

# **PLANU DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2014-2020**

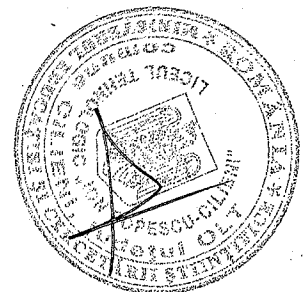
**LICEUL TEHNOLOGIC ION POPESCU-  
CILIENI**

**COMUNA CILIENI, JUDEȚUL OLT**

**STRADA GENERAL MARCEL OLTEANU,  
NR.143**

**TELEON/FAX 0249534008**

**[www.liceulcilieni.ro](http://www.liceulcilieni.ro)**



<b>Autori:</b> <b>LICEUL TEHNOLOGIC ION POPESCU-CILIENI</b>	
Director: prof. STĂNCULEANU CRISTIAN  Consilier educativ: MITRACHE CORNELIA	<b>Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității</b>
<b>APROBAT, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT</b>	<b>APROBAT, PRIMĂRIA COMUNEI CILIENI</b>

## **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC,, ION POPESCU-CILIENI”**

### **Scurt istoric:**

Școala, principal factor de cultură și educație, și-a făcută simțită prezența în rândul locuitorilor comunei Cileni încă din 1887, când exista o școală primară de gradul II mixtă, cu un învățător și 34 de elevi. Mai apoi în 1907 aici funcționau doi învățători: Rădulescu Manole și Popescu Scheianu.

În 1925 exista un local cu patru clase, iar în 1928 sunt atestate două localuri de școală: unul cu 4 săli de clasă și o cancelarie, iar celălalt cu două săli de clasă și o cancelarie.

Localul de școală construit în 1910, reabilitat și modernizat în 2002-2003 a fost reintrodus în circuitul educațional la 1 septembrie 2003, aici funcționând Centrul de Documentare și Informare, laboratorul de informatică și trei săli de clasă.

Școala generală, construită în 1968 cu parter și etaj, a fost reabilitată și reintrodusă în circuitul educațional la 1 septembrie 2010.

Numele pe care îl poartă astăzi, ION POPESCU-CILIENI a fost luat de școală în 2006.

Printre cei care au învățat în această unitate se numără numeroși oameni de cultură și de artă, oameni de afaceri, dintre amintim: Pr.Prof.Dr. Ion Popescu-Cilieni, Pr. Dr.în matematică Degeratu Profir, Pr. Univ.Dina Gheorghita, Pr.Dr.în teologie Ion Bajau, Pr.Dr.în teologie Tudorel Cristea, ing. chimist cercetător și autor al mai multor brevete Pia Mitran Biolan.

De-a lungul timpului, au slujit școala cu devotament adevărați “apostoli” care s-au constituit drept modele pentru generații întregi de elevi.

## **PARTEA I : CONTEXTUL**

### **VIZIUNEA ȘCOLII**

Vizunea Liceului Tehnologic Ion Popescu-Cilieni este de a oferi un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

„Școala face omul om și altoiul pomul pom!”

### **MISIUNEA ȘCOLII**

Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni va asigura fiecărui elev o educație de calitate în spirit european și o instruire adecvată nevoilor personale, dezvoltând totodată capacitățile de adaptare și orientare pentru a-și găsi locul potrivit într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare. Elevii vor obține performanțe în cadrul comunității, având dezvoltat simțul responsabilității, al toleranței, al spiritului de echipă indiferent de mediul de proveniență.

În acest sens:

- Ne vom asigura că necesitățile și cerințele elevilor noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă
- Vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe tehnice și cultural-umaniste
- Vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual
- Vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru

- a ne adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare
- Vom utiliza tehnologia informațională ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

### **VALORILE PROMOVATE**

Unitatea noastră școlară își propune să asigure dezvoltarea carierei, creșterea gradului de ocupabilitate, promovând următoarele valori:

- Dialogul
- Echitate
- Responsabilitate
- Solidaritate

### **MOTIVAȚIA CONTINUĂRII EXISTENȚEI ȘCOLII ÎN COMUNITATEA LOCALĂ**

Comuna Cilieni face parte din zona de sud a județului Olt, zonă cu un pronunțat caracter agricol. Acest specific al zonei noastre face ca principala activitate economică să fie agricultura, astfel forța de muncă ce activează în zonă are nevoie, cu precădere, de pregătire de specialitate în acest domeniu.

### **PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

#### **Școala astăzi:**

De-a lungul anilor Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni, și-a conturat, datorită activității și muncii responsabile a cadrelor didactice, imaginea unei școli care oferă elevilor o bună educație și perspectiva dezvoltării profesionale și integrării socio – profesionale a absolvenților săi.

În anul școlar 2014-2015, Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni, cuprinde următoarele forme de învățământ :

preșcolar – 4 grupe de copii la gradinița arondată

primar – 6 clase PREG-IV cu predare în limba română ;

gimnazial – 8 clase V-VIII cu predare în limba română

liceal – 7 clase IX-XII, profil agricol din care 3 clase cu forma de învățământ seral;

Programul „Sansa a doua” – 2 clase la nivelul secundar inferior cu predare în

limba română.

Profilul de bază în care se asigură pregătirea elevilor sunt: agricol pentru învățământul liceal;

Specializările și calificările profesionale pe care le obțin absolvenții noștri sunt: - tehnician în agricultură

## **ANALIZA REZULTATELOR ȘI INTERPRETAREA EVOLUȚIEI, DIN ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

Echipa managerială a școlii a avut ca priorități :

-identificarea și valorificarea unor surse de finanțare și de autofinanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional ;

- dezvoltarea capacității de management;
- creșterea calității procesului educațional din școală ;
- creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii ;
- dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității educației; - crearea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional .

**Principalele realizări în acest sens au fost:**

- a) Reabilitare prin fonduri locale, care constă în:
  - reabilitarea unei clădiri existente, cu 2 ateliere școlare;
  - dotarea școlii cu tehnică modernă ;
- b) Parteneriate cu agenții economici cu capital privat din raza comunei Cilieni pentru instruirea practică a elevilor;
- d) Updatarea calculatoarelor din laboratoare cu softuri noi;
- e) Asigurarea funcționalității Centrului de Informare și Documentare și dotarea lui în concordanță cu proiectul realizat;
- f) Asfaltarea curții școlii
- g) Dotarea cabinetelor de specialitate din școală

**Activități extrașcolare:**

La nivelul claselor, și nu numai, s-au organizat diferite excursii tematice, în diferite locații, turistice și nu numai. S-au desfășurat diferite serbări, comemorari și concursuri tematice, toate acestea se regăsesc detaliat în anexe, la capitolul „Activități Extrașcolare și Extracurriculare”.

### **Olimpiade și concursuri:**

Elevii școlii noastre au reprezentat școala la diferite faze ale Olimpiadelor Naționale, la diferite discipline, obținând rezultate deosebite atât la faza județeană cât și națională a concursurilor. La concursurile tematice, precum și la sesiunile de comunicări elevii școlii noastre au obținut rezultate frumoase, locurile I,II,III precum și mențiuni. Din punct de vedere al întrecerilor sportive echipele școlii s-au consacrat obținând calificări și locuri pe podium la diferite nivele. Detaliat, toate rezultatele se găsesc la anexe, pagina, capitolul „Olimpiade și concursuri școlare”

### **Rezultate la examene finale:**

- Bacalaureat: 17% promovabilitate ;
- 100 % promovabilitate la examenele de obținere a certificatelor de competențe profesionale nivelul: 3.

### **Disfuncționalități:**

- Număr relativ mare de profesori navetiști;
- Nu toți agenții economici cooptați manifestă interes și disponibilitate pentru a se implica în activitățile propuse de școală.
- Lipsa de interes a unor părinți față de rezultatele obținute de copiii lor la școală;
- Foarte mulți părinți sunt plecați la lucru în străinătate lăsând copiii în grija bunicilor sau fără tutore.

## **PRIORITĂȚI NAȚIONALE**

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar românesc, corelată cu orizontul de planificare al documentelor Uniunii Europene, particularizează pentru educație și formarea profesională spre direcțiile:

- învățarea centrată pe elevi;
- parteneriate cu întreprinderile;
- dezvoltarea standardelor de pregătire profesională;
- formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar; - asigurarea calității în educație;
- sistemul informațional;
- modernizarea bazei materiale; - șanse egale;
- utilizarea mijloacelor TIC în predare; -elevii cu nevoi speciale;
- managementul educațional;
- zone dezavantajate; zone rurale; - integrare europeană;
- dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată; - dezvoltare de curriculum;



orientarea și consilierea elevilor și a tinerilor din raza comunei.

Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni este situat în sudul României, într-o zonă cu un specific aparte din punct de vedere demografic, social economic (dezvoltare economică lentă, șomaj ridicat, mulți tineri plecați în străinătate în căutarea unui loc de muncă, forță de muncă îmbătrânită în agricultură).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda Reformei Învățământului preuniversitar, am selectat următoarele priorități urmărite de școala noastră.

