

**MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDEȚULUI OLT
SCOALA GIMNAZIALĂ BIRCII**

Înregistrat la Nr. 826/09.09.2013
DISCUTAT SI APROBAT ÎN
SEDINȚA CA DIN 10 SEPTEMBRIE 2013
AVIZAT ÎN CP din 09.09.2013

Echipa de proiect:

Prof. Mazilu Sanda Veronica -director

Prof. Popa Dorina – Consilier educativ

Prof. Ștefan Felicia – responsabil CEAC



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013-2017



CUPRINS

I. DIAGNOZA

1. Argument/Justificarea proiectului
2. Diagnoza mediului intern și extern

II. STRATEGIA

3. Misiunea și viziunea unității școlare
4. Țintele (sau scopurile) strategice
5. Resursele strategice
6. Opțiunile strategice
7. Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)
8. Programe pentru realizarea misiunii proiectului

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

9. Planurile operaționale
10. Anexe

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

I. DIAGNOZA

1. Argument/Justificarea proiectului

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Bircii, Scornicești, Jud. Olt reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a localității în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Acest proiect este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea școala ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a plecării unui număr mare de copii cu familiile în străinătate;
- Așezarea localității în imediata apropiere a orașului Scornicești -tendința unor familii de a înscrie copiii la școlile din oraș ;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Olt și cursuri care se derulează prin Proiectele ISJ Olt;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea cadrelor didactice, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

Analizând activitatea și rezultatele obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare.

Scurt istoric :

Localitățile Negreni și Bircii se află în nordul județului Olt pe malul stâng al pârâului Negrișoara, într-o zonă colinară făcând parte din platforma Cotmeana. Aceste locuri încărcate de istorie sunt atestate documentar de peste 500 de ani, din vremea lui Negru Vodă, care și –a marcat trecerea pe aici dând numele său satului Negreni . Descoperirile arheologice au dovedit că a existat civilizație încă din epoca pietrei.

Cele două localități sunt arondate orașului Scornicești. Prima școală din Negreni , ca instituție de stat a fost organizată în jurul anului 1 880 . Din noiembrie 2003 școala poartă numele unui mare artist care s-a născut și a copilărit în aceste locuri ,, Ion Popescu Negreni ”.

Pe băncile școlii au trecut mii de elevi; ca absolvenți de seamă dintre foștii elevi de-a lungul timpului putem enumera pe Ion Popescu Negreni, pictor și mulți alții medici, ingineri, profesori etc.

În prezent, la un număr de 384 de preșcolari/elevi își desfășoară activitatea 29 de cadre didactice cei mai mulți titulari.

2. Diagnoza mediului intern și extern

Cultura organizațională

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIRCII

b) Adresa: str. Bircii, Nr. 110, Scornicești, Jud. Olt

c) Resurse umane

Populația școlară

Școala cu Clasele I-VIII Bircii : 153 elevi

-învățământul primar - 78 elevi ,

-învățământul gimnazial - 75elevi

Școala funcționează în două schimburi.

Școala cu Clasele I-VIII Negreni : 126 elevi

-învățământul primar -66 elevi,

-învățământul gimnazial -60 elevi

G.P.N.: Bircii -21 preșcolari

Chițeasca -20 preșcolari

Negreni - 45 preșcolari

Indicatori de evaluare a performanței:

- rata de promovabilitate: 90-100 %;
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 60-80 %;
- procentul de promovabilitate la testele naționale: 80-90%;
- rata abandonului școlar: nu este cazul;

Personalul școlii:

- de conducere: - director;
- didactic: 30
- didactic auxiliar: - 2
- 1/2 secretar;
- 1/3 contabil;
- 1/2 bibliotecar;
- nedidactic: - 1 muncitor intretinere
- 3 îngrijitori;

PERSONALUL DIDACTIC :

- nr. de cadre didactice -30.
 - nr. de cadre didactice calificate -30.
 - gr.I- 16
 - gr. II- 5.
 - def. -7.
 - debutanți – 2 .
 - nr. cadre didactice titulare -28.
 - educatori : titulari – 5;
 - învățători : titulari - 9 ;
 - gradul I – 7;
 - gradul II - 2;
 - profesori: – titulari: 14
 - suplinitori: 2
- Nr.norme didactice: 25,44
- nr. cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică științifică- 10 (33,33%) .

d) Resurse materiale

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

- nr. spațiilor școlare -25,dintre care ;
 - săli de clase - 21.
 - cabinete -1
 - laboratoare - 2
 - material didactic –școlile Negreni și Bircii sunt dotate cu material didactic modern . Școala nu are fonduri extrabugetare . Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi Școala Gimnazială Bircii, 1 schimb Școala Gimnazială „Ion

Popescu Negreni”, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

1. Cabinet director -1
2. Cancelarie - 4
3. Secretariat - 1
4. Spatiu pentru depozitare corn si lapte - 4
5. Grupuri sanitare - 3
6. Magazii depozitare lemne – 3
7. Bibliotecă-1 - Școala Negreni
8. Bibliotecă-1 - Școala Bircii

