

ȘCOALA GIMNZIALĂ NR.2 RUSĂNEȘTI  
COM.RUSĂNEȘTI, JUD.OLT

# **PROIECT DE DEZVOLTARE**

## **INSTITUȚIONALĂ**

**PERIOADA : 2014-2018**

**DIRECTOR,  
Prof. Silvia ISPAS**

## **CUPRINS**

### **I. DIAGNOZA**

**1. Argument/ Justificarea proiectului**

**2. Diagnoza mediului intern și extern**

### **II. STRATEGIA**

**3. Misiunea și viziunea unității școlare**

**4. Țintele(scopurile) strategice**

**5. Resursele strategice**

**6. Opțiunile strategice**

**7. Rezultate așteptate(pe termen scurt,mediu,lung)**

**8. Programe pentru realizarea misiunii proiectului**

### **III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

**9. Planurile operaționale**

**10. Anexe**

### **IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

### **MOTTO:**

***“Pentru o școală lucrul cel mai rău este să lucreze în principal cu metodele fricii, forței și autorității artificiale. Dați în mâna educatorilor cât mai puține măsuri coercitive cu putință astfel încât singura sursă a respectului față de ei să fie calitățile lor umane și intelectuale”***

**(Albert Einstein – “Cum văd eu lumea”)**

## **I. DIAGNOZA**

### **1. ARGUMENT**

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”. Din această perspectivă, finalitățile școlii propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale ȘCOLII GIMNAZIALE NR.2 RUSĂNEȘTI în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a directorului instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a **proiectului de dezvoltarea instituțională** o reprezintă *implementarea reformei* educaționale, a descentralizării și asigurarea calității *educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial trebuie să și le însușească.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. ***Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.***

Conceperea și realizarea proiectului de dezvoltare instituțională are la baza legislația actuală din România , notele și ordinele existente , dupa cum urmează:

- Legea 1/2011, Legea educației naționale
- Legea privind asigurarea calității în educație nr. 87/2007
- Legea nr. 128/1997, privind Statutul Personalului Didactic, modificată și completată;
- Legea nr. 151/1999 de modificare a Legii învățământului
- Legea privind asigurarea calității în educație nr. 87/2007

- Legea 354/2005, privind aplicarea noului Program de Finanțare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților din Învățământul Preuniversitar nr. 4925/2005
- Ordinul Ministerului administrației publice nr. 4703/2002 și Ordinul Ministerului de interne nr. 349/2002
- Ordinul Ministerului Educației cercetării și tineretului nr. 5016/2002
- Legea nr. 550/2004
- Legea nr. 333/2003
- Planul Cadru pentru învățământul primar și gimnazial în conformitate cu Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4150;
- Metodologia privind mișcarea personalului didactic pentru anul școlar 2014-2015;
- Raportul ISJ privind starea învățământului în județul Olt, în anul școlar 2013-2014;
- Raportul M.E.C.T.S privind activitatea desfășurată pe plan național în anul școlar 2013-2014;
- Hotărâri ale Guvernului României, Ordonanțe, Hotărâri și Ordine ale Ministeriului Educației Naționale;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.
- Buletinele Informativ ale M.E.N.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Olt pentru anul școlar 2014-2015.
- Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Inspecției Școlare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din Învățământul preuniversitar;
  - Ordin MECT privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015
  - Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
  - O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Olt, privind starea învățământului în județul Olt în anul școlar 2013/2014.

## **2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizează următoarele aspecte:

- **Dezvoltarea individuală a elevului**

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora. Astfel, se urmărește ca absolventul de gimnaziu să fie capabil de a susține Evaluarea Națională și de a se adapta la statutul de viitor cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală.

- **Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat**

Mediul stimulat este generat pe o bază materială bună, de accesul la concursurile pentru obținerea diferitelor burse, oferite fie de statul român, fie în regim privat.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de *team-building*, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și de învățare.

- **Garantarea pregătirii în gimnaziu**

Corpul profesoral, bine pregătit profesional și relativ stabil, asigură pregătire de calitate a elevilor. Prin programele naționale de formare profesională la care participă, școala asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu rezultate bune și foarte bune la testările inițiale și finale.

- **Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia**

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Poliția locală, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le asigurăm securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

Aceste nevoi raportate la comunitate, în special la familie, se pot realiza în condițiile actuale de care dispune Școala Gimnazială Rusănești care se prezintă astfel:

**Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 RUSĂNEȘTI**

**Adresa unității:** Str.RUSĂNEȘTI PRINCIPALĂ, NR.22, COD POȘTAL: 237380

[www.scoalarusanestiolt.com](http://www.scoalarusanestiolt.com)

tel/fax: 0249/533120

## Trăsături caracteristice:

### Populația școlară

Școala Gimnazială Nr.2 Rusănești este situată în centrul localității Rusănești , fapt ce-i permite să-și desfășoare activitatea în mod benefic pentru toți cetățenii localității dar și pentru dezvoltarea sa instituțională.

Școala Gimnazială Nr.2 Rusănești are arondate :Școala Gimnaziala Nr.1 Rusănești, Școala Gimnazială Jieni , GPN Jieni, GPN Rusănești.