1. Generalizarea învățării centrate pe elev, deoarece elevul reprezintă elementul fundamental în procesul de predare-învățare. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu le-au pus niciodată.

2. Realizarea unor programe de formare a adulților pentru integrarea acestora pe piața muncii. 3. Asigurarea șanselor egale în educație pentru copii din mediul rural și urban și pentru elevii proveniți din familii cu venituri reduse. Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele între elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.

4. Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor pentru integrarea rapidă a viitorilor absolvenți pe piața muncii.

În acest scop este necesară valorificarea resurselor de care dispune școala în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social-profesionale, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui serviciu potrivit.

5. Modernizarea bazei didactice în vederea creării de condiții favorabile în pregătirea elevilor, adoptate standardelor europene.

6. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean ca și cultura civică.

Pentru ca noile tehnologii să-și poată aduce contribuția la educație și instrucție, e nevoie ca școala să-și lărgască viziunea, să formeze cadre didactice pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia.

7. Stimularea formării continue a personalului școlii pentru asigurarea pregătirii optime a elevilor. Un învățământ modern și eficient presupune o bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, cunoștințele pentru a asigura generației tinere cunoștințe și depinderi conform standardelor europene.

## OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

**Localizare:** Județul Olt este situat în partea de sud a țării, pe cursul inferior al râului care i-a dat numele și face parte din categoria județelor riverane fluviului Dunărea. Prin portul dunărean Corabia are ieșire la Marea Neagră. Suprafața totală de 5.498 kmp., reprezentând 2,3% din teritoriul țării, situează județul pe locul 22 la nivelul României ca suprafață. Din punct de vedere al populației, județul ocupă locul 18 cu 489.274 locuitori (2002) având o densitate de 89 locuitori/km<sup>2</sup>.

### Vecini:

- Nord – județul Vâlcea
- Est – județele Argeș și Teleorman
- Sud – fluviul Dunărea pe o distanță de 45 km, care-l desparte de Bulgaria
- Vest – județul Dolj

### Priorități și obiective regionale ale regiunii Sud-Vest (2014-2020)

Prioritatea 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul liceal și tehnic;

Obiectivul 1.1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare

Obiectivul 1.2: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS Obiectivul 1.3: Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia

Obiectivul 1.4: Formarea în domeniu a directorilor unităților de învățământ din regiune

Prioritatea 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.; Obiectivul 2.1: Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale regiunii;

Obiectivul 2.2: Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii

## Obiectivul 2.3: Dezvoltarea educației antreprenoriale

Prioritatea 3: Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității ;

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Obiectivul 3.2: Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților

Prioritatea 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți. Obiectivul 4.1: Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare din fiecare județ

Obiectivul 4.2: Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)

Prioritatea 5: Creșterea calității procesului educațional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;

Obiectivul 5.1: Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți

Obiectivul 5.2: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în educația antreprenorială;

Obiectivul 5.3: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare

Prioritatea 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale;

Obiectivul 6.1: Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale

Conform Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (P.L.A.I) ale județului Olt s-a stabilit ca obiectiv general: **Creșterea calității educației și formării continue și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți**

Pentru realizarea acestui obiectiv general identificăm următoarele prioritati:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte

pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane

## 6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Prin urmare direcțiile strategice propuse de școala noastră sunt următoarele :

- Inserția socio – profesională a tinerilor absolvenți. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă ;
- Implementarea în școală a Sistemului Național de Asigurare a Calității. Creșterea calității activităților instructiv – educative și manageriale din școală.
- Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev ;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar . Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite și a elevilor dezavantajați ;
- Extinderea învățământului informatizat – adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare ;
- Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării acesteia ;
- Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii, în concordanță cu standardele europene.

## **PARTEA A III A: ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

#### **Prezentare generală a zonei**

Comuna Cilieni are o poziție geografică avantajoasă, fiindcă relieful și înălțimea deasupra nivelului mării permite și asigură intersecția căilor de comunicații terestre. Cilieni este o comuna de câmpie așezată în partea de sud a țării, respectiv pe malul drept al Oltului inferior la 30km de vărsarea acestuia în Dunare, la Islaz. Mai exact, se situează la 70km de Slatina - de care aparține administrativ, la 45km de Caracal și la 20km de Corabia. Comuna se situează pe DJ642 și se învecinează la est cu râul Olt, la vest cu comuna Vișina Veche, la sud cu Potlogeni, Tia Mare, iar la nord cu Rusănești. Cea mai apropiată gară se găsește pe DJ604, la 17km în comuna Vișina, drum asfaltat.

Cilieni este o comună alcătuită dintr-o așezare compactă, adică nu are sate care să aparțină teritorial de ea. Comuna este situată în plina câmpie a Romanațiului, pe terasa Oltului inferior, la limita vestică a Boianului. Clima este temperat continentală, are și extreme foarte accentuate - vara poate ajunge, în rare ocazii la 35°C iar iarna la -25°C. Aceste aspecte climatice determină ierni aspre și veri uscate și totuși temperatura medie lunară și anuală este de 11,10°C. Suprafața totală a comunei este de 5414ha și are 1068 gospodării individuale. Există telefonie fixă cu un număr de 350 abonați, centrala digitală cu fibra optică. Nu este apă curentă, locuitorii folosesc apa de la fântâni care este de bună calitate. Ocupația de bază este agricultura cu pondere însemnată spre legumicultura.

Limba pe care o vorbesc locuitorii comunei este literar românească cu un neînsemnat idiom oltenesc.

#### **- Informații economice: dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii**

Piața muncii din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județe o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței. Din punct de vedere al evoluției populației active civile totale, în perioada 2007-2014, s-a manifestat o tendință de scădere în perioada 2007-2011, observându-se o ușoară creștere

în perioada 2011-2012 și descreștere în perioada 2012 – 2014. La nivel regional, din datele statistice rezultă că rata de activitate totală este fluctuantă în perioada 2007-2014. La nivelul județului Olt rata de activitate a resurselor de muncă este tot fluctuantă, în perioada 2007-2011 au scăzut (de la 62,5% la 58,8%), în perioada 2011-2012 acestea au crescut (de la 58,8% la 61,6%, în perioada 2012-2013 au scăzut (de la 61,6% la 60,9%), iar în perioada 2013-2014 a crescut (de la 60,9% la 67,6%). La nivel regional, rata de ocupare a populației este fluctuantă, fiind totuși mai ridicată în anul 2012 (60,9%), față de anul 2007 (59,3%), aceasta fiind în stânsă legătură cu performanța economică și competitivitatea. La nivelul județului Olt rata de ocupare a resurselor de muncă, în perioada 2007-2013, a scăzut cu 3,4 puncte procentuale, de la 59,5% în 2007 la 55,9% în 2013, cu 5 puncte procentuale sub rata de la nivel regional (60,9% în 2012). În anul 2014 se vede o revigorare a ratei de ocupare, aceasta fiind de 62%, cea mai mare valoare din perioada 2007-2014. La nivelul județului Olt, în anul 2014, rata de ocupare a resurselor de muncă este cu 2,5 puncte procentuale mai mare decât în anul 2007 și cu 6,1 puncte procentuale mai mare decât anul anterior.

#### 4.1.2. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire

Populația ocupată din județul Olt număra 167400 persoane în 2012, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 16,38% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,81% din totalul populației ocupate la nivel național. În anul 2014 populația ocupată din județul Olt număra 160800 persoane, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 19,76% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,91% din totalul populației ocupate la nivel național. Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesional, gimnazial și primar. De asemenea se remarcă două modele distincte pentru cele două medii rezidențiale: unul bazat pe dominanța nivelului de instruire primar, gimnazial și profesional în mediul rural și unul bazat pe dominanța nivelului de instruire liceal, postliceal și superior în mediul urban.

Economia locală manifestă anumite semne încurajatoare, există planuri de creștere a efectuării unor noi investiții sau de creare de noi locuri de muncă prin proiectele europene la nivel agricol, economia locală este bazată pe agricultură.

Din activitatea de parteneriat și din chestionarele adresate agenților economici, parteneri ai școlii din domeniul agriculturii, reiese cererea de competențe cu preponderență pentru nivelul 2 și 3 de calificare atât pentru 2006 cât și până în 2014.

Majoritatea agenților economici chestionați prevăd o ușoară creștere a locurilor de muncă în județ cu 15%, restul vor să mențină actualul personal, e nesemnificativ procentajul acelor care vor realiza reduceri de personal.

Anual circa 20% din absolvenții școlii sunt angajați la patronii parteneri.

Se solicită tot mai insistent de către agenții economici ca pe lângă calificările obținute, candidații, să posede permis de conducere auto și să aibă abilități

TIC (cunoștințe de bază, medii sau chiar performante).

