

Nr.1179/24 -09-2015

Discutat in CPdin 24-09-2015
Aprobat in CA din 24-09-2015

SCOALA GIMNAZIALĂ GURA PADINII

JUDETUL OLT

PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2019

CUPRINS

- **Argument pg. 2**
- **Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare.....pg. 2**
- **Analiza PEST(E).....pg. 4**
- **Analiza SWOT.....pg. 6**
- **Misiunea școlii.....pg. 11**
- **Viziunea școlii.....pg. 11**
- **Grupuri țintă vizate.....pg. 11**
- **Ținte , obiective , resurse strategice , rezultate așteptate.....pg.12**

I.ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Gura Padinii au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.C.T.S.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială , împreună cu toți colegii, analizând rezultatele proiectului anterior, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Astfel, pentru a continua formarea întregului corp profesoral pentru aplicarea metodelor interactive, promovarea imaginii școlii, îmbunătățirea continuă a bazei materiale a școlii, inițiate prin vechiul P.D.I., pe perioada 2011-2015, cu nr., s-a considerat necesară stabilirea unor ținte strategice în acest sens.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Școala din comuna Gura Padinii a fost înființată în urmă cu peste 150 de ani. În prezent există două localuri, unul vechi, dar modernizat, în care funcționează cabinetul de informatică, sala de sport și cabinetul directorului iar altul, mai nou, pentru învățământul primar și gimnazial. Ambele localuri sunt dotate cu apă curentă, încălzire centrală, mobilier corespunzător, izolare termică, cu grupuri sanitare moderne.

Perioada de viață aleasă pentru proiect este de 4 ani deoarece este greu de anticipat bugetul pe o perioadă mai îndelungată de timp, iar populația școlară este în scădere fiind afectate normele didactice .

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- **Titulatura oficială a Școlii Gimnazială GURA PADINII ;**
- **Adresa:** com. GURA PADINII, str Spiru Haret , nr. 22,
- **Resurse umane**
- **Elevi**

În școală sunt instruiți și educați 141 elevi provenind din circumscripția com. GURA PADINII, , repartizați în 9 clase : 5 clase la ciclul primar și în 4 clase la ciclul gimnazial și 3 grupe de prescolari în cele două grădinițe, structuri ale școlii.

Numărul de elevi este în scădere .

Rata abandonului școlar: 0%.

Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 85%.

Promovabilitatea la evaluare : 100 %.
- **Cadre didactice**

Școala are în încadrare 17 de cadre didactice, dintre care 15 sunt titulare și 2 cadre didactice sunt suplinitoare calificate.

Din cele 16 cadre didactice titulare, 10 cadre didactice au gradul didactic I, 1 are gradul didactic al II-lea iar 4 cadre didactice au definitivatul.
- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar cu un sfert de norma și un sfert de norma bibliotecar, un contabil cu 0,33 norma .
- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 1 îngrijitor la școală și 0,75 norme la grădinițe.
- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 2 clădiri, ce cuprind 5 săli de clasă, 1 laborator de informatică, cancelarie și 1 birou.

Școala este prevăzută cu apă curentă, încălzire centrală, iluminat natural și artificial , alarmă .

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea de material didactic (care este insuficient), a 10 de calculatoare, 1 copiator, videoproiector cu ecran, .

Școala este dotată cu telefon, internet .

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local , precum și sprijin financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie sau fără nici o pregătire.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

III. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

- **Legislația muncii:**
- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;

d) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice colaborează cu școlile și grădinițele din vecinătatea localității prezentând, principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a)Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- În comunitate nu există alte etnii.

e)Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a)Dotarea, baza materială

- 2 clădiri, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- acces la Internet și televiziune prin cablu ;
- dotarea cu sistem de alarmă a laboratorului de informatică.

E. Factori ecologici

a)Groapa de gunoi

- Edilul localității, Consiliul Local și managerul unității școlare vor lua măsuri ca populația localității și elevii să nu se îmbolnăvească datorită deșeurilor , până la inaugurarea noului centru de colectare a deșeurilor.

