

**SCOALA GIMNAZIALA BRASTAVATU
LOCALITATEA BRASTAVATU
JUDETUL OLT**

NR. 1482/ 24. 10 .2014

***„DACĂ NU AR FI FLORI, AM FI
SĂRACI DE SUFLET!”***

DIRECTOR: PROF. COJOCARU GHEORGHE

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2014-2017

DIRECTOR:
PROF. COJOCARU GHEORGHE

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 84/1995 republicată, Legea nr. 1/2011, Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MECTS, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Olt, *principiile* pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- ***Centrarea actului educațional pe elevii școlii:***

- *strategii didactice abordate,*

- *stimularea creativității,*

- *modernizarea conținutului bazei materiale,*

- *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;*

- ***Echilibru între cerere și ofertă:***

- *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:*

- *utilizarea calculatorului,*

- *comunicarea într-o limbă modernă,*

- *educație pentru sănătate,*

- *educație civică;*

- ***Cooperare școlă - comunitate:***

- *participare la programele și acțiunile organizate de Primaria comunei Brastavațu;*

- *colaborarea cu Centrul de Permanență, Biblioteca „Gheorghe Dachin,, Poliția și alte autorități locale;*

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnazială Brastavațu își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

MSIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
- Integrarea în colectivitate a copiilor cu dizabilitati.
- Acumularea de către copii a tehnicilor de munca intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Aplicarea corectă a legislației școlare și a planurilor de învățământ;
- Formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

Promovând spiritul de echipă, dialogul și responsabilitatea, școala pune la dispoziție servicii educaționale care au la bază asigurarea calității în educație, oferirea de șanse egale și oportunități de învățare pe tot parcursul vieții tuturor participanților.

VALORI

- *Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate*
- *Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*
- *Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*
- *Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*
- *Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*
- *Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

PRINCIPII

- *Asigurarea de sanse egale si calitate in educatie;*
- *Adaptarea actului educational la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor in vederea unei insertii sociale si profesionale corespunzatoare;*
- *Adaptarea actului educational la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor in vederea unei insertii sociale si profesionale corespunzatoare;*
- *Promovarea invatarii permanente prin asigurarea complementaritatii educatiei formale, nonformale si informale;*
- *Asigurarea unui sistem educational bazat pe onestitate, deschidere, integritate si respect din partea tuturor participantilor: profesori, elevi, parinti si autoritati.*

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. **Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;**
2. **Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;**
3. **Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala -familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;**
4. **Promovare “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori-părinți.**

ȚINTE STRATEGICE

1. **Asigurarea calității actului educațional**
2. **Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-articipativ, centrat pe elev**
3. **Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor**
4. **Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare**
5. **Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)**
6. **Redimensionarea relației școală-familie-comunitate**

1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile

2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D. Olt;

- Participarea cadrelor didactice la consfatuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme;
- Diversificarea ofertei CDȘ-ului;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- Realizarea unui demers educational care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale ;
- Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor, în condițiile în care bugetul ne permite ;
- Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Jandarmeria și Poliția locală;
- Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line, pentru promovarea imaginii școlii.
- Desemnarea unei persoane din rândul cadrelor didactice ca purtător de cuvânt.

5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educational;
- Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- Cunoașterea standardelor educaționale europene.

6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate prin:

- Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- Lectorate cu părinții pe diferite teme;

- Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

- I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate**
- II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor**
- III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale**
- IV. Optimizarea relației școala – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției**

III. INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin:

- Autoevaluare ;
- Interviuri;
- Observație;
- Proiecte și experimente;
- Rapoarte scrise ;
- Fișe de apreciere;
- Înregistrări video;
- Chestionare ;
- Teste .