**- Informații privind educația: Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă**

Populația ocupată din județul Olt număra 167400 persoane în 2012, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 16,38% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,81% din totalul populației ocupate la nivel național. În anul 2014 populația ocupată din județul Olt număra 160800 persoane, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 19,76% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,91% din totalul populației ocupate la nivel național. Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesional, gimnazial și primar. De asemenea se remarcă două modele distincte pentru cele două medii rezidențiale: unul bazat pe dominanța nivelului de instruire primar, gimnazial și profesional în mediul rural și unul bazat pe dominanța nivelului de instruire liceal, postliceal și superior în mediul urban.

Din analiza datelor disponibile, se remarcă faptul că, deși în scădere, cea mai mare parte a populației ocupate civile a județului Olt se află în sectorul agricol, urmată de sectoarele servicii și industrie. În sectorul construcții, numărul de persoane ocupate a crescut până în anul 2008, iar în perioada 2009-2010 a scăzut (cu 2500 persoane), tendință remarcată, de altfel în toate sectoarele economice, din cauza crizei manifestate la nivel mondial, cu repercursiuni și la nivelul județului nostru. O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura de subzistență, persoanele de sex feminin fiind majoritare. În județul Olt situația este similară regiunii, populația ocupată în sectorul agricultură fiind din punct de vedere al evoluției pe perioada 2012-2014, în scădere față de celelalte sectoare.

În perioada 2007-2013 resursele de muncă de la nivelul județului Olt au avut o evoluție fluctuantă. Populația ocupată civilă a cunoscut o creștere constantă în perioada 2007-2012, iar în perioada 2012-2014 a scăzut permanent (fenomen înregistrat și la nivel de regiune și național). În perioada 2007-2014, șomajul înregistrat la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Olt, a avut o evoluție ascendentă în perioada 2007-2009 (de la 4,8% la 8,9%) datorită influențelor crizei economice. Trendul s-a inversat începând cu anul 2010 până în 2012, datorită influențelor unor modificări economice, în anul 2013 rata șomajului fiind însă mai mare decât în 2012 și rămâne constantă în anul 2014.

Zona Cilieni prin infrastructura existentă și specificul de zonă rurală solicită prin CDȘ ore suplimentare de pregătire, făcând curs cererilor de angajare în zonă.

### **- Informații demografice: Număr actual și așteptat de tineri în zonă**

Ponderele populației tinere (0-14 ani) în populația totală, (din care total comuna Cilieni este de 430 de persoane) este de 14,0% la 1 ianuarie 2011, față de 14,2 % la nivelul regiunii, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând la 1 ianuarie 2011 un nivel de 17,3 % față de 16,4 % cât este la nivel regional. Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025. Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii și al județului Olt. Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); la grupa de vârstă școlară 7-10 ani scăderea este de 49,2%% (la nivel regional este de 33,2%); la grupa de vârstă școlară 15-18 ani scăderea este de 67,2% (la nivel regional este de 41,9%). Această scădere se remarcă și la nivelul comunei Cilieni.

### **Factorii implicați și așteptările lor**

Am consultat și am chestionat prin intermediul diriginților elevii din clasele a X-a, nivelul I de calificare. Se observă o tendință crescătoare privind continuarea studiilor. Peste 93% doresc continuarea studiilor pentru obținerea nivelului 2 de calificare și peste 79% pentru obținerea nivelului 3 de calificare. Inspectoratul Școlar Județean Olt prin sondajul realizat în 2008 în rândul elevilor absolvenți de gimnaziu: aproape 23% optează pentru cursurile de mecanică, 1% industrie ușoară (textile și pielărie), 2% fabricarea produselor din lemn (lucrător în tâmplărie), 12% profil servicii, 20% agricultură.

Concurența pentru Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni pot reprezenta liceele tehnologice din centrele urbane. Fapt liniștitor este distanța apreciabilă (peste 20Km) iar Cilieni e ușor de accesat de locuitorii comunelor învecinate. Aceștia au înțeles că Liceul Tehnologic Ion Popescu-cilieni dispune de o bază didactică modernă, obține performanțe și are spații îndeplătore care se vor îmbogăți în continuu prin obținerea a diferite fonduri. Cadrele didactice dispun de o bună pregătire didactică și de specialitate.



## **Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale**

- la examenul pentru certificarea competențelor promovabilitatea este de 100% - elevii noștri participă cu succes la concursurile pe meserii.
- Între 2008-2013 peste 20% dintre absolvenții noștri au fost angajați de către agenții economici colaboratori și parteneri.
- În zonă este singura școală care are relații și activități de parteneriat cu 8 școli gimnaziale din zonă, oferind orientare și consiliere vocațională.

Prin PLAI 2014-2020 se preconizează:

- va crește ponderea învățământului în domeniul tehnic dar se va ține cont și de pregătirea de specialiști în domeniul operator tehnica de calcul.
- Se va insista asupra gradului de tehnologizare a industriei și cererea de personal cu nivelul II și III de calificare.

### **Parteneri actuali sau potențiali :**

- s-au realizat 2 convenții cu agenți economici, precum:
- s-a urmărit și se va permanentiza îmbunătățirea dotării atelierelor prin donații, sponsorizări și de la bugetul de stat;
- se vor elabora CDL-uri în parteneriat cu agenții economici;
- vom insista asupra unor vizite de documentare pentru profesori, instructori și elevi; - realizarea unor proiecte de finanțare externă în regim de parteneriat ;
- I.S.J. Olt ;
- C.C.D. Olt ;
- Consiliul Județean Olt
- ;
- Primăria Cilieni ;
- Poliția Cilieni ;
- Pompierii ;
- alte școli și licee din județ .

### **Dimensiunea finanțării.**

Principalele surse de finanțare ale școlii sunt: - finanțare de la

- buget local;
- finanțări buget national;
- venituri proprii, chirii
- spații - sponsorizări

## **ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)**

### **Predare și învățare**

Pentru învățământul profesional și tehnic disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

La învățământul gimnazial, secundar inferior din cadrul programului A doua șansa, din totalul de 905 ore/an școlar obiectele de cultură generală ocupă aproximativ 35,23% din planul cadru – 570 ore, iar cele de specialitate 64,76% - 335 ore. (pe perioada unui an școlar)

La liceu pentru nivelul 3 de calificare din 6815 ore în cei 4 ani 1789 de ore sunt dedicate pregătirii de specialitate, iar disciplinelor de cultură generală 3973 ore. Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, European și mondial, precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice, și de orientare profesională, pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivelul 3, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei Curriculare Tehnologii, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă, module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP. La acest moment s-a convenit pilotarea unui număr de 30 de credite pentru obținerea nivelului 3 de calificare a abilităților cheie și a experiențelor de muncă și 20 de credite pentru pregătirea tehnică de specialitate.

Calitatea predării – învățării din școala noastră este bună, dovadă fiind rezultatele obținute de elevii noștri la activitățile la care au participat, inclusiv examenele de sfârșit de ciclu de învățământ.

## Învățarea centrată pe elev

În urma participării la stagiile de formare, mai multe cadre didactice din școală au participat la cursuri de formare referitoare la învățarea axată pe elev, în urma cărora au realizat o prezentare a celor dobândite în școală și le aplica la clase.

În urma asistențelor la ore realizate s-au constatat următoarele:

- se realizează ore la unele discipline, folosind tehnologii moderne de comunicare și informare: PC, video-proiector, experimente integrate și demonstrative, vizite de studiu e.t.c.;
- aproximativ 90 % dintre cadrele didactice asistate folosesc strategia de învățare centrată pe elev;
- S-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare – învățare;
- Prin intermediul orelor de consiliere și orientare, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare.
- Toți elevii de la învățământul liceal – profil tehnic au avut asigurate locuri pentru instruirea practică la agenții economici de pe raza comunei Cilieni sau în atelierele școlii;
- Se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină greutăți în ceea ce privește învățarea, frecventarea cursurilor și însușirea meseriei alese prin: pregătire suplimentară, consilierea părinților, acordarea de burse sau alte ajutoare bănești sau materiale și antrenarea acestor elevi la diferite activități extracurriculare pentru a atrage la școală.

### Deficiențe:

- nu toate cadrele didactice realizează instruire diferențiată în procesul de învățare;
- 30% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare, numeroase cadre didactice, nu utilizează metode de predare-învățare centrate pe elev;
- 6% din cadrele didactice nu știu să utilizeze noile tehnologii de comunicare și utilizează la ore metode didactice depășite;
- profesorii de la învățământul tehnic întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv-educativ, deoarece cea mai mare parte a acestor elevi vin foarte slab pregătiți din școlile generale, cu medii la examenul de Evaluare Națională sub 5.

### Materiale și resurse didactice:

- 11 săli de clasă amenajate ca și cabinete pentru diferite obiecte

de studiu;;

- 1 laboratoare de informatică;
- 1 cabinet română
- 1 cabinet istorie;
- 1 laborator de limbi straine; 1 laborator tehnologic
- 1 sală de sport modernă;
- 1 bibliotecă cu 35.200 volume

### **Echipamente și utilaje:**

- mobilier, aparatură birotică, echipamente de protecția muncii  
233.23,9900 lei. dotări laboratoare, biblioteca, materiale sportive : 30895  
le
- Numeroase utilaje și echipamente din dotarea școlii sunt uzate moral
- Biblioteca este informatizată dar evidența se ține tot pe fișe;

### **Deficiente:**

25% din resurse nu sunt adoptate unui studiu individualizat eficient.