In anul școlar 2014-2015 au fost înmatriculați un număr de 468 de elevi si preșcolari, ce sunt repartizați astfel :

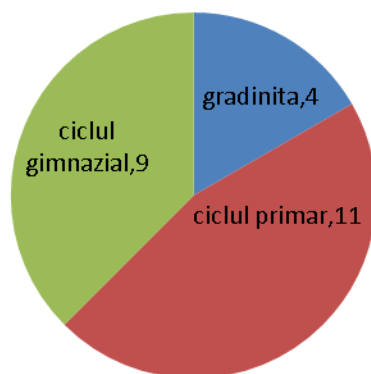
- Grădiniță -4 grupe-78 preșcolar
- Ciclul primar - 11 clase ( 0, I, II, III, IV)-211 elevi
- Ciclul gimnazial – 9 clase ( V, VI, VII, VIII)-179 elevi

### REPARTIȚIA ELEVILOR PE CICLURI DE INVATAMANT

gradinita      ciclul primar      ciclul gimnazial

17%  
38%  
45%

## REPARTITIA CLASELOR PE CICLURI DE INVATAMANT



Nr. elevi	Grădiniță	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Total
	78	211	179	468

Din punct de vedere al mediului de proveniență , situația se prezintă astfel :

- 462 copii provin din mediu rural ;
- 6 copii provin din mediul urban( fiind înscriși la GPN Rusănești)

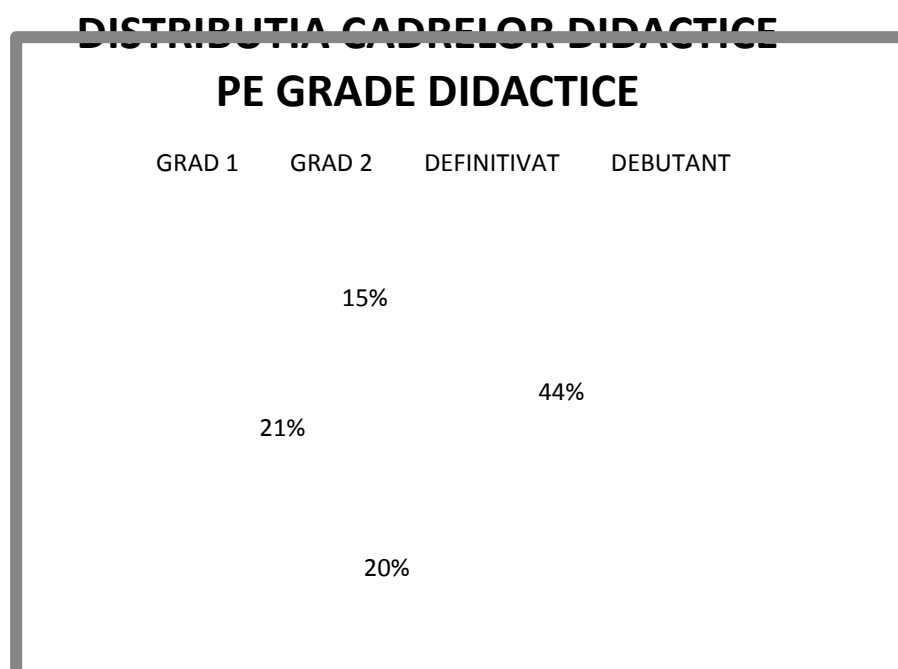
Sălile de clasă de care dispune școala sunt în număr de 24 și asigură condiții bune pentru desfășurarea procesului-instructiv educativ.

### Personalul școlii

Incadrarea cu personal didactic în unitatea de învățământ este foarte bună, deoarece beneficiază de un corp profesoral bine pregătit și motivat. Colectivul este format din profesori tineri, majoritatea cadrelor didactice fiind titularii școlii, fapt ce creează premisele unei activități de perfecționare intense. Pentru acest an școlar încadrarea cu personal se prezintă astfel:

- Educatoare 4 cu gradul didactic I;
- Profesori învățământ primar 11 dintre care:
  - 10 cu gradul didactic I;
  - 1 cu gradul didactic II

- Profesori învățământ gimnazial :
  - 15 cu gradul didactic I ;
  - 7 cu gradul didactic II;
  - 7 cu gradul didactic definitiv;
  - 5 debutant;



Activitatea în unitatea școlară se desfășoară și cu ajutorul personalului didactic auxiliar(contabil ,secretar) și nedidactic(4 persoane), care se ocupă de activitatea de secretariat, contabilitate, , încălzire, curățenie și pază.

Toate aceste domenii de activitate sporesc gradul de confort pentru elevi, care sunt prioritari, atât pentru activitatea didactică, dar și nedidactică.

### **Calitatea personalului didactic**

Rezultatele obținute de Școala gimnazială Nr.2 Rusănești, au fost remarcabile, fapt ce se datorează dăruirii cu care au muncit cadrele didactice ale acestei școli.. Dorința de perfecționare,



calificarea și preformanțele cadrelor didactice au făcut ca, an de an, rezultatele să fie din ce în ce mai bune.

Acestea s-au oglindit prin notele bune obținute de elevii clasei a-VIII-a la testele finale dar și de elevii claselor a II-a , aIV-a și a VI-a la testele de specialitate.

