

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

Proiect de Dezvoltare Instituțională

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
BUCINIȘU
JUDEȚUL OLT**

**DIRECTOR
OCHEA .I. VASILE**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCINISU

Adresa: Str. SCOLII ,NR 4 , com BUCINISU , jud OLT

Tel.-fax: 0249 542070

E mail scoalabucinisu@yahoo.com

Tipul școlii: Școală Gimnaziala

Limba de predare: limba română

Populația școlară

Număr de elevi: 142

Număr de clase :9

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 19

Personal auxiliar: 2

Personal nedidactic : 3

ȘCOALA GIMNAZIALA BUCINISU este unitate coordonatoare având în subordine două structuri:

G.P.N BUCINISU -42 preșcolari

G.P.N BUCINISU MIC-15 preșcolari

❖ I . ANALIZA DE NEVOI

1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Populația școlară – nr. elevi – 142, clasele(I –VIII) + clasa pregătitoare , funcționează într-un singur schimb

- rata abandonului școlar – 0 %

ciclul primar – 0 elevi

ciclul gimnazial – 0 elevi

- rata de promovabilitate – 100 %

- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 60 % (86 elevi)

- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare - 2% (3 elevi)

- promovabilitatea la examenul de

EVALUARE NAȚIONALĂ –65 %

Personal didactic – nr. cadre didactice – 19

- nr de cadre didactice titulare-15 (80 %)
- nr. cadre didactice calificate – 17 (90 %)
- nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 12 (65 %)
- nr cadre didactice cu gradul II - 5 (26 %)
- nr cadre didactice cu gradul definitiv -2 (10 %)
- nr. cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică/ științifică – 6 (31 %)

Resurse materiale – nr. spațiilor școlare – 12, dintre care:

- săli de clasă – 9
- sala de sport-1
- cabinete – 1
- biblioteca – 1

- nr. spațiilor sanitare - 1
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- școala are fonduri bănești extrabugetare.

2) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu
- Calitatea personalului didactic:
 - calificat – 100%
 - cu performanțe în activitatea didactică – 70 %
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară , cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

3) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatив care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4) ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) **Oferta curriculară**

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ:

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane – insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

OPORTUNITĂȚI

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Natalitatea la nivelul comunitatii este într-o continuă scădere.

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

b) **Resurse umane**

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 65 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 65 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 18 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică

-
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
 - conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, educație tehnologică, precum și a unui cabinet de perfecționare pentru învățători
- școala dispune de fonduri bănești extrabugetare
- școala are bibliotecă

PUNCTE SLABE

- nu există cabinet de consiliere psihopedagogică
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

✚ PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- în școală s-au desfășurat două programe educaționale:
 - Educație ecologică “Curatenia noastră insemna sanatatea planetei”
 - „Program educațional de nutriție”
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

✚ PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

✚ OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

✚ AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

❖ II. MISIUNEA ȘCOLII

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultură organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea trebuie să fie centrată pe elev ,înglobând cele mai noi idei si practici pedagogice .C.D.Ș -ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare ,utilizarea internetului , educația ecologică).

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală un mediu favorabil educației ,bazat pe valori morale , antreprenoriale , tehnologice , informaționale , religioase , ecologice , astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european , creativ dar și critic și autocritic , capabil să se integreze în orice țară europeană.

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

❖ VIZIUNEA ȘCOLII

Dorind o viziune dinamică , științifică ,pragmatică ,viziunea școlii s-a centrat raportându-ne la următoarele domenii:

CURRICULUM :

-obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv- educativ,

- stimularea performanțelor individuale ale elevilor , dezvoltarea personalității elevilor ,formarea capacităților intelectuale ,stimularea motivației învățării , asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală,

-educația în sprijinul valorilor societății noastre.

RESURSE MATERIAL -FINANCIARE

-amenajarea unei săli de lectură,

-continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și conectarea la internet.

RESURSE UMANE

-elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o etapă superioară a învățământului , ci și un cadru adecvat dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni capabili să facă față cerințelor contemporane,

-stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării ci și prin implicarea lor în actul decizional , responsabilizarea acestora.

RELAȚII COMUNITARE

- Creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

❖ DEVIZA ȘCOLII

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel.

Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.

❖ III. SCOPURILE STRATEGICE

1. Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic.
2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
3. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor. (Obiectiv pe termen lung)

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

1. a) Dezvoltarea curriculară
b) Dezvoltarea resurselor umane
c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
d) Dezvoltarea relațiilor comunitare
e) Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a:
 - ofertei curriculare
 - calificării și prestigiului personalului didactic
 - bazei materiale a școlii
 - modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității
2. Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor (potențiali).

V. PLANURILE OPERAȚIONALE

Planurile operaționale cuprind:

- a) Dezvoltare curriculară (CDS)
- b) Dezvoltarea resurselor umane
- c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- d) Dezvoltarea relațiilor comunitare
- e) Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare

DIRECTOR

PROF.INV.PRIMAR.

OCHEA VASILE