Nu există cărți și materiale didactice pentru domeniul agricol decât în proporție de 21%.

Sistemul A.E.L.din școală nu funcționează conform cerințelor , iar softul educațional nu este în concordanță cu programele școlare;

Dotarea laboratoarelor și cabinetelor este necorespunzătoare, 30% din aparatură este depășită moral sau defectă;

Laboratoarele și cabinetele sunt folosite și ca săli de clasă deoarece nu avem spațiul necesar

Lipsa unui laborant școlar care să sprijine profesorii în efectuarea experiențelor și a lucrărilor de laborator .

### **Consiliere și orientare**

S-a realizat o rețea școlară pentru consiliere și orientare profesională în parteneriat cu: - AJOFM;

- ISJ – CCD;
- Consiliul

elevilor;

- Consiliul reprezentativ al părinților;
- Agenți economici:

SC.AGROCERCO

SRL

SC

## MOLTAGRO SRL

- Consiliul local;
- Poliția.

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar.

Deficiențe: - 6 % dintre diriginți nu se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează.

### **Calificări și curriculum**

Pentru anul școlar 2014-2015 ne-am propus și am realizat următorul plan de școlarizare:

#### **Învățământ liceal:**

##### **1. Pentru clasa a IX-a, ciclul inferior**

- 2 clase( 1 zi si 1 seral) - liceu tehnologic - domeniul: agricultura

##### **2. Pentru clasa a - XI –a, ciclul superior**

- 2 clase( 1 zi si 1 sear) la profilul tehnic : calificarea - tehnician in agricultura

Selecția calificărilor s-a realizat în urma unei analize de marketing care a avut ca obiective: identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal și profesional;  
identificarea necesităților agenților economici din rază și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;  
realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;  
sensibilizarea elevilor și a părinților față de serviciile și produsele oferite de școală.

S-a ținut seama în alegerea specializărilor de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale părinților, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului Local și ai agenților economici parteneri.

#### **Învățământ gimnazial:**

**Clasa a VIII-a: 2 clase**

**Clasa a VII-a: 2 clase**

**Clasa a VI-a: 2 clase**

**Clasa a V-a: 2 clase**

**A doua șansă: 1 clasa Anul I+ 1 clasa Anul II**

## **Învățământ primar:**

**Clasa a IV-a: 2 clase**

**Clasa a III-a: 1 clasa**

**Clasa a II-a: 1 clasa**

**Clasa I: 1 clasa**

**Clasa preg: 1 clasa**

## **Învățământ preprimar: 4 grupe**

### **Resurse umane**

Colectivul didactic se evaluează prin preponderența tinerilor al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Marea majoritate a cadrelor didactice din școala noastră sunt calificați, dispun de o bună pregătire metodico-științifică, participă frecvent la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare, iar în cadrul școlii se desfășoară permanent activități de formare și comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară, a procesului instructiv educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îndeplinesc, cu spirit de implicare și responsabilitate.

Colectivul didactic se evaluează prin devotament și seriozitate pentru meseria aleasă, receptivitate la nou și o colaborare internă și externă eficientă, îmbinând eficient experiența cu tinerețea. Din perspectiva ierarhizării perfecționării cadrelor didactice, numeric se prezintă astfel :

- 12 cadre didactice cu gradul didactic I;
- 8 cadre didactice cu gradul didactic II;
- 7 cadre didactice cu gradul didactic-definitiv-;
- 4 cadre didactice debutante fara definitivat;

### **Deficiențe:**

slaba motivare materială a cadrelor didactice;

costurile ridicate ale unor cursuri de perfecționare și a materialelor didactice; 16% din cadrele didactice nu au competențe de operare pe calculator

## **REZULTATELE ELEVILOR**

### **Activitati extrascolare:**

La nivelul claselor, si nu numai s-au organizat diferite excursii tematice, in diferite locatii, turistice si nu numai. S-au desfasurat diferite serbari, comemorari si concursuri tematice , toate acestea se regasesc detaliat in anexa 2, la capitolul „Activitati Extrascolare si Extracurriculare”.

### **Olimpiade si concursuri:**

Elevii scolii noastre au reprezentat scoala noastra la diferite faze ale Olimpiadelor Scolare, la diferite discipline, obtinand rezultate deosebite (locul I,II, III si mentiuni la faza judeteana). Participarea la concursul profesional de mecanic-auto s-a obtinut locul II, la faza judeteana. La concursuri le tematice, precum si la sesiunile de comunicari elevii scolii noastre au obtinut rezultate frumoase, locurile I,II,III precum si mentiuni. Din punct de vedere a intrecerilor sportive echipele scolii noastre s-au remarcat prin calificari la faze superioare si prin locuri pe podium la diferite nivele. Detaliat, toate rezultatele se gasesc la anexa 3, capitolul „Olimpiade si concursuri scolare”.

### **Rezultate la examene finale:**

- Bacalaureat: 14,28% promovabilitate ;
- 100 % promovabilitate la examenele de obținere a certificatelor de competențe profesionale nivelul: 1,2, și 3.

## **PARTENERIATE SI PROIECTE**

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și agenți economici din zonă, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniul pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.



Au fost încheiate 2 contracte cu agenții economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor. De exemplu: S.C. .

S-au asigurat condiții de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;

Îmbunătățirea dotării atelierelor de instruire practică din școală, utilaje obținute prin donații.

Elaborarea unor CDL-uri în parteneriat cu agenții economici; Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori.

### **Parteneriatul cu autoritățile locale:**

În ultimii ani colaborarea cu autoritățile locale s-au accentuat, bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspecte financiare.

- au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale precum: organizarea unor competiții sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei, Consiliului Local, Poliției, Dispensarului uman și Bisericii.
- Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și al Consiliului Local în Consiliul de Administrație al Școlii.
- Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu: Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală, agenții economici din raza comunei Cilieni, părinți și elevi, ținând cont de încadrarea școlii și de baza materială existentă.

### **Parteneriatul cu alte instituții de învățământ:**

Școala noastră împreună cu școlile înfrățite din țară și de peste hotare au

realizat o serie de activități în regim de parteneriat, toate aceste activități sunt cuprinse în anexe.

- întreceri sportive;
- analiza comparativă a planurilor de școlarizare;
- programe culturale artistice, concursuri literare și științifice între școli;
- excursii în țară și în străinătate.
- activități de consiliere și orientare realizate în colaborare;
- schimburi de experiență managerială;
- donații reciproce de cărți sau materiale didactice;
- vizite reciproce între profesori și elevii din școlile înfrățite;
- corespondențe între elevii școlilor pentru a se cunoaște mai bine și pentru însușirea limbii române de către elevii școlii noastre.

#### **Parteneriatul cu părinții:**

Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii, Comisia de Asigurare a Calitatii și participă la rezolvarea problemelor curente;

Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului de acțiune și a planului activităților extrașcolare și a activităților derulate în săptămâna „Școala Altfel”

La elaborarea „Regulamentului de Ordine Interioară ” au participat și reprezentantul părinților și cel al elevilor;

S-a încheiat un protocol/acord de colaborare între părinți-elevi-dirigine și consilier școlar, conform anexei 1, pentru a se reglementa responsabilitățile părintelui, elevului și al școlii în vederea reușitei elevilor în viața și în cariera.

#### **Proiecte educaționale desfășurate pe parcursul anului școlar trecut**

1. Proiectul educațional „Zboara, visează, fii liber într-o lume lipsită de vicii” 2014-2015, în parteneriat cu: direcțiunea școlii, CDI Cileni, Poliția

Cilieni, Biserica Ortodoxa Cilieni, Dispensarul Uman Cilieni, Psihologul scolar, Reprezentantii parintilor.

2. Proiectul educational „Veniti la Hanul Ancutei” in parteneriat cu profesorii de limba romana, invatatori si CDI din Cilieni.

3. Proiect de voluntariat „Din suflet pentru suflet” .

4. Proiect educational „Ziua mondiala a cartii” coordonator  
Mitrache Cornelia

### Proiecte si parteneriate – 2014 – 2015

Nr.	Denumirea proiectului	Parteneri
1.	„Din suflet pentru suflet” Coordonator: prof.Mitrache Cornelia	CDI Cilieni
2.	„Cartea: O calatorie prin suflete, ganduri si frumuseti”	Liceul Tehnologic Ion Popescu- Cilieni CDI Cilieni
3.	IDEE pentru o societate bazata pe cunoastere Coordonator: prof.Mitrache Cornelia	Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni si Editura Sigma
		Biserica Ortodoxa Cilieni Reprezentant al cabinetului de medicina familiala Reprezentant al Politiei locale
8.	„De la noi, copii, pentru voi, copii”	Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni

9.	„Concurs de povesti – <i>Veniti la Hanul Ancutei</i> ” Coordonator: prof. Mitrache Cornelia	Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni CDI Cilieni
----	---	--

### Deficiente

Nu toți agenții economici cooptați manifestă interes și disponibilitate pentru a se implica în activitățile propuse de școală.