ANALIZA P.E.S.T.E

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Noutățile anului școlar 2015-2016 le reprezintă printre altele:

- Ordinul 6143/2011 cu completările ulterioare ,privind evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.S. privind modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon . Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii în care unul dintre părinți lucrează în străinătate, de regulă mama, familii dezorganizate, familii cu venituri mici. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există doar 10 calculatoare pe fiecare structură, calculatoare care sunt depășite, sau nu mai sunt funcționale . Clasele având în medie 15-20 elevi, profesorii nu pot asigura un caracter interactiv, iar imposibilitatea de a angaja un informatician îngreunează predarea în sistem AeL, sau predarea lecțiilor cu ajutorul calculatorului.

Accesul cadrelor didactice la mijloace moderne de predare este diminuat din cauza faptului că acestea sunt depășite, sau sunt insuficiente.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În

acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali .

MEDIUL INTERN

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Brastavățu
Brastavățu-Olt

TIPUL ȘCOLII: Școală cu clasele I-VIII

LIMBA DE PREDARE : limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: 506 (2014), 476 (2015), 446 (2016)

Număr de clase: 27 26 26

Proveniență: mediu rural

PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice: 35(2014), 36(2015), 37(2016)

Personal didactic auxiliar: 3 persoane, 2, 2

Personal nedidactic: 5 persoane (1 șofer și 4 îngrijitori curățenie)

• **RESURSELE CURRICULARE**

- ✍ Planul-cadru
- ✍ Scheme orare (*anexa 1*)
- ✍ Lista disciplinelor opționale (*anexa 2*)

- ✍ Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)
- ✍ Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
- ✍ Legea învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criteriile de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii)

• **RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE**

✍ **Resursele materiale**

- nr. spațiilor școlare: 31, dintre care :
 - ☞ săli de clasă – 23
 - ☞ cabinete – 5
 - ☞ laboratoare – 2
 - ☞ biblioteca – 1
- nr. spațiilor sanitare – 2
- nr. spațiilor administrative: 1
- sala „Lapte-Corn„:-1
- sală și teren de sport: 1+2
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- acces la rețeaua internet.

✍ **Starea clădirii:**

Școala nu a beneficiat de niciun program de reabilitare în ultimii 20 de ani .
Cu ajutorul părinților și din surse extrabugetare, au fost efectuate lucrări de reparație în sălile de clasă, pe coridoare, în laboratoare.

Cele două școli, din satul Crușovu, respectiv Brastavățu, au în exploatare fiecare câte trei clădiri.

Acoperișul uneia dintre clădiri a fost înlocuit în anul 2001.

În anul 2006 este realizat primul proiect reabilitare pentru clădirile aparținând Școlii din Brastavățu, proiect executat în proporție de 50% ,execuții de lucrări interioare, respectiv înlocuirea ferestrelor și ușilor cu termopan. Proiect cu finalizare în 2008-2009.

În anul 2009 a fost refăcut proiectul și așteaptă finanțarea.

Începând cu anul 2012, noua conducere a Școlii Gimnaziale Brastavatu, împreună cu noua conducere de la nivelul Consiliului Local Brastavatu, gândesc o noua strategie de reabilitare a clădirilor aparținând unității școlare, în raport cu schimbările economice și legislative de la momentul respective.

➤ **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:**

Școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (un videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, biologie și cabinetelor de specialitate, un televizor, copiatoare, imprimante.

Există două laboratoare de informatica (laborator AeL) cu câte 10 calculatoare fiecare. Biblioteca are un număr de 5400 de volume.

✍ **Finanțarea:**

- - din bugetul local pentru burse și lucrări de întreținere ;
- extrabugetare – subvenția pe cele 19,4 ha din proprietatea celor două școli.