Starea clădirilor:

S-au execut lucrări de reabilitare si consolidare la Școala Gimnazială Bircii, la care s-a anexat un spațiu pentru centrala termica. S-au realizat lucrări de consolidare si reabilitare: exteriorul a fost reparat , tâmplăria a fost înlocuită, în interior au fost realizate lucrări de reparatii, holurile placate cu rigips și lambriu, pereții din sălile de clasă varuiți cu vopsea lavabilă, schimbat parchetul, înlocuite ferestrele și ușile cu tâmplărie PVC, s-au montat calorifere și o centrală termică cu panouri solare si instalatiile aferente.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (2 videoproiector), 2 laptop-uri, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, există un cabinet de informatica (laborator AeL) cu 10 calculatoare conectate la internet, 1 televizor, fax, 2 imprimante, trei copiatoare, 4 calculatoare; biblioteca are un numar de peste 7000 de volume.

Finanțarea: - din bugetul de stat finantarea de baza, de la bugetul local pentru finantarea complementară;

- extrabugetar: sponsorizari

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Ambianța în unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor : în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- copiii ai caror parinti sunt plecati in străinătate;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecției frontale sau de specialitate, a rezultatelor

obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: Există o bună colaborare între membrii Consiliului de Administrație și membrii Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea, suntem sprijinți financiar în limita fondurilor de care dispun.

Parteneri sociali:

- Primăria orașului Scornicești;
- Școlile și grădinițele participante la diferite proiecte comune;
- Parohia Negreni;
- Cabinetul medical din localitate;
- Biblioteca Județeană Ion Minulescu;
- Biblioteca Scornicești;
- Poliția Scornicești;
- Muzeul Județean Olt

ANALIZA PEST

A. Contextul politic

Segmentele politicii educaționale :

- legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor etc.

B. Factori economici

Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor întreprinderi din zonă, influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării desfășurării procesului instructiv- educativ.

Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor, de implicare în mai multe activități ale școlii.

C. Factori socio-culturali

Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare.

Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie

D. Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- clădiri funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv- educativ, reabilitate și cu îmbunătățiri majore.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

ANALIZA S.W.O.T.

Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene de evaluare națională, admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza disciplinelor opționale din CDS, schemelor orare ale școlii, activitățile extracurriculare, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

A. DOMENIUL CURRICULUM

| | |
|--|--|
| <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. •Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele eleviilor, baza materială și încadrare ; •Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; •Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu; | <p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia. <ul style="list-style-type: none"> • recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); • evaluarea este uneori de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce uneori la o notare de tipul recompensă-pedeapsă. |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; • existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei; • colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; • posibilitatea demarării de proiecte privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități. | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate; - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - Starea fizică precară a manualelor la unele discipline. - Comunicarea deficitară între școală și familiile elevilor poate afecta buna organizare a curriculumului școlar - Insuficienta diversificare și adecvare a C.D.S. la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare |

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

| | |
|---|--|
| <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Personal didactic titular calificat, cu grade didactice;• număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;• Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;• rezultate bune la examenele de evaluare națională;• toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator;• situația generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate; promovabilitate bună la examenele de evaluare națională ;• Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat.• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. | <p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">• lipsa motivației învățării la unii elevi,• dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;• existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev)• existența unor elevi care creează probleme de disciplină (în general, elevi ai caror părinți sunt plecați); |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior;- dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor;- ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul timpului-întâlniri frecvente cadre didactice – părinți – copii- organizarea unor schimburi de experiență cu cadre didactice și unități școlare din țară ; | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">• salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale și chiar plecarea din țară;•Fluctuația personalului didactic suplinitor;•Scăderea numărului de copii crează probleme de încadrare cu personalul didactic• criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, |

| | |
|--|---|
| | <p>promovate prin massmedia și prin iresponsabilitatea familiei;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii. |
|--|---|

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE

| | |
|--|---|
| <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> •Corpurile de școală reabilitate, spațioase, amenajate cu toate utilitățile necesare; •Școala deține autorizație de funcționare; •Baza materială bună în continuă modernizare; •Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări; •Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice; •Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu; •Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. •Starea bună a corpurilor de clădire și a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ; •colaborarea bună cu Primăria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi ; | <p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nu există sală de sport • Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; • Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi. •biblioteca nu este conectată la Internet , |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; •Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; •Programe naționale de dotări cu material didactic | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare); • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; •Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ; •Ritmul accelerat al schimbărilor |

| | |
|--|--|
| | tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente |
|--|--|

D. Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

| | |
|--|--|
| <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Poliție) și cu agenți economici; • structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; • colaborarea școlii cu instituții de învățământ de liceu , pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de gimnaziu și pentru creșterea performanțelor școlare; | <p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională • uneori, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității; • absența educației pentru colaborare și a spiritului civic; • număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară; |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru îmbunătățirea bazei materiale etc.); | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; • plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă; • probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; • carențele legislației în vigoare, • particularitățile situației social economice |