Lipsa de interes a unor părinți față de rezultatele obținute de copiii lor la școală;

Foarte mulți părinți sunt plecați la lucru în străinătate lăsând copiii în grija bunicilor sau fără tutore.

### ANALIZA SWOT

#### Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);
- management reformat (sursa: note de control a I.Ș.J);
- conducerea școlii este competentă, rezolvă oportun toate problemele școlii, și este înțelegătoare față de greutățile elevilor și ale profesorilor, respectă legislația în vigoare în luarea deciziilor, are o colaborare foarte bună cu autoritățile locale, cu I.S.J. Olt, C.C.D. Olt și cu M.E.N.C.S
- rezultate bune obținute de elevi în obținerea calificării profesionale (sursa: statisticile școlii);
- plasarea învățării ca proces în centrul demersurilor școlii, axată pe activitatea centrată pe elev;
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);

- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa:evidență contabilă);
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: materialele promotionale realizate, dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme, site-ul școlii [www.litesa.ro](http://www.litesa.ro) ).
- existența unei pagini WEB a școlii și actualizarea în permanentă a acesteia;
- crearea unui climat favorabil pentru a învăța elevii din toate ciclurile de învățământ: elevi români și rromi;
- întreg personalul școlii se mobilizează să păstreze toți elevii reușiți în școala noastră, să asigure reușita la examenele de absolvire a unui număr cât mai mare de elevi și admiterea lor în învățământul superior, cu toate că majoritatea elevilor care optează pentru școala noastră sunt slabi sau foarte slabi sau nu au posibilități materiale să urmeze altă școală;
- disciplina bună din școală, atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, faptul că nu se manifestă în școală acte de violență ,huliganism, violuri, furturi sau consum de droguri;
- colaborarea cu părinții elevilor este foarte bună, majoritatea părinților sprijină permanent școala din toate punctele de vedere;
- încadrarea școlii este foarte bună , majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau II și sunt competente, lucrează conștiincios perfecționându-și permanent stilul de muncă, participă cu responsabilitate la toate acțiunile organizate de școală și de comunitatea locală și ducerea la îndeplinire a sarcinilor cu responsabilitate și profesionalism;
- în școală există un climat socio-afectiv favorabil în desfășurarea actului educativ, pentru a putea învăța elevii din toate ciclurile de învățământ, români, maghiari, rromi, e.t.c;
- încadrarea în colectivele de elevi a tuturor elevilor rromi din raza comunei sau a copiilor cu probleme deosebite;
- C.D.Ș-urile au fost stabilite ținând cont în primul rând de opțiunile elevilor și a părinților, de încadrarea școlii și de baza materială existentă;
- profesorii cu experiență sunt receptivi la nou și mentori buni pentru cadrele didactice tinere;
- Dotarea foarte bună a școlii cu mijloace moderne de învățământ

care sunt folosite eficient,existând : 1 cabinet de informatică dotat cu 25, respectiv 28 calculatoare Pentium 4, moderne , 2 videoproiectoare camere video, 2 copiatoare, imprimante, casetofoane, aparate video, cabinet fonic pentru limbi straine,e.t.c.

- Supravegherea activităților din școală cu ajutorul camerelor de luat vederi;
- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare, în specialitate, inițiere în utilizarea calculatorului;
- implicarea comunității și a consiliului local în viața școlii;
- circulația bună a informației și inexistența blocajelor în comunicarea oficiala;
- asigurarea transportului pentru un număr mare de elevi navetiști;
- alocarea unor fonduri de către Consiliul local pentru satisfacerea nevoilor școlii și a cadrelor didactice navetiste;

### **Puncte slabe**

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor, majoritatea elevilor provin din rândul celor cu note scazute;
- reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare (10 %) prin insuficienta utilizare a materialelor și mijloacelor didactice acolo unde acestea deja există;
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, în special la cls.a IX-a (aproximativ cu 3-4% mai mare în ultimii ani);
- 12 % din echipamentele existente în atelierelor de instruire practică , și 30 % din aparatura de laborator sunt uzate moral;
- datorită profesorilor suplینitori, in unele cazuri nu există continuitate la clasă, în special la limba și literatura română și matematica – materii de examen;
- insuficiența fondurilor alocate de Primărie pentru acoperirea tuturor necesităților de ordin educațional, reparații capitale și curente;
- procent de mediocritate prea mare ;
- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;
- număr mic de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;   rată ridicată a absenteismului la clasele de

liceu, mai ales la clasele a IX-a

- procent scăzut de promovabilitate atât la examenul de Evaluare Națională, cât și la Bacalaureat;
- resurse financiare și informaționale deficitare;
- nu toți profesorii conștientizează necesitatea îmbinării tradiționalului cu modernul în predare-învățare-evaluare;
- lipsa manualelor școlare la un număr mare de elevi de la liceu;   slaba utilizare a sistemului AEL;
- slaba implicare a părinților în calitate de parteneri educaționali ai școlii;
- interesul scăzut al cadrelor didactice pentru antrenarea în proiecte și programe;

## **Oportunități**

- existența domeniilor de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă;
- existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională ;
- consilierea și orientare profesională a tinerilor prin înființarea unui cabinet psiho- pedagogic în școală;
- posibilitatea dotării atelierelor, laboratoarelor și cabinetelor prin donații și finanțare de la bugetul de stat;
- agenții economici chestionați preconizează că în perspectivă vor putea asigura condiții de pregătire în meserie pentru toți elevii noștri și vor avea posibilitatea să angajeze aproximativ 14 % dintre absolvenți;
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de sponsorizări pentru școală;
- programele cu finanțare europeană (Sursa: [www.infoeuropa.ro](http://www.infoeuropa.ro));
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ
- necesitatea formării continue a adulților și reconversia profesională a șomerilor prin parteneriat cu Oficiul Forțelor de Muncă Olt și firme private din Olt, și comunitatea locală;

- strategia de Dezvoltare a Resurselor Umane
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programe și proiecte;
- la nivelul școlii prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS), care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională;
- utilizarea sistemului AEL pentru eficientizarea actului instructiv-educativ;
- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.

### **Amenințări**

- neîndeplinirea planului de scolarizare ca urmare a scăderii populației școlare în următorii 5 ani -scăderea ratei natalității în ritm de 3% pe an;
- slaba motivare materială a cadrelor didactice și nedidactice favorizează plecarea lor spre domenii mai bine plătite sau în străinătate în țările europene mai dezvoltate;
- scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (minerit, agricultură etc.);
- multe din programele inițiate prin reformă la nivel național și județean nu pot fi realizate din cauza costurilor mari pe care le implică;
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial,



## **Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

Începând cu anul școlar 2010-2011, învățământul tehnic liceal și profesional a fost parțial restructurat ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere. O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevi, competențe care să le permită o integrare socio- profesională la nivel local, județean, regional sau național.

Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează următoarele prioritati și obiective:

- Inserția socio – profesională a tinerilor absolvenți. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- Implementarea în școală a Sistemului Național de Asigurare a Calității. Creșterea calității activităților instructiv – educative și manageriale din școală.
- Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev ;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar . Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite și a elevilor dezavantajați ;

- Extinderea învățământului informatizat – adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare ;
- Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate.  
Dezvoltarea relațiilor comunitare în scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării acesteia.

## PARTEA A III A:

### PLANUL OPERATIONAL

<b>Prioritatea 1: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți</b>						
<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva UE și a reformei educaționale						
<b>Acțiunea 1:</b> Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii						
<b>Ținta:</b> Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor						
<b>Context:</b> Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Crescerea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala.	Planul de școlarizare realizat 100%	20.09.2016	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenți economici, Consiliul Local, ISJS, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, C.E.A.C.	200 RON	Autofinanțare
Elaborarea planului de școlarizare 2016 – 2017 în corelație cu cererile de pe piața muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Participa cel puțin 2 agenți economici la consultări	Anual luna decembrie				
Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	30 de broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii, care vor fi împărțite elevilor de	14.05.2016		Școlile generale din zonă	300 RON	Autofinanțare

gimanziu din școlile vecine.	1 Proiect de curriculum 2 Programe de discipline opționale	Martie 2016						
Elaborarea proiectului de Curriculum la decizia școlii, în corelație cu interesele elevilor și părinților	Minim 1 agent economic participant la examene și la elaborarea CDL pentru fiecare specializare	Permanent						
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în elaborarea CDL	Proiect de activități care să cuprindă minim 5 activități de orientare și consiliere profesională	Oct. 2015						
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare	Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de munca în domeniul de calificare absolvit; Rata de succes a acestora calculata pe fiecare calificare	Finalul anului școlar						
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, a meseriilor solicitate sau nesolicitate	Echipe manageriale Consiliul de administrație Diriginti	Agentii economici cu care scoala deruleaza parteneriate AJOFM Olt						

**PRIORITATEA 1: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți**

**Ațiunea 2:** Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți.

**Obiectiv:** Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)

**Ținta:** Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 20% în 2015 față de 2011

**Context:**

Creșterea duratei școlarizării, cu toate că determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă nu duce în mod necesar la ridicarea ratei angajabilității, ci la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Similar funcționează și o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.