• **RESURSELE UMANE**

Număr de cadre didactice: 36

Număr cadre didactice titulare: 28

Număr cadre didactice preșcolar: 4

gradul didactic I: 2

gradul didactic II: 1

gradul definitiv: 1

Număr total cadre didactice din ciclul primar: 12

gradul didactic I: 5

gradul didactic II: 6

gradul definitiv: 1

Număr total cadre didactice din ciclul gimnazial: 20

gradul didactic I: 8

gradul didactic II: 6

definitivat: 5

debutant: 1

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau post universitare (ultimii cinci ani): 30

Personal didactic auxiliar: 2 persoane (, un secretar, un contabil)

Personal nedidactic: 5 persoane (un șofer pe microbuzul școlii și 4 îngrijitori curățenie)

➤ **Informații de tip calitativ:**

• **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. **Valorile** dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate,

entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

□ **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

□ **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

□ **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);

- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător,

- nivelul scăzut de cultură și educație;

- lipsa mijloacelor de culturalizare;

- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;

- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați – generatoare de posibile conflicte.

□ **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

□ **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

□ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lecturate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor,

ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl au profesorii diriginți din școala și profesorul de religie.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

□ **Parteneri sociali:**

- Primăria comunei Brastavățu;
- Direcția de Protecție a Copilului Olt;
- școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Biserica din comuna Brastavățu;
- Poliția Locală;

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

PREȘCOLAR:

Grupa mică: 1

Grupa mijlocie: 1

Grupa mare: 1

Grupa mixta: 1

➤ **CICLUL PRIMAR:**

• **CLASA PREG.2**

- **Clasa I: 3**
- **Clasa a II-a: 2**
- **Clasa a III-a: 3**
- **Clasa a IV-a: 2**

➤ **CICLUL GIMNAZIAL**

- **Clasa a V-a: 2**
- **Clasa a VI-a: 3**

- **Clasa a VII-a: 2**

- **Clasa a VIII-a: 3**

MEDIUL EXTERN

• IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES

➤ Școala va urmări:

- menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);
- elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii; accesul la cursurile de inițiere în utilizarea calculatorului, desfășurate în sala de informatică);
- menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Olt;
- realizarea de parteneriate educaționale ;
 - colaborarea cu liceele din județ (cls. a VIII-a)
- identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

În acest sens sunt proiecte în derulare cu Biserica, Biblioteca Comunală, Căminul cultural. Tot în derulare este proiectul „CASA DINTRE TEI”, în colaborare cu o fundație cu sediul în București, respectiv toate instituțiile de pe raza comunei, care desfășoară și activități cu caracter educativ.

ANALIZA SOWT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

☒ **oferta curriculară**

☒ **resursele umane**

☒ **resursele materiale și financiare**

☒ **relațiile cu comunitatea**

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare

curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile nu se fac în funcție de decizia majorității părinților elevilor clasei;
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de elevi.
Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
- Comunicarea deficitară între școală și autoritatea locală poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 42%;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 12 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici;
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;

- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Programul Socrates – Comenius 2.1, CCD și Universități;
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- existența cabinetelor , laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică și biologie, limba română;
- școala beneficiază de o sală de sport modernă;
- școala are bibliotecă în cadrul CDI;

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat;
- sala de sport nu este dotată cu suficiente mijloace de învățământ;
- materialul didactic este insuficient și depășit;
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii:

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și reprezentării ISU de la nivel local și județean;
- în școală s-au desfășurat activități cu privire la susținerea unor familii, în vederea eliminării abandonului școlar;
- în școală se derulează numeroase programe de parteneriat:
 - Programul de prevenire și combatere a consumului de droguri;
 - Program de prevenire și combatere a delincvenței juvenile - în colaborare cu Poliția Locală, Căminul Cultural, biblioteca „Gheorghe Dachin” .
 - Program de parteneriat cu Școli din județul Olt și din afara județului;
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare, în săptămâna „Școala altfel,, și cu prilejul altor activități extrașcolare, cu participarea instituțiilor de pe raza comunei care desfășoară și activități cu caracter educativ ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- nu există legături de parteneriat cu primăria Comunei Brastavatu;
- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență;

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere;