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

1.Puncte tari:

- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind bun;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;

- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- managementul bun la nivel de director ,de comisii metodice;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D. Olt etc.;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- toți elevii care finalizează învățământul gimnazial în școala noastră sunt cuprinși într-o formă de învățământ (liceu sau școală profesională)
- folosirea metodelor active, învățarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opționale;
- existența unei biblioteci
- rezultatele bune obținute la examenele naționale și la concursurile școlare
- rezultate bune la concursurile școlare și extrascolare (sursa – diplomele obținute);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat (sursa – dosarul catedrei de specialitate);
- numărul mare de profesori cu gradul didactic I și II promovate la termenul minim prevăzut de lege (sursa – fișa de încadrare);
- bună colaborare cu părinții;

2. Puncte slabe:

- reticențe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei;
- lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- lipsa cunoștințelor în domeniul managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării la unele cadre didactice;
- existența unor elevi cu absente nemotivate.

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

3. Oportunități

- măsuri de descentralizare și de creștere a autonomiei școlii și impactului acesteia în comunitate;
- paleta largă de programe oferite de societatea civilă – O.N.G.-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul extracurricular (educația moral-religioasă, educația pentru sănătatea mentală a copiilor, școala părinților, lupta contra drogurilor, traficului de persoane etc.)
- subordonarea activității întregului personal didactic și nedidactic satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunității locale;

- derularea de programe cu finanțare europeană;

4. Amenințări

- se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 3-15 ani va scădea dramatic în următorii ani;
- „avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;
- gradul scăzut de receptivitate a comunității față de educație ;
- pericole datorate promiscuității și sărăciei din anumite familii;
- lipsa de preocupare și de sprijin a unor părinți în educarea copiilor, corelată cu apariția fenomenului migraționist din unele familii (plecați la muncă în străinătate);
- motivația material-financiară scăzută a personalului didactic și didactic auxiliar.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat ca pentru Școala Gimnazială Bircii,, *principalele direcții* de acțiune vor fi:

- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

I. STRATEGIA

MISIUNEA

„ Un copil educat un om câștigat”!

Misiunea Școlii Gimnaziale Bircii este promovarea calității în educație, exprimată în termeni de valoare creată și valoare adăugată, prin dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim.

Misiunea Școlii Gimnaziale Bircii poate fi esențializată în expresia : **„ Un copil educat, un om câștigat!,,.**

Valorile cheie: eficiență, cooperare, inovație, răspundere publică, flexibilitate.

VIZIUNEA

Scoala Gimnazială Bircii , își propune sa fie o școală bună pentru comunitatea locală, o școală care sa formeze tipul de elev pregătit pentru o lume aflată în plin proces de înnoire, să egalizeze șansele de educație și de reușită a fiecărui copil și să promoveze norme culturale care susțin cooperarea, succesul, toleranța, încrederea în

forțele proprii, sprijinul reciproc, parteneriatul, implicarea în viața școlii, dar și promovarea tradițiilor.

Obiective:

- Formarea unui corp profesoral de elită.
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cel puțin egală cu media pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ ;
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția etc.
- Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul.
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății,
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice

ȚINTE STRATEGICE

- 1. Asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev;***
- 2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii;***
- 3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;***
- 4. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin dezvoltarea planului de parteneriat al școlii.***

OPȚIUNI STRATEGICE

| Ținta strategică | OPȚIUNEA STRATEGICĂ | | | |
|------------------|----------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| | Opțiunea curriculară | Opțiunea financiară a dotărilor materiale | Opțiunea investiției în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>1. Asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev</p> | <p>-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, inclusiv proiectele derulate în perioada 2013-2018; -Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; -Activități extracurriculare complementare celor de la ore</p> | <p>-Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic</p> | <p>-Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; -Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile școlare</p> | <p>-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONGuri</p> |
| <p>2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii</p> | <p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activparticipative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; intensificarea schimburilor de experiență, a interasistențelor la ore; creșterea calității și eficienței ședințelor de catedră</p> | <p>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă</p> | <p>-participarea la programe de formare; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate</p> | <p>Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității</p> |
| <p>3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor</p> | <p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea</p> | <p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de</p> | <p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea</p> | <p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <i>materiale și financiare</i> | elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; | întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse | patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; | Comitetului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare |
| <i>4. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin dezvoltarea planului de parteneriat al școlii</i> | Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; -Realizarea de Parteneriate cu școlii din județ și din țară | -Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale | -Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de diplome. | -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților |

REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.
2. Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un

stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare a managementului eficient al clasei.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

2. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;

2. Realizarea unor relații partenoriale cu Poliția, Primăria, medicul de familie, ONG-uri locale etc.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

| NR CRT | Domeniul funcțional | Obiective propuse | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 |
|--------|---------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | CURRICULUM | Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale; Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi; Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală | → | → | | | → |
| 2 | RESURSE UMANE | Participarea cadrelor didactice la programe de formare; Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii; Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste); | → | | | | → |
| 3 | RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE | Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului; | → | | | | → |