În anul școlar 2013-2014, cadrele didactice s-au înscris și au parcurs diverse cursuri de perfecționare pe domenii de interes organizate de ISJ și CCD. Putem aminti cursurile:

- „Formarea cadrelor didactice debutante pentru o cariera de succes în învățământul preuniversitar – FORCAD – POSDRU/ 19/1.3/G/21201”, septembrie – decembrie 2010, CCD. „Cariera de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative” modulul ECDL. Cursul a cuprins 4 module și a avut un număr de 60 de credite..
- Programul de formare continuă pentru profesorii de matematica și științe economice în societatea cunoașterii, 50 credite. Furnizor Universitatea „Andrei Saguna”;
- Programul de pregătire psihopedagogică în vederea susținerii gradului I;
- Pedagogia Învățământului primar și preșcolar- curs parcurs de un număr de 3 cadre didactice în scopul continuării studiilor;
- Conferința Națională”Promovarea valorilor Culturale Românești în contextul globalizării”;
- Programul de formare OSCINT pentru management Educațional Preuniversitar;
- Management European educational, 2012;
- Autoinstruire prin informare continuă prin activități cu caracter demonstrativ:
  - (interasistente, dezbateri interactive, lecții deschise;
  - participarea la activitățile metodice din școală, din afara școlii;
  - elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice;
  - cercurile pedagogice;

În anul școlar 2014 – 2015 un număr considerabil de cadre didactice au fost înscrise la perfecționare pentru obținerea gradelor didactice:

- Gradul I:
  - Bobonete Florentina-educatoare
  - Pațachia Liliana-geografie
- Gradul II:
  - Baroana Natalia-Lb. engleză

În perioada 03.10.2013 – 28.10.2014, un număr de 3 cadre didactice au solicitat efectuarea inspecției curente de înscriere pentru acordarea gradului didactic II, gradului didactic I,

### **Indicatori de evaluare a performanței**

Este cunoscut faptul că ierarhizarea școlilor, în societatea noastră, se face în primul rând în funcție de rezultatele absolvenților săi și abia apoi după performanțele personale ale cadrelor didactice.

Rezultate școlare:

Procentul de promovabilitate la examenele naționale susținute de elevii claselor a VIII-a a fost de 61 %.

Ponderea elevilor cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare a fost de 9%

Comportament social:

Elevii provin din familii modeste , în majoritatea cazurilor , care nu au asigurat întodeauna implicarea eficientă a părinților în procesul de educare și supraveghere a copiilor. Comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite ,majoritate lor fiind civilizați și educați

Disciplină:

Starea disciplinară este , în general, satisfăcătoare , fără a se înregistra abateri semnificative.

Absenteism:

Rata absenteismului este , în medie, de două absențe nemotivate/elev . majoritatea absențelor se datorează problemelor de sănătate ale copiilor.

Nu s-au înregistrat probleme comportamentale deosebite și nici cazuri de încălcare a legii

Activități sociale și culturale :

Școala este implicată în activități sociale și culturale , în primul rând cu familiile copiilor , apoi cu parteneri locali , regionali și naționali: Primăria Rusănești,Dispensarul Uman și Veterinar, Postul de Poliție Rusănești, Bisericile de pe raza localității ,Fundația umanitară Andrei etc.

Solicitările părinților s-au axat , în principal, pe ameliorarea condițiilor de învățare ale elevilor , pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ.

Gradul de pregătire al elevilor se situează la un nivel bun și foarte bun , fapt ce îi mulțumește pe părinți.

O componentă importantă a educației și siguranței copiilor o reprezintă crearea condițiilor de securitate în școală și în perimetrul școlii, condiții create de Postul de Poliție Rusănești și de comunitatea locală.

Prin toate aceste activități și eforturi susținute, atât în domeniul curricular, cât și în cel extracurricular, ne străduim să venim în întâmpinarea nevoilor elevilor, a cerințele părinților, de a forma tineri ca personalități complexe pregătite să se integreze în societate.

### **Resurse materiale ale unității școlare**

Școala Gimnazială Nr.2 Rusănești dispune de o bază materială și didactică bine dezvoltată care permite buna desfășurare a activităților școlare, curriculare și extracurriculare:

- 4 localuri de școală din care 1 reabilitată total iar celelalte 3 în curs de reabilitare
- 24 săli de clasă din care 4 amenajate pentru activitatea preșcolară și 1 pentru clasa pregătitoare;
- 1 laborator de informatică dotat cu 20 calculatoare conectate la internet
- 1 bibliotecă școlară cu 5850 volume de carte, peste 200 de cititori;
- Un teren de sport și o sală de sport aflată în lucru;
- Grupuri sanitare moderne pentru fiecare unitate de învățământ-structură și o toaletă specială amenajată pentru preșcolari.

Au fost achiziționate materiale didactice sub formă de planșe, hărți, mulaje pentru toate disciplinele și ciclurile de învățământ. Fondul de carte școlară al bibliotecii a fost înnoit, s-au achiziționat foarte multă cărți: literatură, cărți de specialitate, culegeri, ghiduri metodologice. A fost îmbunătățite condițiile de lucru din grădiniță, prin amenajarea culoarului de acces.

Deși nu dispunem de cele mai mari și moderne săli de clasă, creativitatea educatoarelor, învățătoarelor, diriginților și elevilor au transformat sălile de clasă în spații plăcute și primitoare.

Spațiul nu ne permite crearea mai multor săli specializate, totuși școala dispune de cabinete de fizică, chimie, biologie, informatică, istorie, limba și literatura română..

Suntem preocupați permanent pentru menținerea unor condiții de igienă adecvate și pentru păstrarea sănătății copiilor și cadrelor didactice din școală.

### **Calitatea managementului școlar**

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

- ❖ **Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. – uri, firme particulare etc.**

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. –urilor etc.
- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere educaționale adecvate nivelului de vârstă al copiilor, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

❖ **Lucrul în echipă la nivelul managementului**

- Echipa managerială actuală, alcătuită din director , director adjunct și 1 coordonator de programe și proiecte educative elaborează instrumente de monitorizare/ evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne etc.