ANEXA 1

CLASA I

2015-
2016

Aria curriculară/disciplina	I A	I B	I CR
I. Limbă și comunicare	8	8	8
Limba și literatura română	7	7	7
Limba modernă 1- franceză	1	1	1
limba modernă 2 -	-	-	-
Limba modernă 3-			
Limba latină	-	-	-
II. Matematică și Științe ale naturii	4	4	4
Matematică	3	3	3
Științe ale naturii (Cunoașterea mediului la clasele I-II)	1	1	1
Fizică	-	-	-
Chimie	-	-	-
Biologie	-	-	-

III. Om și societate	1	1	1
Educație civică	-	-	-
Cultură civică	-	-	-
Istorie	-	-	-
Geografie	-	-	-
Religie	1	1	1
IV. Arte	2	2	2
Educație plastică			
Educație muzicală	2	2	2
V. Educație fizică și sport	2	2	2
Educație fizică	2	2	2
VI. Tehnologii	1	1	1
Abilități practice	2	2	2
Educație tehnologică	-	-	-
TIC			
VII. Consiliere și orientare	1	1	1
Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun			
Discipline opționale-			
Discipline opționale -			
Discipline opționale -			
Discipline opționale-			
Nr. minim de ore pe săptămână			
Nr. maxim de ore pe săptămână			
total	20	20	20

SCHEMA ORARA 2015-2016 CLS. II

Aria curriculară/disciplina	II A	II B
I. Limbă și comunicare	6	6
Limba și literatura română	5	5
Limba modernă 1-franceza	1	1
limba modernă 2 -	-	-
Limba modernă 3-		
Limba latină	-	-
II. Matematică și Științe ale naturii	5	5
Matematică	4	4
Științe ale naturii (Cunoașterea mediului la clasele I-II)	1	1
Fizică	-	-
Chimie	-	-
Biologie	-	-

III. Om și societate	1	1
Educație civică	-	-
Cultură civică	-	-
Istorie	-	-
Geografie	-	-
Religie	1	1
IV. Arte	2	2
Educație plastică		
Educație muzicală	2	2
V. Educație fizică și sport	2	2
Educație fizică	2	2
VI. Tehnologii	1	1
Abilități practice	2	2
Educație tehnologică	-	-
TIC		
VII. Consiliere și orientare	1	1
Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun		
Discipline opționale- Ed. pt. sanatare		
Discipline opționale -		
Discipline opționale		
Discipline opționale-		
Nr. minim de ore pe săptămână		
Nr. maxim de ore pe săptămână		
total	20	20

**ȘCOALA GIMNAZIALA BRASTAVATU
JUDETUL OLT**

SCHEME ORARE CLS III 2015-2016

Aria curriculară/disciplina	III A	III B
I. Limbă și comunicare	7	7
Limba și literatura română	5	5
Limba modernă 1- ENGLEZA	2	2
limba modernă 2 -	-	-
Limba modernă 3-		
Limba latină	-	-
II. Matematică și Științe ale naturii	5	5
Matematică	4	4
Științe ale naturii (Cunoașterea mediului la clasele I-II)	1	1
Fizică	-	-
Chimie	-	-
Biologie	-	-
III. Om și societate	2	2
Educație civică	1	1

Cultură civică	-	-
Istorie	-	-
Geografie	-	-
Religie	1	1
IV. Arte	2	2
Educație plastică		
Educație muzicală	1	1
V. Educație fizică și sport	2	2
Educație fizică	2	2
VI. Tehnologii	1	1
Abilități practice	1	1
Educație tehnologică	-	-
TIC		
VII. Consiliere și orientare	1	1
Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun		
Discipline opționale- Ed. pt. sanatate	1	1
Discipline opționale -		
Discipline opționale -		
Discipline opționale-		
Nr. minim de ore pe săptămână		
Nr. maxim de ore pe săptămână		
total	20	20