<b>Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	18% din orele de dirigenție cuprinzând exerciții de autocunoaștere și inter-evaluare creșterea cu 60% a nr. de ședințe de grup de consiliere profesională	Permanent	Consilierul Educativ	CJAP, CCD, ISJolt Comisia diriginți Psihopedagog	-	-

Dezvoltarea rețelei de dezvoltare și consiliere	Incheierea unui parteneriat cu un psiholog	10.12.2015				-
Crearea unor grupuri de consiliere și de orientare, capabile să încurajeze dezvoltarea personală a elevilor, a motivației, încrederii în sine, descoperirii propriilor abilități și interese	Dezbateri publice în cadrul comunității pentru a identifica nevoile viitoare ale pieței locale de muncă.	30.10.2015	Director Consilier educativ	Primăria comunei		-
Intensificarea contactelor cu societățile de profil din zonă și asigurarea unor contracte pentru viitorii absolvenți	-angajarea a min. 20% din absolvenți de către ag. ec. Parteneri	Permanent	Echipe manageriale	Agenți economici		-
Menținerea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și universitari	Minim 2 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zonă	Permanent	Director Consilier educativ	Universitatea din zona		-
Realizarea orientării școlare și profesionale prin lectii vizite și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de munca.	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de munca	Anual	Dirigintii Psihologul școlar Responsabilul cu instruirea practică (catedra tehnică)	CJAP, ISJ Olt AJOFM		-

Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă a câte unei ședințe de consiliere care să prezinte: -tehnici de căutare a unui loc de muncă -simulări de interviuri, etc.	Permanent	Psihopedagog Diriginții	CJAP	-	-
Realizarea instruirii practice comasate la agentii economici in concordanta cu Contractul de pregatire practica Ordin MECTS 3539/2012	Realizarea contractelor de pregatire practica cu agentii parteneri	Octombrie 2015	Echipe manageriale Consiliul de administratie	Agentii economice	100 lei	Extrabugetara
Realizarea CDL-urilor in colaborare cu agentii economici parteneri	Realizarea contractelor de pregatire practica cu agentii parteneri	Pe parcursul anului scolar	Echipe manageriale Consiliul de administratie	Agentii economice Consiliul Local, Maistri instructori Elevi	In functie de necesari	Extrabugetara
Asigurarea resurselor si logisticii prin: Continuarea dotarii cu echipamente moderne atelierele și a laboratoarelor tehnologice	Conditii optime de desfasurare a activitatilor didactice si asigurarea bunelor conditii de instruire practica					
Mentinerea in conditii bune a laboratoarelor si atelierele pentru orele de instruire practica saptamanala si comasata	Echipamente si mobilier scolar intretinute si reparate de elevi					

**PRIORITATEA 2: Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității**

**Obiectiv:** Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

**Ținta:**

Servicii de calitate oferite de școală  
Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională  
Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv - educativ

**Context:**

Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Măsurile sunt de competență centrale, regionale.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procese verbale ale Consiliului profesoral și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadrele didactice C.E.A.C. Sefi comisii metodice	MECTS ARACIP CNDIPT	-	-



Realizarea anuala a unui raport de evaluare internă privind calitatea actului educațional în școală	Atingerea indicatorilor	Anual	C.E.A.C.	Consiliul de Administratie	CCD, ISJ Olt	-	-		
Realizarea planului operational privind asigurarea calitatii in educatie	Atingerea indicatorilor	Permanent	C. E.A.C.	Cadrele didactice	ISJ Olt MEN	-	-		
Proiectarea riguroasa a tuturor activitatilor la nivelul fiecarei structuri functionale din scoala	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual in luna octombrie	Sefi comisii metodice Cadre didactice		ISJ Olt	-	-		
Evaluarea initiala (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de invatare, cunostinte, experienta si abilitati anterioare – cerinte de evaluare a elevilor din clasele a IX a )	Obtinerea de informatii referitoare la nevoile de instruire, educatie si formare	Octombrie	Sefi comisii metodice Cadre didactice		ISJ Olt	100 lei	Extrabugetare		
Realizarea programelor de recuperare si consolidarea cunostintelor si deprinderilor, a evitarii esecului scolar la elevii din clasele a IX a in scopul cresterii promovabilitatii si a performantelor la olimpiadele scolare	Derularea unor programe de consultatii, meditatii si pregatire suplimentara diferentiata	Permanent	Sefi comisii metodice Cadre didactice		Elevii Parintii	300 lei	Extrabugetare		

<p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesionala.</p> <p>Cursuri de formare pentru intreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor centrate pe elev si a metodelor alternative de evaluare</p>	<p>50% din personalul didactic participaa la cursurile organizate pe metode active de invatare si a metodelor alternative de evaluare</p>	<p>Anual</p> <p>Pe parcursul anului scolar</p>	<p>Responsabilul cu formarea continua a cadrelor didactice</p> <p>Echipa manageriala</p>	<p>ISJ Olt</p> <p>CCDOlt</p> <p>CNDIPT</p> <p>AMPOSDRU</p>	<p>In functie de necesitati</p>	<p>Autofinantare</p> <p>Finantare prin proiecte europene</p>
<p>Perfectionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administratie) in vederea utilizarii tehnicii moderne de calcul si a softului specializat</p>	<p>100% din personalul angajat in servicii de secretariat si contabilitate vor opera pe calculator</p>	<p>Permanent</p>	<p>Sefi compartimente</p>	<p>ISJ Olt</p> <p>Profesori formatori</p>	<p>In functie de necesitati</p>	<p>Autofinantare</p>
<p>Desfasurarea unor activitati de mentorat pentru cadrele didactice debutante si cu definitivat</p>	<p>Portofoliul profesorului</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabilul cu formarea si perfectionarea cadrelor didactice</p> <p>Sefi comisii metodice</p>	<p>ISJ Olt</p> <p>CCD Olt</p>		

**PRIORITATEA 3: Perfectionarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev**

**Obiectiv:** Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării

**Ținta:** Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

**Context:**

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată. În acest fel fiecare elev va ajunge la un stil specific și un ritm propriu de învățare, care să-i dezvolte capacitățile și aptitudinile personale; de asemenea se va dezvolta și munca în echipă și învățarea prin cooperare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale curriculum-ului național	Ședințe de informare organizate lunar -avizier cu noutățile apărute -bază de date cu noutățile în domeniu apărute	Lunar	Dir. Stanculeanu Cristian C.E.A.C.	MECTS ISJ Olt, CCD	-	-
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi/sau colectivului cu care se lucrează.	75% din cadrele didactice din școala aplica metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială Resp. Comisii metodice C.E.A.C.		-	-

Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, sesiuni de comunicări științifice, etc	Burse, premii acordate pentru rezultate deosebite	Anual	Comisia pentru concursuri școlare	Agenți economici Comitetul Părinților, ISJ Olt	În funcție de necesar	Venituri extrabugetare
Elaborarea curriculumului la decizia școlii în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Două programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorie societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	15.05.2016	Echipa manageriala a școlii C.E.A.C.	ISJOlt, MEN, Responsabili comisii metodice, Consiliul de Administrație	-	-
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Instrumente didactice specifice orelor arilor curriculare	Permanent	Echipa manageriala Șefi de catedră;	ISJ Olt, CCD Olt	-	-
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învatare, în scopul: -stimularii interesului elevilor pentru studiu și disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultura generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltarea capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi;	Utilizarea tablei interactive Utilizarea sistemului AEL Utilizarea elementelor TIC în desfășurarea lecțiilor Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii	Permanent	Echipa manageriala a școlii Biblioteca școlii Toate cadrele didactice	ISJ Olt, CCD Olt Reteaua de internet a școlii		

	- realizarea unei baze de date cu rata absenteismului			C.E.A.C.					
Constituirea unui grup de profesori în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Intâlniri lunare cu Consiliul Elevilor	Lunar		Echipe manageriale C.E.A.C.		Consilierul Educativ Consiliul Elevilor.	-		
Implicarea elevilor în activități conexe, pe baza interesului acestora (competiții sportive, activități turistice, culturale, protecția civilă, micii pompieri)	8 activități extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Permanent		Consilierul Educativ		Consiliul Elevilor	-		
Implicarea părinților în reducerea ratei de absenteism	Organizarea unui program de formare a părinților/anual -min 10% din părinți consiliați	Anual		Echipe manageriale Consilierul educativ Comitetul de părinți		Consiliul Reprezentanți Părinților, CJAP Olt, Diriginți,	-		
Stimularea și încurajarea elevilor cu situația materială precară pentru a participa la activitățile organizate la nivelul școlii (consultații la obiectele de examen, activități sportive, activități științifice)	Participarea elevilor la activitățile organizate, creșterea promovabilității la examenle de sfârșit de ciclu și la examenul de bacalaureat	Permanent		Dir. Stanculea nu Cristian Contabil: Soare Marian; Reprezentantul Cl:		Comitetul de Părinți; Agenți economici; Sponsori; Consiliul Local		Extrabugetar	
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și acordarea de ajutoare materiale elevilor cu	Premii și burse pentru rezultate deosebite 10 burse pentru ajutorarea	Permanent		Reprezentantul		MEN, ISJ Olt, Comitetul	In functie de necesar	Extrabugetar	

situație materială precară	copiilor cu situații materiale dificile	C.L. Parinte:	reprezentativ al părinților		
Cooperarea permanentă între psihologul școlii și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev/clasa ; Ședințe individuale și de grup	Resp. comis. met. a diriginților Diriginții	CJAP Olt	-	-