❖ **Colaborarea cu alți manageri din afara școlii**

- Unitatea școlară, prin directori și profesori, a realizat contracte de parteneriat cu alte unități de învățământ, organizații non-guvernamentale etc.

❖ **Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe**

- Dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, este atât o necesitate personală, cât și una legică.

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal, ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare la nivelul județului Olt.

Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele ce au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. Este știut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obținerii performanței. De aceea, echipa managerială poate constitui modelul de urmat pentru toate celelalte colective.

În elaborarea planurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului gimnazial și pregătirea multilaterală a tinerilor care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membri, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Preocupările echipei și a managerului, în mod deosebit, au vizat activitățile de parteneriat cu ONG-uri și reprezentanți ai diverselor firme, deoarece aceștia vor fi viitorii beneficiari ai serviciilor de educație oferite de instituția de învățământ.

În preocupările noastre nu au fost excluse nici celelalte cadre didactice, oferindu-le tuturor posibilitatea să se afirme și să se implice în aceeași măsură în activitatea de îndrumare și dezvoltare a elevilor ca personalități și, nu în ultimul rând, al instituției de învățământ.

Realizarea obiectivelor propuse se poate vedea în rezultatele obținute în activitatea didactică, dar și în activitatea extrașcolară.

## Analiza SWOT

### Diagnoza mediului intern:

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- existența în unitatea de învățământ a unui număr mare de cadre didactice calificate, majoritatea cu gradele didactice I și II ;</li><li>- existența la nivelul școlii a formatorilor locali/regionali,</li><li>- interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională și formare continuă;</li><li>- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare, în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului;</li><li>- existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare;</li><li>- existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, lb. română;</li><li>- interesul crescut al conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru renovarea și recondiționarea celor trei localuri de școală;</li><li>- rezultate bune pentru elevii participanți la olimpiadele și concursurile școlare (etape locale și județene );</li><li>- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative)</li><li>- la nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.</li><li>- număr mare de elevi cu rezultate foarte bune la concursurile școlare și la examene naționale;</li><li>- existența unui program de consiliere destinat elevilor, părinților și cadrelor didactice;</li><li>- contractele de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile</li></ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- planul de învățământ și programa școlară sunt prea aglomerate, depășind de multe ori puterea de asimilare a elevilor;</li><li>- manualele alternative nu satisfac în totalitate nevoile beneficiarilor, fiind necesară completarea/ compensarea lor prin auxiliare</li><li>- neimplicarea unor cadre didactice în activități de perfecționare și formare continuă;</li><li>- lipsa de motivație pentru învățatură în rândul unora dintre elevi, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/ deformată asupra succesului profesional.</li><li>- starea fizică a spațiilor nu este foarte bună, lucrările de întreținere fiind relativ modeste, iar cele de investiții stopate din lipsa fondurilor;</li><li>- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare care lasă de dorit.</li><li>- puține programe/ proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților;</li><li>- insuficienta promovare/ promovarea inadecvată a imaginii unității școlare</li></ul>
---	--

<p>cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</p>	
---	--

### Diagnoza mediului extern:

<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varietatea cursurilor de formare/ perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte naționale și internaționale;</li> <li>- disponibilitatea unor părinți/agenți economici de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, etc.;</li> <li>- disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a stimula elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățatură.;</li> <li>- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</li> <li>- responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;</li> <li>- interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.</li> <li>- existența unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor din medii sociale defavorizate ;</li> <li>- posibilități multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutățile privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislația școlară (presă, televiziune, internet etc).</li> <li>- legislația muncii permite angajarea de către școală în anumite situații a personalului calificat</li> <li>- părinți care solicit și manifestă interes pentru o pregătire de calitate</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planurile-cadru de învățământ nu permit acoperirea tuturor nevoilor de educație ale beneficiarilor;</li> <li>- dificultatea de a atrage elevii foarte buni spre unitatea noastră școlară cauzată de oferta educațională limitată;</li> <li>- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite ;</li> <li>- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;</li> <li>- foarte mulți elevi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate</li> <li>- insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</li> <li>- diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate - reducerea unor posturi;</li> <li>- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației;</li> <li>- alocarea de către ordonatorul principal de credite a unor fonduri bănești insuficiente pentru întreținerea școlii, fapt ce a determinat degradarea spațiilor școlare;</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;</li> <li>- dese schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației;</li> <li>- inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.</li> </ul>
--	---

## **Analiza P.E.S.T.E:**

### *Political:*

Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dorește a fi premisa creșterii calității procesului de învățământ. La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională, la nivel național, nu a găsit încă soluțiile pentru această perioadă de transformări prea rapide (mai ales în mentalitate), în condițiile în care o mare parte a copiilor noștri nu fac față actualelor programe școlare, care, chiar dacă s-au descongestionat, nu sunt încă bine structurate, corelate și conțin prea multă informație.

### **Economicul:**

La nivelul județului, nu putem vorbi despre o activitate economică susținută în ultimul timp, fapt ce influențează negativ posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului. Din păcate, la nivelul județului, s-a investit prea puțin în crearea de noi locuri de muncă. Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ comportamentul elevilor și dorința acestora de a învăța.