SCHEMA ORARE 2015-2016 CLS. IV

Aria curriculară/disciplina	IV A	IV B
I. Limbă și comunicare	7	7
Limba și literatura română	5	5
Limba modernă 1- franceză	2	2
limba modernă 2 -	-	-
Limba modernă 3-		
Limba latină	-	-
II. Matematică și Științe ale naturii	5	5
Matematică	4	4
Științe ale naturii (Cunoașterea mediului la clasele I-II)	1	1
Fizică	-	-
Chimie	-	-
Biologie	-	-
III. Om și societate	4	4
Educație civică	1	1
Cultură civică	-	-
Istorie	1	1
Geografie	1	1
Religie	1	1
IV. Arte	1	1
Educație plastică		

Educație muzicală	1	1
V. Educație fizică și sport	2	2
Educație fizică	2	2
Joc și mișcare	1	1
VI. Tehnologii	1	1
Abilități practice	1	1
Educație tehnologică	-	-
TIC		
VII. Consiliere și orientare		
Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun		
Discipline opționale- Ed. Pt. sanatare	1	1
Discipline opționale -		
Discipline opționale -		
Discipline opționale-		
Nr. minim de ore pe săptămână		
Nr. maxim de ore pe săptămână		
total	22	22

SCHEME ORARE 2015-2016 CLS.V

Aria curriculară/disciplina	V	V A	V B	V CR	V CR
I. Limbă și comunicare	9-10	9	9		9
Limba și literatura română	5	5	5		5
Limba modernă 1- franceză	2-3	2	2		2
limba modernă 1- engleza	2	2	2		2
Limba modernă 3-					
Limba latină	-	-	-	-	-
II. Matematică și Științe ale naturii	5-6	5	5		5
Matematică	4	4	4		4
Științe ale naturii (Cunoașterea mediului la clasele I-II)	-	-	-	-	-
Fizică	-	-	-	-	-
Chimie	-	-	-	-	-
Biologie	1-2	1	1		1
III. Om și societate	3-5	3	3		3
Educație civică	-	-	-	-	-
Cultură civică	0-1	-	-	-	-
Istorie	1-2	1	1		1
Geografie	1--2	1	1		1
Religie	1	1	1		1
IV. Arte	2-3	2	2		2
Educație plastică	1--2	1	1		1
Educație muzicală	1--	1	1		1

	2				
V. Educație fizică și sport	2-3	2	2		2
Educație fizică		2	2		2
VI. Tehnologii	1-2	1	1		1
Abilități practice	-	-	-	-	-
Educație tehnologică	1-2	1	1		1
VII. Consiliere și orientare	1	1	1		1
Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun	23				
Discipline opționale-Ed. pt. sanatare	1-3	1	1		1
Discipline opționale - informatica		1	1		1
Discipline opționale -					
Discipline opționale-					
Nr. minim de ore pe săptămână	24				
Nr. maxim de ore pe săptămână	26				
		24	24		24

SCHEME ORARE 2015-1016 CLS.VI

Aria curriculară/disciplina	VI	VI A	VI B
I. Limbă și comunicare	8-9	8	8
Limba și literatura română	4	4	4
Limba modernă 1- franceză	2-3	2	2
limba modernă 2 - engleza	2	2	2
Limba modernă 3-			
Limba latină	-	-	-
II. Matematică și Științe ale naturii	8	8	8
Matematică	4	4	4
Științe ale naturii (Cunoașterea mediului la clasele I-II)	-	-	-
Fizică	2	2	2
Chimie	-	-	-
Biologie	1-2	2	2
III. Om și societate	3-5	3	3
Educație civică	-	-	-
Cultură civică	0-1	-	-
Istorie	1--2	1	1
Geografie	1-2	1	1
Religie	1	1	1
IV. Arte	2-3	3	3
Educație plastică	1-2	1	1
Educație muzicală	1-2	1	1
V. Educație fizică și sport	2-3	2	2
Educație fizică		2	2
VI. Tehnologii	1-2	1	1
Abilități practice	-	-	-
Educație tehnologică	1-2	1	1