**PRIORITATEA 5: Extinderea învățării informatizate****Obiectiv:** Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare**Tinta: Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic****Context:**

Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

**Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)**

	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Instruirea cadrelor didactice în domeniul TIC în vederea utilizării eficiente a soft-urilor educaționale în procesul didactic	Utilizarea soft-urilor a min 80% din profesori participanți la pregătiri	Permanent	Prof ; Resp. formare continua	CCD, ISJ Olt	-	-
Informatizarea tuturor serviciilor din școală	Repartizarea a 5 calculatoare pentru compartimentele funcționale din școală	Sfarsitul anului scolar	Echipe manageriale	ISJ Olt	In functie de necesar	Extrabugetar
Asigurarea accesului în cabinetele de informatică a fiecărui elev cel puțin o oră/săptămână în afara orelor de TIC	Utilizarea calculatoarelor, a retroproiectoarelor video și DVD obținute prin proiecte	Permanent	Echipe manageriale a scolii	-	-	-

Multiplicarea canalelor de comunicare și a noilor forme de socializare	Actualizarea în permanență a site-ului școlii și a altor forme de comunicare prin Internet	Permanent	Informatician :	Comitetul de Părinți	-	-
Mediatizarea imaginii școlii utilizând noile tehnologii de informare și comunicare. Actualizarea paginii Web a școlii.	Actualizarea site-ului școlii cu informații noi și activități desfășurate în școală	Permanent	Informatician :	ISJ Olt	-	-



**PRIORITATEA 6: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate**

**Obiectiv:** Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

**Ținta:** Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

**Context:**

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, partenariate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și de parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelelor.  
Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

<b>Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților min 1 oră/lună pentru fiecare dirigințe	Permanent	Consilierul Educativ Comitetul Părinților	Comitetul Reprezentativ al Părinților, Diriginți	-	-
Redimensionarea parteneriatului școală-părinte-elev, bazat pe spiritul	Implicare a min 20% din părinți în activități	Permanent	Consilierul educativ	Comitetul Reprezentativ al		

cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare;	extracurriculare: participarea la serbări festive, etc.			Părinților	-	-
Stimularea elevilor la perpetuarea tradițiilor fiecărei etnii și a obiceiurilor locale	Activități comune cu părinții pe tema tradiției și obiceiurilor locale	Permanent	Consilierul Educativ	Comitetul Reprezentativ al Părinților, Diriginții	-	-
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora la valori comune	Min 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici	Permanent	Echipa manageriala Consiliul de administratie Agenti economici	Agenți economici, Diriginti	-	-
Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat	-Încheierea unor contracte cu noi agenți economici pentru realizarea instruirii practice -Organizarea unei întâlniri anuale între elevi și oamenii de afaceri din zonă	Permanent	Echipa manageriala Agenti economici Responsabil comisia de parteneriat	Agenți economici,	-	-
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	-Anunțuri mass media; -Articole ziare (Graiul Sălajului, Ziarul comunei Sarmasagi Hirmondo, Magaziul Sălăjean; Emisiuni TV local.	Permanent	Echipa manageriala Consilier educativ	Mass - media locală	-	-

Cresțerea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Prezența a min. 1 reprezentant ai angajatorilor la examenele pentru certific. competențelor profesionale la fiecare specialitate	Anual	Echipa manageriala Agenți economici	Agenți economici	-	-
--	--	-------	--	------------------	---	---

**PRIORITATEA 6: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate**

**Obiectiv:** Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

**Tinta:** Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

**Context:**

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și de parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelelor.

Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

**Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)**

Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate

Redimensionarea parteneriatului școală-părinte-elev, bazat pe spiritul

**Rezultate așteptate (măsurabile)**

Program de consultanță acordat de diriginți părinților min 1 oră/lună pentru fiecare diriginte

Implicare a min 20% din părinți în activități

**Data până la care vor fi finalizate**

Permanent

Permanent

**Persoana/persoane responsabile**

Consilierul Educativ  
Comitetul Părinților

Consilierul educativ

**Parteneri**

Comitetul Reprezentativ al Părinților, Diriginți

Comitetul Reprezentativ al

**Cost**

-

**Sursa de finanțare**

-

cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare;	extracurricular: participarea la serbări festive, etc.	Permanent	Consilierul Educativ	Părinților	-	-
Stimularea elevilor la perpetuarea tradițiilor fiecărei etnii și a obiceiurilor locale	Activități comune cu părinții pe tema tradiției și obiceiurilor locale	Permanent	Comitetul Re prezentativ al Părinților, Diriginții	-	-	-
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora la valori comune	Min 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici	Permanent	Echipa manageriala Consiliul de administratie Agenti economici	Agenți economici, Diriginți	-	-
Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat	-Încheierea unor contracte cu noi agenți economici pentru realizarea instruirii practice -Organizarea unei întâlniri anuale între elevi și oamenii de afaceri din zonă	Permanent	Echipa manageriala Agenti economici Responsabil comisia de parteneriat	Agenți economici,	-	-
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	-Anunțuri mass media; -Articole ziare (Graul Sălajului, Ziarul comunei Sarvasagi Hirmondo, Magaziul Sălăjean; Emisiuni TV local.	Permanent	Echipa manageriala Consilier educativ	Mass - media locală	-	-

Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Prezența a min 1 reprezentant ai angajatorilor la examenele pentru certific. competențelor profesionale la fiecare specialitate	Anual	Echipa manageriala Agenți economici	Agenți economici											

## **PARTEA IV.A: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

### **PROCESUL DE ELABORARE ȘI CONSULTĂRILE IMPLICATE**

În vederea elaborării Planului de Acțiune a școlii, directorul școlii Stanculeanu Cristian, cons. educativ, Mitrache Cornelia și responsabilul C.E.A.C. au participat la cursul de formare „*Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calitatii educației*”. La aceste acțiuni de formare au fost incluse acțiuni de seminar și ateliere de lucru, precedate de pregătire cu toate cadrele didactice din școală, cu această ocazie au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și echipa de lucru pe baza opțiunilor cadrelor didactice.

Într-o altă întâlnire de lucru cu echipa formată, s-au stabilit sarcini concrete pentru fiecare membru din echipă și termene de realizare a sarcinilor primite, recomandându-se totodată modalitățile de colectare a datelor și de prezentare a acestora.

Membrii echipei au avut o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului de Părinți din școală, ai Consiliului Elevilor și ai AJOFM. Au fost colectate date și în urma unor chestionare aplicate directorilor de școli din zona Cilieni, elevilor, Consiliului elevilor, Comisiilor metodice din școală și reprezentanților Comitetului de părinți

Această variantă completă a PAS-ului a fost dezbătută în Consiliul de Administrație al școlii, aprobat și va fi pus la dispoziția întregului personal al școlii pentru a fi studiat și îmbunătățit.

După finalizarea PAS-ului, acesta va fi trimis spre aprobare I.S.J Olt.

### **MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE**

În vederea implementării PAS-ului, Consiliul de Administrație al școlii a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și sarcinile concrete pentru fiecare membru al echipei.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare: - agenților economici parteneri și colaboratori;

- reprezentanților Comunității

locale; - reprezentanților

părinților;

- reprezentanților elevilor;

- cadrelor didactice și altor angajați ai școlii.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte anuale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către directorul școlii.

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilizarea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de monitorizare</b>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor		Lunar	20.11, 12.12. 2014; 27.03, 04.06, 14.09.2015.
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale		Trimestrial	Martie 2014 – Sept.2015
Popularizarea acțiunilor corective în funcție de rezultatele obținute		Semestrial	Iunie 2014– Decembrie 2015
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor		Annual	Iunie 2015
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Consiliul de Administratie	Annual	Octombrie 2014
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor		Annual	Septembrie 2014
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.		Annual	Mai 2015



## **BIBLIOGRAFIE**

- Manualul „Realizarea planurilor de acțiune a școlilor”;
- Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – Cilieni 2014;
- Planul regional de Dezvoltare și Modernizare a învățământului profesional și tehnic regiunea Nord-Vest;
- Planul de scolarizare 2015-2016 – Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni;
- Planul Managerial – Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni
- Manualul de Management și educație – Editura Didactică 1999;
- Planuri-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar – Editura Didactică 1999;
- Cursul de formare cu directorii din învățământul preuniversitar;
- Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale Scolilor – WYG international Ltd., iulie 2007;
- Manualul de autoevaluare si Manualul de Inspectie de monitorizare externa, revizuite in cadrul proiectului PHARE TVET 2006, aprobate prin OMECI nr. 6308/19.12.2008. Manualul de Implementare a Calitatii – ARACIP.