Școala gimnazială Nr.2 Rusănești își propune să pregătească absolvenți cu un nivel de cultură generală care să le permită continuarea studiilor liceale și chiar superioare pentru a se adapta nevoilor societății în continuă transformare .

### **Socialul:**

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media inadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Există, astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, lipsiți de motivație pentru învățatură.

### **Tehnologicul:**

O parte din familii beneficiază de televiziune prin cablu, calculatoare personale, conectate la internet. Din păcate, tot noile tehnologii, din ce în ce mai accesibile, au și o influență negativă asupra tinerilor, aceștia alocând tot mai puțin timp studiului.

### **Ecologicul:**

În societatea contemporană, implementarea și încurajarea inițiativelor privind mediul a devenit o necesitate, care se reflectă în diversificarea activităților extrașcolare, implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în protejarea mediului înconjurător.



## II STRATEGIA

### 3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

#### MISIUNEA

Învățământul gimnazial este deschis pentru toți cei care au nevoie de educație, atât absolvenților de clasa a VIII-a, cât și adulților care doresc să învețe pe tot parcursul vieții.

Școala satisface nevoia educabilului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. De aceea avem ca prioritate pregătirea absolvenților pentru o lume în continuă schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Misiunea școlilor din Rusănești o constituie:

- ***Construirea identității și a individualității școlii, prin promovarea valorilor europene ca: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul, cinste și disciplină.***
- ***Elaborarea unei oferte educaționale conformă cu standardele naționale și europene, care să asigure cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară în învățământul gimnazial obligatoriu***

#### VIZIUNEA

Este necesară o foarte bună cunoaștere a personalității fiecărui elev, pentru a forma, pornind de la aptitudinile și talentele sale, caractere puternice, capabile, în perspectivă, să-și identifice singure nevoile. Școala are, astfel, rolul de a se constitui într-un sistem complet și complex ale cărui componente să funcționeze într-o deplină armonie. Dascălul, componenta esențială a acestui sistem, trebuie să fie conștient de faptul că a rămâne în afara studiului atrage după sine descalificarea, deoarece nimic nu este mai dăunător pentru viitorul dascăl decât formarea sentimentului de suficiență de sine.

Școlile din localitatea Rusănești își propun ca finalitate:

- Un absolvent educat și instruit cu o cultură adecvată vârstei.
- Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.

În viziunea noastră, educația trebuie să urmărească:

- Dezvoltarea unui caracter moral la elevi și a unei atitudini de slujire a semenilor;
- Colaborarea cu familia și cu comunitatea locală în procesul de formare echilibrată a elevilor;
- Nevoile personale ale elevilor să fie adaptată potențialului lor, ca individualități unice;
- Formarea la elevi cu un set de principii și valori, care să-i ajute în procesul de integrare socială;

- Realizarea a unei bune pregătiri științifice care să-i ajute pe elevi să se integreze și să se dezvolte în plan profesional;
- Abordarea elevului ca pe un tot unitar care are nevoie să se dezvolte armonios, fizic, mental și spiritual, pregătind caracterul său pentru societatea contemporană, dar mai ales pentru educația continuă;

Pentru a realiza aceste obiective elevii vor fi implicați în activități care să îi formeze ca personalități complexe, cu putere de analiză și sinteză a cunoștințelor dobândite, capabili să ia decizii personale și să-și asume responsabilități.

Școala noastră oferă tuturor tinerilor șanse egale de educație atât din punct de vedere didactic, dar și ca instituție. Spațiile de învățământ oferă un mediu ambiant plăcut, iar resursele materiale îi ajută la însușirea noțiunilor teoretice.

Pregătirea pe domenii de specialitate este oferită de un corp profesoral bine pregătit științific, de înaltă ținută deontologică, care a înțeles că viitorul societății noastre se formează începând cu ciclurile inferioare ale sistemului de educație până la încheierea ciclului gimnazial.

Ne bucură faptul că majoritatea părinților colaborează foarte bine cu școala. Acest lucru ne confirmă faptul că unitatea noastră se bucură de apreciere din partea părinților care își doresc formarea copiilor lor ca personalități complexe ce se pot adapta cerințelor unei societăți în continuă transformare și înnoire, rămânând în același timp, consecvenți unor valori bine conturate în școală.

#### **4. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE**

- Menținerea unui climat de învățare stimulat;
- Garantarea unei educații formative pentru viață;
- Creșterea numerică și calitativă a activităților extracurriculare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice în conformitate cu metodologia modernă;
- Modernizarea bazei materiale a școlii;

- Diversificarea relațiilor de parteneriat în vederea sprijinirii și dezvoltării școlii;
- Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
- Asigurarea calității educației, prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare.
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional.
- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.
- Inițierea și promovarea proiectelor educative, a parteneriatelor educaționale la nivel local, regional, național, european.

## **5. RESURSELE STRATEGICE**

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

### **Echipa de proiect**

Activitatea de management a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor componentelor căutând să proiecteze și să atingă obiective pentru eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al societății civile.

### **Componența echipei:**

- Prof. Silvia ISPAS – Conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ
- Prof.Ecaterina NEACȘU – resp. Comisia de curriculum;
- Prof. Felician DAN - resp. Comisie de științe, Comisia de evaluare și asigurarea calității;
- Prof. Adina AXÎN- resp. Comisie umanistă
- Prof. Camelia STANCIU- resp. Comisie sănătate și securitate în muncă;

- Prof. Adeluța LĂCUSTEANU – Consilier educativ;
- Florina BRICEAG – secretar
- Marian SOARE-contabil

Realizarea unui învățământ de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea sa durabilă.

Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacitatea de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate deasemenea să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- Preocuparea deosebită o constituie urmărirea îndeplinirii noilor reglementări în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.
- Preocuparea realizării mobilierului modular pentru toate clasele având în vedere aplicarea prevederilor actuale în cadrul învățământului vizează crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice.
- Utilizarea bazei tehnico-materiale de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii.
- Atenție deosebită s-a acordat dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile de pe raza localității
- Desfășurarea cât mai multor activități extracurriculare cu scopul de ai ajuta pe elevi să-și dezvolte sentimentul de apartenență la grupul clasei, pentru a evita satisfacerea acestei nevoi în grupuri nu tocmai potrivite pentru o bună educație.

- Existența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- Completarea documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan – cadru din învățământul preuniversitar.
- Perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii, prin utilizarea mijloacelor moderne de predare, într-un mod cât mai atractiv pentru elevi.
- Trecerea de la învățarea centrată pe profesor la învățarea centrată pe elev și la integrarea copiilor cu nevoi speciale și a copiilor veniți din străinătate ce necesită programe speciale de recuperare.
- Grijă deosebită se va acorda îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă.
- Asigurarea predării, învățării și, acolo unde este cazul, cercetării de calitate pentru a contribui la dezvoltarea profesională și personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea ei durabilă.
- Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.
- Considerăm că un învățământ de calitate este acela în care instituțiile și programele lor de studii:
  - demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;
  - satisfac exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi;
  - garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

## **6.OPTIUNI STRATEGICE**

### **a) Dezvoltarea curriculară**

- adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- colaborarea cu agenții economici, școli, în vederea stabilirii unui plan comun de ofertă educațională la decizia școlii/ curriculum integrat;
- dezvoltarea proiectelor educaționale, a parteneriatelor educaționale;

## **b) Dezvoltarea resurselor umane**

- monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual și întăririi culturale, prin consultare și implicare;
- organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral;
- elaborarea unor instrumente de evaluare a cadrelor didactice în vederea acordării calificativului anual pe criterii de competență profesională și probitate morală, implicare în activitățile școlii ;
- ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulatîv în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

## **c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

- repararea și modernizarea cabinetelor și laboratoarelor;
- modernizarea bibliotecii, prin achiziția de carte;
- dotarea cu calculatoare;
- reparații.

## **d) Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- reconsiderarea parteneriatului școală-familie;
- încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli și din țară .
- mai buna popularizare a rezultatelor și activităților școlii, printr-o strânsă colaborare cu mass-media.

## **e) Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a :**

- ofertei curriculare
- calificării și prestigiului personalului didactic
- bazei materiale a școlii
- modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității

## **f) Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor:**

- elaborarea proiectului planului de școlarizare în conformitate cu evoluția demografică și piața muncii;
- diversificarea ofertei educaționale, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecți ai actului educațional;

## **g) Asigurarea și evaluarea calității prin:**

- elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să fie în concordanță cu prevederile Standardelor de referință;
- raportarea semestrială și anuală a concluziilor comisiei;
- elaborarea de către comisie a unui plan de îmbunătățire a activității desfășurate în organizația furnizoare de educație, pornind de la concluziile raportului de evaluare internă, realizat anual.

## **7.REZULTATE AȘTEPTATE**

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

### **MECI, ISJ, CCD**

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

### **Elevii**

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

### **Părinții**

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

### **Cadrele didactice**

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

### **Autoritățile locale**

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

### **ONG-uri, fundații, asociații**

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

### **Biserica**

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

### **Mass-media**

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

### **Pe termen scurt**

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.-urile de geografie: „Elemente de geografie și istorie a localității Rusănești
- Realizarea C.D.Ș.-urilor la informatică: „Prietenul meu, calculatorul.
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare.
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională cu elevii claselor a VIII-a - „Cheia succesului”, „Vreau o carieră”;



- Funcționarea cu eficiență a Consiliului de disciplină cu o structură alcătuită din elevi;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare
- Îmbunătățirea conținutului site-ului școlii ;
- Organizarea festivităților „Zilei școlii” – în perioada Scoala Altfel;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

### Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II; participarea unui număr de 3 cadre didactice la programul de perfecționare Magister;
- Amenajarea unei săli de lectură și informatizarea bibliotecii
- Modernizarea laboratorului de biologie, care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu alte unități școlare din vecinătate;
- Înscriere școlii în programul Eco-scoala cu acțiuni de protejare a mediului înconjurător.

### Pe termen lung

- Construirea unei săli de sport și dotarea acesteia cu toate aparatele necesare;
- Finalizarea reabilitării școlii și modernizarea sistemului de încălzire prin utilizarea a centralelor termice proprii;
- Grup sanitar specific grădiniței la GPN Jleni,;
- Amenajarea unei săli de lectură și de acces la internet pentru elevi;
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

## 8 . PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate
4. Programul de promovare a imaginii școlii

### 1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului	2014-2018	Director	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor

	strategice definite	Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale			Financiare: resurse extrabugetare, De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	In funcție de numărul formabililor	Director Formatori	materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale	Permanent	Director Șefi de catedre	materiale: fișe de asistență, pix de timp: necesar efectuării asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență

## 2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Iunie 2014	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate Exterioarele clădirilor Gardul liceului
3.	Stabilirea necesarului	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri	Listele cu dotările

	de dotare	Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare			de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	necesare
4.	Achiziționare a de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	permanant	Director	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Existență aparatura, echipament, mobilier conform planurilor

