	--	--	--------------------

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Plan operațional pentru anul școlar 2015-2016

Nr crt	Obiective specifice	Acțiuni	Comisia responsabilă	Resurse			Orizont de timp	Observații
				materiale	fnanciar e (estimativ)	persoana (funcția)		
								Acțiuni: locală județeană interjudeț. națională

1	Proiectare -Analiza și diagnoza activității manageri- ale și educațio- nale; -Realizarea do cumentelor de planificare a activității ma- nageriale la toate nivelurile.	Elaborarea planu- rilor manageriale ale directorului, ariilor curriculare și diriginților	Comisia diri- ginților, ariile curriculare, Consiliul de Administrație			Director Consilier edu- cativ, diriginți Responsabili i ariilor curric.	Oct. 2015 Febr 2016	Locală
		Proiectarea activității de predare, ivățare, evaluare	Responsabilii ariilor curriculare			Director Cadre didactice	Oct. 2015 Febr 2016	Locală
		Elaborarea planurilor manageriale pentru serviciile secretariat, bibliotecă	Serviciul secretariat, bibliotecă			Secretar Bibliotecar	Oct. 2015	Locală
		Elaborarea programelor de activități extracurricular e	Consilier educativ, Comisia diriginților	Confor m curricu lumului național		Director Consilier educativ, diriginți, învățători	Încep utul fiecăr ui semes tru	Locală
		Elaborarea de pro iecte de parteneriat la nivel local	Consiliul profesoral			Director, cadre didactice	Când este cazul	Locală
		Elaborarea de proiecte pt. diminuarea abandonului școlar	Consilier educativ, Comisia diriginților	Conform concluziil or analizelor		Director, Consilier educativ, diriginți	Perm anent	Locală

2	Organizare	Întocmirea graficului de asistențe la ore	Consiliul de Administrație	Conform concluziilor analizelor anterioare		Director și responsabili de arii curriculare	Începutul fiecărui semestru	Locală
	Eficientizarea demersului managerial	Asigurarea calității demersului didactic	Consiliul profesoral			Director și cadre didactice	Permanent	Locală
	Organizarea în vedere a atingerii standardelor și a finalităților	Elaborarea tematicii pt. consiliile profesoriale și a graficului de desfășurare a acestora	Consiliul de Administrație Consiliul profesoral			Director și responsabili de arii curriculare	Începutul fiecărui semestru	Locală
	Utilizarea unor tehnici și metode noi în actul educațional	Întocmirea fișelor posturilor	Consiliul de Administrație			Director și responsabili de arii curriculare	Oct. 2015	Locală
	Organizarea execuției bugetare	Stabilirea programelor de pregătire suplimentară în vederea examenelor de sfârșit de ciclu și olimpiadelor școlare	Consiliul profesoral			Director și cadre didactice	Începutul fiecărui semestru	Locală
		Aprobarea de către ISJ Olt a CDS	Consiliul pt. curriculum			Director și responsabili de arii curriculare	Oct. 2015	Locală
		Stabilirea programului activităților extracurriculare	Comisia metodică a diriginților și învățăt.	Conform curriculumului național		Consilierul educativ	Nov. 2015	Locală

		Repartizarea bugetului conform prevederilor legale	Serviciul contabilitate			Director Contabil șef	Conf.g raf. execuției bugetare	Locală
3	<u>Conducerea operațională</u> Operaționalizarea activității	Încheierea contractelor de muncă	Serviciul secretariat și Consiliul de Administrație			Director, secretar responsabilii de arii curriculare	Oct. 2015	Locală
	Aplicarea legislației în vigoare	Coordonarea activității cadrelor didactice și a comisiilor metodice	Consiliul de Administrație			Director și responsabilii de arii curriculare	Permanent	Locală
4	<u>Monitorizare, evaluare, control.</u> Eficientizarea activităților	Aplicarea criteriilor și a instrumentelor de evaluare	Consiliul de Administrație			Director	Anual	Locală
	identificarea punctelor tari și a celor slabe în activitate	Prelucrarea datelor obținute de la asistențele la clase	Consiliul de Administrație			Director și responsabilii de arii curriculare	Semestrul al doilea	Locală
		Arhivarea și păstrarea tuturor documentelor legale	Serviciul secretariat			Director, secretar	Conform legii	Locală
		Încheierea exercițiului financiar	Serviciul contabilitate			Director, contabil șef	Conform legii	Locală

5	<i>Motivare</i> Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor	Stimularea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice	Consiliul de Administrație			Director și responsabilii de arii curriculare	Permanent	Locală
		Stimularea spiritului de competitivitate	Consiliul de Administrație			Director și responsabilii de arii curriculare	Permanent	Locală
		Încurajarea performanțelor școlare	Consiliul Profesoral			Director, cadre didactice	Permanent	Locală
6	Formare a și dezvoltarea profesională și personală Optimizarea și dezvoltarea competențelor profesionale	Participarea la programe de formare continuă pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar	Consiliul de Administrație			Director, cadre didactice, Personal auxiliar	Conform graficelelor ISJ Olt și MECS	Locală, județeană
		Participarea la cercurile pedagogice ale cadrelor didactice, la simpozioane, seminarii, etc.	Consiliul de Administrație			Director, cadre didactice,	Conform graficelelor ISJ Olt și MECS	Locală, județeană
7	Implicare, participare Creșterea gradului de implicare în viața școlii	Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional prin participarea la luarea deciziilor în școală.	Consiliul de Administrație			Director, cadre didactice, consilier educativ	Permanent	Locală

		Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii.	Comisia metodică a diriginților			Director, cadre didactice, consilier educativ	Permanent	Locală
8	<i>Parteneriat</i> Extinderea și eficientizarea parteneriatelor	Implicarea federațiilor sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor.	Consiliul profesoral	Protocolle de colaborare		Director, cadre didactice, consilier educativ	Permanent	Locală, județeană
		Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitare, jandarmi, pompieri.	Consiliul profesoral	Protocolle de colaborare		Director, cadre didactice, consilier educativ	Permanent	Locală, județeană

IV. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI

Implementarea PDI – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2016- 2017 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Profesorii coordonatori și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Programul activității de monitorizare și evaluare

- Frecvența monitorizării
- Datele întâlnirilor de analiză
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale
- Urmărirea progresului în atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii
- Evaluarea progresului în atingerea țintelor.
- Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării Consiliului de administrație

ANUAL-Comisia de Elaborare și Verificare PDI

Comisia de elaborare:

- **prof. CRINGUS ANCA** -DIRECTOR
- **prof. CRIVEANU ADELINA** -RESPONSABIL CEAC
- **prof. MATEI DANA** -MEMBRU CEAC
- **prof. COJOCARU LUCIANA** -COMISIA DIRIGINȚILOR
- **prof. PALTIN ILIE** -SINDICAT