VII. Consiliere și orientare	1	1	1
Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun	25		
Discipline opționale- Informatica	1-3	1	1
Discipline opționale -			
Discipline opționale -			
Discipline opționale-			
Nr. minim de ore pe săptămână	26		
Nr. maxim de ore pe săptămână	28		
total		27	27

DIRECTOR,
SCHEME ORARE 2015-1016 CLS.VII

Aria curriculară/disciplina	VII	VII A	VII B	VIICR
I. Limbă și comunicare	8-9	8	8	8
Limba și literatura română	4	4	4	4
Limba modernă 1-franceza	2-3	2	2	2
limba modernă 2-ingleza	2	2	2	2
Limba modernă				
Limba latină	-	-	-	-
II. Matematică și Științe ale naturii	10	10	10	10
Matematică	4	4	4	4
Științe ale naturii (Cunoașterea mediului la clasele I-II)	-	-	-	-
Fizică	2	2	2	2
Chimie	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	2
III. Om și societate	4-5	4	4	4
Educație civică	-	-	-	-
Cultură civică	1-2	1	1	1
Istorie	1-2	1	1	1
Geografie	1-2	1	1	1
Religie	1	1	1	1
IV. Arte	2-3	2	2	2
Educație plastică	1-2	1	1	1
Educație muzicală	1-2	1	1	1
V. Educație fizică și sport	2-3	2	2	2
Educație fizică		2	2	2
VI. Tehnologii	1-2	1	1	1
Abilități practice	-	-	-	-
Educație tehnologică	1-2	1	1	1
VII. Consiliere și orientare	1	1	1	1
Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun	28			
Discipline opționale- informatica	1-2	1	1	1
Discipline opționale -				
Discipline opționale -				
Discipline opționale-				
Nr. minim de ore pe săptămână	29			
Nr. maxim de ore pe săptămână	30			
		29	29	29

SCHEME ORARE 2015-1016 CLS.VIII

Aria curriculară/disciplina	VIII	VIII A	VIII B
I. Limbă și comunicare	9-10	9	9
Limba și literatura română	4	4	4
Limba modernă 1- franceză	2	2	2
limba modernă 2- franceză	2	2	2
Limba modernă 3-			
Limba latină	1	1	1
II. Matematică și Științe ale naturii	9-10	9	9
Matematică	4	4	4
Științe ale naturii (Cunoașterea mediului la clasele I-II)	-	-	-
Fizică	2	2	2
Chimie	2	2	2
Biologie	1-2	1	1
III. Om și societate	6-7	6	6
Educație civică	-	-	-
Cultură civică	1-2	1	1
Istorie	2	2	2
Geografie	2	2	2
Religie	1	1	1
IV. Arte	1-2	1	1
Educație plastică	1-2	0,5	0,5
Educație muzicală		0,5	0,5
V. Educație fizică și sport	1-2	1	1
Educație fizică		2	2
BASCHET			
FOOTBAL			
VI. Tehnologii	1-2	1	1
Abilități practice	-	-	-
Educație tehnologică	1-2	1	1
VII. Consiliere și orientare	1	1	1
Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun	28		
Discipline opționale- informatica	1-2	1	1
Discipline opționale -			
Discipline opționale -			
Discipline opționale-			
Nr. minim de ore pe săptămână	29		
Nr. maxim de ore pe săptămână	30		
		30	30

SCHEME ORARE 2015-1016 CLSA PREGATITOARE

Aria curriculară/disciplina	CP	cls.preg A	cls.preg B	cls.preg CR
I. Limbă și comunicare	6	6	6	6
Comunicare în limba română	5	5	5	5
Limba engleza	1	1	1	1
II. Om și societate	1	1	1	1
Educație pentru societate				
Religie	1	1	1	1
Optionale	0-1	-	-	-
III. Matematică și Științe ale naturii	4	4	4	4
Matematică	3	3	3	3
Științe ale naturii	1	1	1	1
IV. Arte și Tehnologii	3-5	4	4	4
Arta vizuală și abilitati practice	2	2	2	2
Muzică și mișcare	2	2	2	2
V. Sănătate și motricitate	2	2	2	2
Educație fizică	2	2	2	2
		-	-	-
VI. Consiliere și orientare	2	2	2	2
Dezvoltare personală	2	2	2	2
Opționale	0-1	1	1	1
Opționale integrate	0-4	-		

total ore trunchi comun	19	19	19	19
Nr. minim de ore pe săptămână	19	19	19	19
Nr. maxim de ore pe săptămână	20	20	20	20
TOTAL		20	20	20