### 3. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale	Permanent	Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Existența proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e-mail specifică comunității	2014-2018	Director Catedra științe Secretariat Coordonator de proiecte și programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibililor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

#### 4. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr Crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea lucrărilor realizate	Permanent	Echipe desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite

#### BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MECT, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

#### INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

### III IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

**9. PLANURI OPERAȚIONALE**-sunt amplasate la sfârșitul Proiectului de dezvoltare instituțională

**10.ANEXE**

### IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: [www.edu.ro](http://www.edu.ro); [www.isjot.ro](http://www.isjot.ro); [www.aracip.edu.ro](http://www.aracip.edu.ro)
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

*a. echipa de lucru:*

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

*b. echipa managerială:*

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

*c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:*

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrațive;

- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

## HARTA PARTENERILOR

- Inspectoratul Școlar Județean Olt;
- Consiliul local Rusănești;
- Primăria Rusănești, Primarul- Chirea Alexandru
- Poliția Rusănești
- Dispensarul Uman Rusănești
- Bisericile de pe raza comunei Rusănești
- Alte firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate

### **Analiza mediului intern**

Școala Gimnazială Nr.2 Rusănești este unitatea în care putem afirma că întregul corp profesoral formează o adevărată familie, în care fiecărui membru îi revin drepturi, dar și îndatoriri. Fiecare component al grupului este tratat cu respect și se pune accentul din ce în ce mai mult pe lucrul în echipă, chiar în sensul realizării unor activități în echipe mixte (pe domenii înrudite de activitate).

Acest lucru este posibil prin prisma faptului că majoritatea cadrelor didactice sunt dornice să se perfecționeze și au disponibilitatea de a aplica noul și de a-l face eficient în interesul elevului și al instituției.

Toate activitățile sunt sprijinite și chiar încurajate de către managerul școlii care consideră că fiind în permanență în pas cu noul, putem oferi o șansă în plus elevilor noștri și este preocupat permanent de procurarea bazei logistice care să asigure cadrul adecvat de realizare a activităților propuse sau inițiate de cadrele didactice.

Întregul corp profesoral își desfășoară activitatea în concordanță cu prevederile L.E.N.2011, a Regulamentului de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar, precum și a Deontologiei profesionale.

Cu alte cuvinte, respectul reciproc, sprijinul, îndrumarea și colaborarea între cadrele didactice sunt precepte care domină relațiile interumane în cadrul instituției noastre.

Disciplinele opționale au constituit punctul de atracție în oferta educațională a școlii, pentru ciclul primar, ofertă venind în întâmpinarea dorinței atât a părinților, cât și a elevilor de a studia mai mult lb. engleză, informatica și geografie.

Resursele de finanțare, conform Legii finanțelor, au ca principală sursă veniturile bugetare alocate de comunitatea locală, dar un capitol aparte îl constituie veniturile extrabugetare care constituie un capital deosebit de important deoarece asigură posibilitatea instituției de a se dezvolta și de a-și diversifica activitățile și preocupările.

**REZULTATELE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						
			N<5	5≤N<6	6≤N<7	7≤N<8	8≤N<9	9≤N<10	N=10
Limba română - VIII	51	50	3	7	10	10	11	9	0
Matematică - VIII	51	50	7	9	8	9	7	6	4

**Analiza mediului extern**

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în mediul rural ceea ce îi conferă anumite amenințări din parte familiilor care lucrează în agricultură și nu au timpul adecvat pentru a-si supraveghea, controla și îndruma copiii.

O altă amenințare o constituie plecarea părinților în străinătate la muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor sau a unor rude, care nu au timp să se implice în creșterea și educarea copiilor.

Oportunitatea pentru unitatea noastră școlară o constituie foarte buna colaborare cu autoritățile locale și instituțiile cu rol educativ de pe raza localității.

Ca orice instituție care dorește să fie în pas cu cerințele unei societăți moderne consideră că permanent trebuie să se ocupe de educare și instruirea elevilor pentru formarea unor cunoștințe de cultură generală , a unei conduite școlare și unui comportament adecvat , perfecționarea profesională a cadrelor didactice și formarea lor în vederea accesului la nou și inovație în toate sferile de activitate. Aceste deziderate necesită resurse financiare care să permită achiziția tehnicii și softuri educaționale din cele mai noi, dar și achiziția materialelor pe suport scris necesară fiecărui cadru didactic.

Aceste resurse financiare reprezintă o nouă oportunitate pentru școala noastră care se evidențiază prin disponibilitatea unor persoane sau societăți agricole și comerciale din comună de a ajuta școala , veniturile realizate din arendarea terenului arabil de care dispune unitatea noastră școlară.

O amenințare pentru unitatea noastră școlară o reprezintă scăderea populației și în special a celei școlare, fapt ce duce la scăderea numărului de clase și de cadre didactice.