IV.ANALIZA SWOT:

CURRICULUM

• **PUNCTE TARI**

- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;

- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite;
- Realizarea inspecțiilor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Predarea în școală a limbii franceze ca a doua limbă de studiu și a limbii engleze ca prima limbă de studiu (pentru toate clasele);
- Oferta de opționale este foarte diversificată;
- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;
- Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la tezele cu subiect unic, la olimpiadele școlare și la alte concursuri;
- Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură;
- Biblioteca școlii are peste 300 de volume, venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare.
- Utilizarea platformei AEL în procesul de predare-învățare.

- **PUNCTE SLABE**

- Nu există material didactic suficient și modern;
- Conectarea la internet există doar în cabinetele informatică, secretariat și direcțiune.
- Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi;
- Lipsa unor manuale;

- **OPORTUNITĂȚI**

- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;
- Conectarea la Internet în mai multe săli de clasă;
- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente;
- Interdisciplinaritatea .

- **AMENINȚĂRI**

- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;
- Orarul foarte încărcat al elevilor;

RESURSE UMANE

A)PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate;
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic si nedidactic
- Un număr mare de cadre didactice titulare;
- Avem cadre didactice care sunt mentori și metodiști
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare ;
- Participarea directorului la cursuri de management educațional;
- Până în prezent am realizat numărul de clase propus;
- Peste 50% dintre absolvenții școlii noastre au reușit pe locuri fruntașe la liceele din municipiu sau județ;
- Toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee

B)PUNCTE SLABE

- Există fluctuații în componența corpului profesoral;
- Cadrele didactice tinere nu sunt interesate să rămână în învățământ datorită salariilor foarte mici;
- Nu toate cadrele didactice știu să folosească TIC;
- Avem cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev;
- Există cadre didactice care nu știu să opereze pe calculator;

- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- Număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;
- Există și elevi cu rezultate mai slabe la învățătură.

C) OPORTUNITĂȚI

A.

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate;
- Participarea personalului nedidactic la cursuri de formare continuă ;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme;
- Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice;
- Comunicarea mai eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii;
- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (romi, cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);

D) AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare;
- Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;
- Lipsa motivației cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;
- Reducerile de activitate care vor apare în viitor.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A) PUNCTE TARI

- Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local;
Fonduri suficiente primite de la Consiliul Local
- Dotarea cu videoproiector;
- Dotarea cu calculatoare pentru aplicarea platformei AEL;

B) PUNCTE SLABE

- Lipsă material didactic modern;
- Neglijența unor elevi în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii
- Număr mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice;
- Lipsă fonduri pentru acordarea unor burse de merit elevilor.

C) OPORTUNITĂȚI

- Aplicarea noului sistem de finanțare/elev ;
- Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte
- Colaborarea cu unele organizații umanitare;
- Atragerea unui număr mai mare de sponsori;

D) AMENINȚĂRI

- Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;
- Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;
- Imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației;
- Pauperizarea unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă.

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

A) PUNCTE TARI

- Colaborare cu autoritățile locale, biserica, părinții, cabinetul medical, pompierii, poliția, unii agenți economici;
- Parteneriate cu poliția, grădinițe, școli, licee.

B) PUNCTE SLABE

- Colaborarea cu mass-media.

C) OPORTUNITĂȚI

- Parteneriate cu autoritățile locale;
- Prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ;
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;

D) AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unor părinți față de școală;
- Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor.

V. MISIUNEA ȘCOLII:

Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare profesională.

Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Suntem preocupați de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil.

„O șansă fiecărui copil pentru a reuși în viață” ar putea fi sloganul care să reprezinte misiunea școlii în viitor.

VI. VIZIUNEA ȘCOLII:

Dorim pentru elevii noștri:

- o educație conform standardelor europene ;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare ;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 90% ;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională (cel puțin) ;
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator ;

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau SAM , precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

VII. GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

- 1.elevii;
- 2.părinții;
- 3.cadrele didactice;
4. comunitatea locală.

VIII. ȚINTE, OBIECTIVE, RESURSE STRATEGICE , REZULTATE AȘTEPTATE

1)CURRICULUM

ȚINTA

Formarea întregului corp profesoral pentru aplicarea metodelor interactive, de grup și utilizarea calculatorului.

OBIECTIVE:

- Să se implice cadrele didactice și elevii în proiectul școlar;

- Să se continue procesul de perfecționare a cadrelor didactice prin cursuri susținute în afara școlii dar și prin implicarea în proiecte de dezvoltare școlară;
- Să se eficientizeze activitățile comisiilor metodice, a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală.