ANEXA 2

OPTIONALE

Nr. crt.	Clasa	Unitatea scolara	Consiliere si orientare	Educatie pentru sanatate	Informatica
1.	PREG.A	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	–
2.	PREG.B	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	da	–
3.	IA	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	–
4.	IB	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	–
5.	IIA	Scoala Gimnaziala Brastavatu	da	da	–
6.	IIB	Scoala Gimnaziala Brastavatu	da	da	–
7.	IIIA	Scoala Gimnaziala Brastavatu	da	da	–
8.	IIIB	Scoala Gimnaziala Brastavatu	da	da	–
9.	IVA	Scoala Gimnaziala Brastavatu	da	da	–

10.	IVB	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	da	–
11.	VA	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	da
12.	VB	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	da
13.	VIA	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	da
14.	VIB	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	da
15.	VIIA	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	da
16.	VIIB	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	da
17.	VIIIA	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	da
18.	VIIIB	Scoala Gimnaziala Brastavatu	–	–	da
19.	PREG.	Scoala Gimnaziala Crusovu	–	da	–
20.	III	Scoala Gimnaziala Crusovu	–	da	–
21.	V	Scoala Gimnaziala Crusovu	–	da	da
22.	VII	Scoala Gimnaziala Crusovu	–	–	da

ANEXA 3**PLANURILE OPERAȚIONALE****a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)**

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	<ul style="list-style-type: none"> - părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS 	<ul style="list-style-type: none"> - învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum <p>TERMEN – februarie</p>	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> - profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători <p>TERMEN – februarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele optionale	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători <p>TERMEN – februarie - martie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - baza materială 	<ul style="list-style-type: none"> - director - Consiliul pentru curriculum <p>TERMEN – martie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ si CCD Olt de cursuri de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen:</i> septembrie 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	<ul style="list-style-type: none"> - resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - <i>Termen - permanent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> - ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație - <i>Termen - permanent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întuniri tematice la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare

		Internet		
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit si a altor distinctii .	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <p><i>TERMEN – conform calendarului</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditatii și consultatii	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <p><i>TERMEN – conform calendarului</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Olt si de MECTS	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - baza logistică existentă 	<ul style="list-style-type: none"> - cadrele didactice <p><i>TERMEN – conform calendarului</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate în laboratorul AeL	<ul style="list-style-type: none"> -resurse financiare proprii - baza logistică existentă 	<ul style="list-style-type: none"> - cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului AeL <p><i>TERMEN – permanent</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Înregistrarea lectiilor AeL si popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	<ul style="list-style-type: none"> - rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare 	<ul style="list-style-type: none"> - cadrele didactice <p><i>TERMEN – permanent</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri .	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinții	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare .
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică a privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialelor instituții partenere	- Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- directorul - consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întâlniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – septembrie</i>	- Avizarea de către ISJ Olt a proiectelor propuse
Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - directorul adjunct - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte <i>Termen - septembrie/octombrie</i>	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanți instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Directorii - învățători și diriginții - consilierul educativ - Comisia PSI și PM - <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul cu imaginea școlii <i>Termen: permanent</i>	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea planurilor (pagina web, pentru diferite clase)	- Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: anul școlar 2014-2017</i>	- Publicarea pe Internet a prezentării școlii - Comunicare online
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

DIRECTOR ,
PROF. COJOCARU GHEORGHE

