



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



# STRATEGIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT 2015 - 2019

## CONTEXT

Situat în sudul țării, pe cursul inferior al râului care i-a dat numele, județul Olt face parte din categoria județelor riverane fluviului Dunărea. Este traversat de meridianul 24 grade longitudine estică pe linia localităților Iancu Jianu Baldovinești și de paralela 44 grade latitudine nordică în partea de sud pe linia Vlădila Scărisoara, măsurând 138 Km pe direcția nord-sud și 78 km pe direcția est-vest. Ca poziție istorico-geografică, face parte dintre vechile provincii istorice Oltenia și Muntenia, având o legătură permanentă cu vestul țării, cu Banatul pe Valea Dunării, cu Transilvania pe Valea Oltului, iar prin portul dunărean Corabia are ieșire la Marea Neagră.

Spre nord se învecinează cu județul Vâlcea, în est cu județul Argeș și Teleorman, la vest cu județul Dolj. În partea de sud, pe o lungime de 47 km, Dunărea face hotarul țării cu Bulgaria. Județul Olt are o suprafață de 5.498 Kmp (valabil la 31.12.1997 conform Anuarului Statistic al României - 1998).

Formele de relief ale județului Olt aparțin celor două mari unități, respectiv Podisul Getic în partea de nord, care ocupă o treime din suprafață și Câmpia Română în sud, căreia îi revin două treimi. Valea Dunării, orientată est-vest, domină malul românesc și prezintă terase întinse. Valea Oltului reprezintă o adevărată axă a teritoriului județului.

Teresele Oltului se remarcă prin întinderi mai mari pe partea dreaptă a văii, începând din nordul județului până la Dunăre și până la Drăgănești pe partea stângă unde sunt bine dezvoltate terasele înalte: Coteana 80-90 m și Slatina 50-60m.



Clima județului Olt aparține tipului temperat-continental, mai umedă în partea de nord și mai aridă în partea de sud. Teritoriul județului Olt este traversat de două cursuri mari de apă: fluviul Dunărea și râul Olt. Fluviul Dunărea curge pe teritoriul județului pe o lungime de 47 km. Oltul străbate județul cărui i-a dat numele pe o lungime de 100 km pe direcția nord-sud.

## ARGUMENT

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

Viitorul depinde în special de creșterea capacității de înțelegere și acțiune umană, dependente la rândul lor de sistemul educațional care trebuie să adopte o nouă atitudine față de cunoaștere, față de dezvoltare, față de viață și să pună accentul pe participare și inițiativă în rezolvarea problemelor reale, concrete, ale societății.

Oferta educațională include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

Promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă pentru învățământul oltean o direcție de acțiune prioritară, preocupările în acest domeniu fiind esențiale pentru dezvoltarea personală, civică și socială, precum și din perspectiva șanselor de obținere a unui loc de muncă prin valorificarea rezultatelor învățării dobândite, de la educația timpurie până la studiile post-universitare și alte forme de educație a adulților în contexte formale cât și non-formale sau informale.

Întregul sistem de educație și formare profesională trebuie să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, reprezintă prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Olt, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.



Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, pentru a crea premisele necesare asigurării calității în educație și a utilizării eficiente a resurselor, descentralizarea se constituie într-un demers dinamic ce presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte. Modelul de descentralizare pe care îl propunem conferă școlii rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor actorilor sociali interesați.

### **MISIUNE**

Inspectoratul Școlar Județean Olt are misiunea de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, prin transformarea fiecărei unități școlare într-un lăcaș de cultură și civilizație, de a consolida rolul școlii ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică, de tip european.

Inspectoratul Școlar Județean Olt acționează pentru crearea unui mediu stimulat și motivant pentru toate categoriile de beneficiari, un mediu caracterizat entuziasm și dorința de a fi parte a procesului de învățare pe tot parcursul vieții, cu asigurarea egalității de șanse, să creeze climatul socio-educational adecvat unei pregătiri de calitate, de nivel european, care să sporească șansele tinerilor de integrare socială.

### **ȚINTE STRATEGICE**

- creșterea inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creșterea favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

### **OBIECTIVE**

- să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelurile (de la nivel preșcolar la nivel universitar);



## MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



- să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;
- să faciliteze intrarea tinerilor pe piața muncii prin acțiuni integrate care cuprind, inter alia, îndrumare, consiliere și ucenicie;
- să impulsioneze punerea în aplicare a Cadrului european al calificărilor, prin instituirea unor cadre naționale ale calificărilor;
- să asigure dobândirea competențelor necesare în vederea continuării studiilor și a integrării pe piața muncii, precum și recunoașterea acestora pe tot parcursul educației generale, profesionale, superioare și din viața adultă, inclusiv în cadrul învățării non-formale și informale;
- să dezvolte parteneriate între mediul educației / formării și cel al muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educație și formare.