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice;
- realizarea de materiale didactice necesare la orele de curs ;
- verificarea eficienței cursurilor prin asistențe la ore, lecții deschise și interasistențe;
- schimbul de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere în proiect;
- resurse financiare: costul cursurilor de perfecționare; costul transportului;
- resurse umane: cadrele didactice; elevii; partenerii.
- resurse de timp: 1 an.
- resurse materiale: teste, fișe de asistență la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, calculatoare pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de proiect și pentru diseminări, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Pe termen scurt (1 an)
 - cadrele didactice care deja aplică metodele interactive la lecții vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor susține lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice sau prin interasistențe;
 - cursuri de perfecționare pentru utilizarea calculatorului și pentru metode interactive ;

- schimb de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere implicate în proiect;
- implicarea cadrelor didactice în activitățile desfășurate în cadrul proiectului ;
- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității lucrează pe baza criteriilor de evaluare stabilite și pe baza legii, după ce va fi aprobată.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- chestionare;
- fișe de asistență(directori, șefi de comisii metodice);
- lecții deschise;
- planificările cadrelor didactice;
- rezultatele elevilor comparativ cu anul școlar anterior.

INDICATORI DE REALIZARE

- obținerea rezultatelor așteptate

2) RESURSE UMANE

ȚINTA

Dezvoltarea deplină a personalității elevilor, prin metode activ-participative.

OBIECTIVE:

- Să se încurajeze performanța la elevi și cadre didactice;
- Să se combată absenteismul și abaterile disciplinare;
- Să se realizeze activități atractive pentru elevi;
- Să se aplice sarcini de lucru diferențiate pentru copiii cu CES, integrați în școală
- Să se încurajeze înscrierea copiilor cu CES din localitate în școala noastră
- Să se dezvolte abilitățile elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală;
- Să se perfecționeze personalul administrativ.

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- popularizarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- ofertă școlară atractivă pentru toți elevii;
- sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- implicarea mai largă a elevilor în proiecte;
- pregătiri suplimentare cu elevii mai slabi la învățatură;
- pregătiri suplimentare cu elevii capabili de performanță;
- pregătire suplimentară cu elevii cu CES
- implicarea mai eficientă a Consiliului elevilor în problemele școlii;
- popularizarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;
- participarea la cursuri de perfecționare a personalului administrativ pentru implementare și gestionare bază de date;

- resurse financiare - sponsorizări;
 - sume provenite de la bugetul Consiliului Local;

- resurse umane - cadrele didactice, elevii, personalul administrativ, părinții;

- resurse de timp-1 an ;

- resurse materiale-fișe de lucru diferențiat cu elevii, materialul necesar pentru pregătirea elevilor, broșuri, pliante, programul orelor suplimentare cu elevii slabi la învățatură și cu elevii capabili de performanță și stabilirea sarcinilor individuale, materiale necesare pentru activitățile extrașcolare, procesele-verbale și alte materiale de la Consiliul Elevilor, proiectele de opționale, chestionarele pentru părinți și elevi referitoare la stabilirea opționalelor ;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Pe termen scurt(1 an)
 - mai multe ore de pregătire suplimentară cu elevii slabi la învățatură și cu elevii capabili de performanță ;
 - diversificarea și creșterea numărului activităților extrașcolare;
 - atragerea elevilor la activitățile de proiect;

-colaborarea mai strânsă cu părinții pentru reducerea numărului de absențe și pentru o mai largă participare la rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor ;

- sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate ;
- opțiunile atractive pentru elevi .

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- comparație a rezultatelor elevilor cu anul anterior ;
- comparație număr absențe cu anul anterior ;
- rezultate Evaluare națională ;
- proporție elevi înscriși la licee față de cei înscriși la SAM
- grafice de înregistrare a progresului-regresului elevilor;
- interviuri;
- analiza portofoliilor;
- chestionare aplicate elevilor referitoare la nivelul de pregătire și la activitățile extrașcolare ;
- existența sistemului de gestionare a datelor și completarea lui periodică .

INDICATORI DE REALIZARE

- atingerea țintei
- obținerea rezultatelor așteptate

3) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

ȚINTA:

Dotarea școlii cu mai multe calculatoare, cu material didactic și dezvoltarea infrastructurii școlii.