Pentru comunitate, școala noastră reprezintă și va reprezenta un client important și stabil căruia aceasta îi oferă servicii diverse:

- Administrația locală se ocupă de întreținerea patrimoniului școlii;
- Primăria distribuie fonduri în funcție de problemele majore ale școlii cuprinse în proiectul de dezvoltare instituțională;
- Administrația locală susține dezvoltarea școlii, analizând și cerințele comunității din
- Școala beneficiază, din partea administrației locale, de consultanță în diferite domenii: contabil, prognoză școlară, socială și economică a comunei;
- Administrația locală oferă sprijin material și moral în realizarea unor programe educaționale ale școlii, în care sunt implicați copiii și familiile lor cu nevoi speciale;
- Elevii cu dificultăți materiale cât și cei cu rezultate foarte bune la învățătură au primit compensații materiale, respectiv premii, din partea comunității;
- Există o legătură permanentă între școală și grupul oamenilor de afaceri, fie în vederea unor sponsorizări, fie în vederea unor dotări.

## ANALIZA S.W.O.T.

### Analiza mediului intern

<b>Puncte tari: (Strengths)</b>	<b>Puncte slabe: (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mare de cadre didactice calificate;</li> <li>• Directori formați în managementul educațional;</li> <li>• Nivelul corespunzător de pregătire al elevilor;</li> <li>• Rezultatele bune obținute la examenul de Evaluare Națională;</li> <li>• Numărul mare de absolvenți integrați în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal debutant;</li> <li>• Echipă de profesori neomogenă;</li> <li>• Insuficiența spațiului de învățământ (săli de clasă);</li> <li>• Manifestarea unor tendințe tradiționaliste la anumite cadre didactice în utilizarea metodelor de predare;</li> <li>• Absenteismul unor elevi, datorat, în special, neimplicării familiilor din care</li> </ul>



<p>învățământul liceal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laborator de informatică, cabinete de limbi străine și limba și literatura română;</li> <li>• Oferta educațională a școlii care se bazează pe trunchi comun și pe CDS-uri raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;</li> <li>• Implicarea părinților în sporirea veniturilor școlii;</li> <li>• Capacitatea personalului de a asigura transparența în actul decizional;</li> <li>• Modalități de petrecere a timpului liber al elevilor prin implicarea în acțiuni educative, culturale și sociale organizate la nivel local și regional.</li> </ul>	<p>provin și migrării părinților;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blocaje în comunicarea oficială;</li> <li>• Lipsa unei baze sportive adecvate;</li> <li>• Comunicarea deficitară cu părinții unor elevi datorită distanței;</li> <li>• Implicarea părinților din ce în ce mai puțin în educația copiilor lor.</li> </ul>
--	---

### Analiza mediului extern

<p><b>Oportunități: (Opportunities)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unor cadre didactice tinere;</li> <li>• Posibilitatea implicării directe a instituțiilor locale;</li> <li>• Mediul prielnic dezvoltării unui caracter deosebit, bazat pe principii etice și morale</li> <li>• Motivarea materială a profesorilor și elevilor;</li> <li>• Programe de parteneriat la nivel local și regional;</li> </ul>	<p><b>Amenințări: (Threats)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența resurselor financiare pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii și bazei materiale a unității școlare;</li> <li>• Mediul economic și social incert influențează negativ opțiunile tinerilor privind viitorul și poate avea ca finalitate demotivarea;</li> <li>• Legislația mereu în schimbare;</li> <li>• Instabilitatea pieței forței de muncă;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta ISJ si CCD privind programe de formare a managerilor</li> <li>• Derularea la nivelul școlii a unor programe de formare a părinților;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrarea fortei de munca, deci implicit a părinților;</li> <li>• Remunerarea modestă a personalului didactic;</li> <li>• Scăderea natalității după anul 1990;</li> </ul>
---	---

## TERMENE DE REALIZARE

Proiectul de dezvoltare instituțională începe din anul 2014 și se derulează pe o perioadă de 4 ani , până în 2018.

Proiectul se finalizează în momentul în care sunt atinse scopurile propuse, dar nu mai tarziu de anul stabilit la începutul proiectului.

Proiectul de dezvoltare instituțională se va realiza ținându-se cont de etapele propuse în planurile manageriale cât și de termenele specificate în programele manageriale semestriale.

Realizările vor fi raportate semestrial de către responsabili, în funcție de indicatorii de performanță, conducerii școlii care, la rândul ei, va raporta anual conducerii ISJ Olt, starea învățământului existentă la nivelul unității școlare.

Rapoartele semestriale se vor întocmi în funcție de autoevaluarea activității unității de învățământ realizată la nivelul comisiilor metodice și a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității. Evaluarea internă poate fi completată cu evaluarea externă realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (când este cazul).

Autoevaluarea va urmări modificarea / optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale în vederea atingerii performanțelor propuse de echipa de proiect.

## CONCLUZII

Prin strategia propusă pentru perioada 2014-2018, prin țintele și opțiunile strategice alese, echipa de proiect are convingerea că va garanta succesul deoarece:

- Țintele stabilite sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, din punct de vedere al dotărilor cu echipamente și materiale didactice moderne, cu întreținerea sălilor de clasă și a locațiilor;
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale prin parteneriatele educaționale, prin contractele de sponsorizare, prin protocoale de colaborare cu diverse instituții;
- Va găsi soluții referitoare la ameliorarea calității activității personalului didactic, punându-se accent pe formarea continuă, multiplicarea formelor de perfecționare, adaptarea conținuturilor la nevoile locale de formare;
- Va folosi mai eficient resursele disponibile;
- Va putea modifica atitudinile și caracteristicile familiei elevului prin parteneriatul școală – familie din punct de vedere a condiției materiale, nivelului redus de educație al părinților;
- Va implica mai mult comunitatea și autoritățile locale, prin parteneriatele propuse, în rezolvarea problemelor școlii și creșterii gradului de participare la educație.