## ANEXE

### **ANEXA: 1. PROTOCOL /ACORD DE COLABORARE CU PARINTII**

**Unitatea de Invatamant: Liceul Tehnologic Ion**

**Popescu-Cilieni**

**Clasa:** ..... **Anul**

**scolar:**.....

**Diriginte:**.....

**Consilier**

#### **Acord de participare/colaborare**

În calitate de parinte și/sau tutore îmi exprim acordul ca fiul/fiica mea să participe la orele de

dirigenție susținute de consilierul scolar și la ședințe de consiliere și asistență psihopedagogică individuală și/sau de grup (serviciu asigurat în cadrul unității de învățământ), atunci când este cazul.

Nr.	Numele și prenumele	Numele și prenumele	Acord	Dezacord	Semn	Obs.(motiv)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
1						
1						
1						
1						
1						
1						
1						
1						
1						
1						
1						
1						
1						
2						
2						
2						
2						
2						
2						
2						
2						
2						
2						

Consilier Scolar,  
Prof. Psih

Diriginte,

Director,

45

59

**ANEXA 2: ACTIVITATI EXTRASCOLARE SI EXTRACURRICULARE:**

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Tipul de educatie</i>	<i>Denumirea activitatii</i>	<i>Felul activitatii</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Data</i>
1.	Ed. Pentru receptarea valorilor culturale	Deschiderea festiva a anului scolar	Program artistic specific deschiderii anului scolar	Toate cadrele didactice	Sept. 2015
2.	Ed. Pentru dezvoltare personala	“Educatie si educatori”- Ziua Mondiala a Educatiei	Concursuri interdisciplinare, Sezatori literare Cercuri, desen, Activitati cu caracter sportiv, realizare a unor mape tematice	Toate cadrele didactice	5 oct. 2015
3.	Ed. religioasa	“Traditii si obiceiuri religioase” ( Sfinti si sarbatori-Sf Paracheva, Sf. Mare Mucenic Dimitrie)	Activitati in cadrul parteneriatului cu biserica din comuna	Prof. religie, Consilier educativ	14, 26 oct. 2015
4.	Ed. Pentru sanatate	“Mens sana in corpore sano”(Ziua internationala a mersului pe jos)	Activitati sportive	Prof. ed. fizica	15 oct. 2015
5.	Ed. Pentru sanatate	“Copiii si alimentatia sanatoasa”-	Realizarea unei mape tematice- Stil de viata sanatos	Consilier educativ, Prof. Biologie	18 oct. 2015

		Ziua Mondiala A alimentelor			
6.	Ed. culturala	Ziua scolii	Activitati in cadrul parteneriatului Cu C.D.I.	Consilier educativ, cadre didactice, documentarist	4 nov. 2015
7.	Ed. pentru drepturile copilului	“Drepturile copilului, drepturile omului”- Ziua Internationala A drepturilor Copilului	Dezbateri, mape	Consilier educativ, Diriginti, Invatatori	19 nov. 2015
8.	Ed. civica	“Sa cinstim istoria patriei!”- Ziua Nationala a Romaniei	Prezentare Power-Point, Serbare, Tablou tematic	Prof. istorie, Consilier educativ, Cadre didactice	1 dec. 2015
9.	Ed. incluziva	“Dar din dar...”	Organizarea unei actiuni de sustinere a elevilor defavorizati  ( colecta de rechizite, dulciuri, haine)	Toate cadrele didactice	20 dec. 2015
10.	Ed. incluziva	“Craciunul-darul bucuriei”	Serbare de iarna cu participarea claselor I-VIII	Toate cdarele didactice	21 Dec. 2015

Semestrul al II-lea

Nr.	Denumirea activității	Termen	Responsabilități/	Tipuri de activitati
-----	-----------------------	--------	-------------------	----------------------

crt			parteneri	
1.	„Eminescu, veșnic tânăr”	15.01.2016	Profesori limba romana	Recital poezii Program artistic
2.	“Hai sa dăm mână cu mână !”	24.01.2016	Profesori istorie Profesori limba romana Diriginti	Recital poezii Program artistic Sesiune de comunicari
3.	Dragobetele	24.02.2016	Diriginti Invatatori	Sezatoare
4.	Ziua MAMEI	8.03.2016	Diriginti Invatatori	Recital poezii Program artistic
5.	Sa stii mai multe, sa fii mai bun!	Aprilie 2016	Toate cadrele didactice	Vizionare filme Activitati ecologice Excursii Carnaval
6.	9-10 Mai, Ziua Europei în Istoria românilor și în Istoria Europei	9.05.2016	Toate cadrele didactice	Expoziție de desene Prezentare multimedia
7.	18 Mai, Ziua Mondială a sportului „Zilele porților	18.05.2016	Profesorii de educatie fizica	Activitati sportive

	deschise”			
8.	1 iunie-ziua COPILULUI	1.06.2016	Toate cadrele didactice	Activitati artistice si sportive
9.	Vine VACANTA!	22.06.2016	Diriginti Invatatori	Activitati artistice

**ANEXA 3: REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ÎN  
ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

**Faza județeană si Faza  
națională  
An școlar 2014-2015  
Liceul Tehnologic Ion Popescu-Cilieni**

NR. CRT	DISCIPLINA	DENUMIRE	PREMII	TOTAL
1.	LIMBA LITERATURA ROMANA	ȘI UNIVERSUL CUNOAȘTE RII PRIN LECTURĂ	Premiul II Mentiune Participare la faza nationala	3 elevi  2 elevi
6.	LIMBA LITERATURA ROMANA	SI OLIMPIADA	Mențiune  Locul III	1 elev  1 ELEV
7.	COMPER	CONCURS NATIONAL	Locul I Locul III Mentiune	1 elev 1 1
8.	ED. FIZICA SI SPORT	FAZA ZONALA	Mentiune	Echipaj de 12 elevi



## **ANEXA 4: GLOSAR DE EXPRESII**

C.E.A.C.- Comisia de evaluare si asigurare a  
calitatii C.A.- Consiliul de administratie

I.S.J.- Inspectoratul Scolar

Judetean

C.C.D. – Casa Corpului

Didactic

C.N.D.I.P.T. – Comisia Nationala de Dezvoltare a Invatamantului  
Profesional si Tehnic

C.J.A.P. – Comisia Judeteana de Asistenta Psihopedagogica

PLAI- Planul Local de Actiune pentru Învățământ

PRAI- Planul Regional de Actiune pentru Învățământ

## CUPRINS

Scurt istoric al școlii.....	2
<b>PARTEA I: CONTEXTUL.....</b>	<b>3</b>
Misiunea școlii .....	3
Profilul actual al școlii .....	4
Analiza rezultatelor și interpretarea evoluției, din anul școlar 2014-2015 .....	5
Activități extrascolare .....	6
Olimpiade și concursuri .....	6
Rezultate .....	6
Priorități naționale .....	6
Obiective și priorități regionale și locale .....	9
<b>PARTEA II : ANALIZA NEVOILOR .....</b>	<b>12</b>
<b>Analiza mediului extern .....</b>	<b>12</b>
Prezentarea generală a zonei .....	12
Informații economice:Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii .....	12
Informații privind educația:Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă.....	14
Informații demografice: Număr actual și așteptat de tineri în zona .....	15
Factorii implicați și așteptările lor .....	15
Performanța școlii comparativ cu rețerele regionale și locale .....	16
Parteneri actuali și potențiali .....	16
Dimensiune finanțării .....	16
<b>Analiza mediului intern .....</b>	<b>17</b>
<b>Predare și învățare .....</b>	<b>17</b>
Învățarea centrată pe elev .....	18
Materiale și resurse .....	18
Echipamente și utilaje .....	19
Consiliere și orientare .....	19
Calificări și curriculum .....	20
Resurse umane .....	21
Rezultatele elevilor .....	22
Parteneriate și proiecte .....	23
<b>Analiza SWOT .....</b>	<b>27</b>
<b>Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare .....</b>	<b>32</b>
<b>PARTEA III : PLANUL OPERATIONAL .....</b>	<b>34</b>
<b>PARTEA IV : CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE .....</b>	<b>55</b>
Procesul de elaborare și consultările implicate .....	55
Monitorizare și evaluare în implementare .....	55
Programul activităților de monitorizare și evaluare .....	56
<b>BIBLIOGRAFIE .....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXE .....</b>	<b>58</b>
Anexa 1 .....	58
Anexa 2 .....	60
Anexa 3.....	64
Anexa 4 .....	65
Cuprins .....	66