OBIECTIVE :

- Să se dezvolte baza didactico-materială a școlii prin folosirea eficientă a fondurilor primite de la guvern, Consiliul Local, prin realizarea de fonduri proprii și prin realizarea unor proiecte ;
- Să se modernizeze și să se întrețină clădirile și terenurile destinate curții și activităților sportive .

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- posibilitatea redistribuirii cheltuielilor ;
- cadre didactice competente în elaborarea proiectelor ;
- implicarea în proiecte pentru obținerea unor fonduri necesare pentru dezvoltarea bazei materiale ;
- implicarea Consiliului Local, a Primăriei și a părinților în Consiliul de Administrație al școlii;

- resurse financiare-fonduri de la Consiliul Local și cel Județean ;

- resurse umane –cadre didactice ;

- resurse de timp-1 an ;

- resurse materiale – geamuri, uși, materiale specifice pentru igienizare, materiale specifice pentru instalația electrică, calculatoare, material didactic, imprimante, copiatoare, cameră video, video proiectoare, mobilier modular, scaune, catedră, panou/ecran de proiecție, flip chart , sala de sport .

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Pe termen scurt(1 an)
 - cadrele didactice care știu să elaboreze proiecte vor face cursuri de pregătire cu alte cadre didactice care doresc să învețe care este modalitatea de a alcătui un proiect pentru a avea succes ;
 - alcătuirea de proiecte pentru dotarea școlii cu calculatoare și cu material didactic și a celor de modernizare a clădirilor școlii , de și depunerea lor la Consiliul Local și la Consiliul Județean;
 - alcătuirea unor proiecte pentru obținerea unor fonduri de dezvoltare școlară ;
 - igienizarea sălilor de clasă, a grupurilor sanitare și a coridoarelor pentru a obține avizele sanitare.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- interviuri
- rapoarte de constatare

- inventare
- chestionare
- analiza produselor obținute.

INDICATORI DE REALIZARE

- realizarea obiectivelor propuse
- obținerea rezultatelor așteptate

4) DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

ȚINTA:

Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității.

OBIECTIVE:

- Să fie implicați în număr mai mare părinții, să fie implicate în continuare autoritățile locale și alte instituții din zonă în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii ;
- Să fie implicați mai mult părinții în cunoașterea și rezolvarea problemelor elevilor .

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

-popularizarea prin site-ul Primăriei, revista școlii, pliante, a activităților desfășurate în școală ;

-desfășurarea unor activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor ;

-consultarea părinților în legătură cu modul de rezolvare a problemelor școlii ;

-colaborare în rezolvarea problemelor elevilor .

- resurse financiare - sponsorizări, contribuții benevole ale părinților ;

-resurse umane – cadre didactice, părinți, membrii administrației locale, cadre didactice de la alte instituții școlare ;

-resurse de timp - 1 an ;

-resurse materiale - chestionare, fișe, materialul necesar pentru prezentările în fața părinților, videoproiector, calculator, flip-chart

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Pe termen scurt(1 an)
 - popularizarea problemelor școlii și ale elevilor în cadrul sedințelor cu părinții ;
 - solicitarea sprijinului și a sfaturilor părinților pentru rezolvarea acestor probleme;
 - chestionarea părinților în legătură cu ce așteaptă de la școală în elaborarea CDȘ;
 - prezentarea proiectului școlar în fața părinților și sublinierea importanței acestuia pentru școala noastră;
 - prezentarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- Chestionare aplicate părinților
- Interviuri
- Analiză statistică

INDICATORI DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

-atingerea țințelor și realizarea obiectivelor ;
-obținerea rezultatelor așteptate ;
-îndeplinirea misiunii.

GRUPUL DE LUCRU PENTRU REALIZAREA EVALUĂRII PERIODICE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII GIMNAZIALE GURA PADINII

Este alcătuit din C.E.A.C., responsabili Comisiilor metodice , dar și Consiliul de Administrație.

A fost ales acest grup de lucru deoarece :

- sunt interesați în obținerea unor rezultate bune ;
- au spirit de inițiativă ;
- au experiență în activități de evaluare ;
- au avut o contribuție importantă la elaborarea Planului de dezvoltare ;
- cunosc foarte bine toate activitățile din școală .

