

10 aprilie 2015

**Domnule Inspector General,
Doamnelor și domnilor inspectori de învățământ primar,
Doamnelor și domnilor dascăli,**

Vă aducem la cunoștință că, începând cu anul școlar 2013 – 2014, **Banca Națională a României a demarat, în colaborare cu Ministerul Educației Naționale, un proiect de implementare la nivelul învățământului primar a disciplinei opționale “Educație financiară” (CDȘ).**

Proiectul are la bază programa școlară pentru disciplină opțională - învățământul primar “Educație financiară”, **aprobată de Ministerul Educației Naționale prin Ordinul nr. 4887/26.08.2013 al ministrului educației** și poate fi accesată la următorul link-ul: http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Aug/Educatie%20financiara-p-1-2.pdf; programa școlară pentru Educație financiară - ciclul primar este proiectată pentru a se desfășura pe o perioadă de 1-2 ani (cls. a III a și/sau a IV a), o oră pe săptămână.

Introducerea noii discipline opționale “Educație financiară” în școli s-a realizat prin **semnarea Protocolului de colaborare nr. 6/26.11.2013, respectiv 10830/25.11.2013 de către Banca Națională a României și Ministerul Educației Naționale pe o perioadă de 4 ani.**

Auxiliarele curriculare recomandate de Ministerul Educației Naționale ca material bibliografic pentru disciplina opțională „Educație financiară” sunt:

- Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor, **manual** publicat în Editura Explorator, 2013, Ploiești;
- Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor, **caietul elevului** publicat în Editura Explorator, 2013, Ploiești;
- Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor, **ghidul învățătorului + CD** lecțiilor predate, apărute în Editura Explorator, 2013, Ploiești autori: Ligia

Georgescu – Goloșoiu – coordonator, împreună cu prof. Corina Mohorea și Stela Olteanu.

Întrucât anul acesta, pregătim Ediția a II a, extinsă la mai multe județe (15 județe și municipiul București), a “Olimpiadei micilor bancheri”, vom completa pachetul auxiliarelor curriculare și cu o broșura de subiecte, gen „gazeta matematică”, pe care copiii le pot lucra la clasă.

În plus, în vederea diseminării modului de abordare și implementare a proiectului în unitățile școlare din țara noastră a fost elaborată revista trimestrială ***Educație Financiară pe Înțelesul Tuturor***, care a ajuns la numărul 8 (se află postată pe portalul www.finzoom.ro secțiunea noua educație financiară - Revista).

Revista se adresează elevilor, dascălilor, inspectorilor școlari, părinților, dar și altor autorități implicate în vederea aplicării buneii practici în domeniu.

Toate auxiliarele curriculare menționate au fost donate de către Banca Națională a României tuturor copiilor și dascălilor care au fost înscriși în proiect în anii școlari 2013 – 2014 și 2014 – 2015 și vor fi donate și în următorii doi ani școlari 2015 – 2016 și 2016 – 2017.

Scopul proiectului constă în:

- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice, copiilor și părinților acestora în activități de educație financiară și cunoașterea mai bună a particularităților culturale românești;
- conturarea unei imagini complete a modului în care banii sunt percepuți, cheltuiți, economisiți, împrumutați, investiți în societatea de azi, concomitent cu dobândirea unor abilități de gestionare a banilor.

Grupul țintă pentru predarea noii discipline opționalei Educație financiară este reprezentat de elevii claselor a III a și/sau a IV a, urmărindu-se identificarea și împărtășirea celor mai bune practici în domeniu.

Principiul al proiectului constă în implementarea treptată a acestuia la nivel național. Disciplina opțională Educație financiară este concepută la nivelul ariilor curriculare “Om și societate” și “Matematică și științe” și are ca **obiectiv integrator** “formarea unui comportament rațional în relație cu banii, prin antrenarea copiilor în activități ce stimulează gândirea logico-creativă”.

Stadiul proiectului:

A. În anul școlar **2013 – 2014, s-au înscris în proiect 12.502 elevi, 674** (dascăli și inspectori școlari), adică **un total de 13.176** din 32 județe (Arad, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița-Năsăud, Botoșani, Brașov, Brăila, Buzău, Călărași, Caraș-Severin, Cluj, Constanța, Covasna, Dâmbovița, Dolj, Galați, Harghita, Hunedoara, Ialomița, Iași, Maramureș, Neamț, Olt, Prahova, Sălaj, Sibiu, Suceava, Tulcea, Vâlcea, Vrancea și Vaslui) și Municipiul București.

Am obținut rezultate deosebite până acum în cadrul proiectului (a se vizualiza secțiunea nouă Educație financiară de pe site-ul www.finzoom.ro). Proiectul are nu numai o recunoaștere națională, ci a devenit și o realitate internațională (<http://www.finzoom.ro/Info/art/Advices/Educatia-Financiar-a-~8c19fc0584924b218e7364cee4012f07/>).

B. În anul școlar **2014 – 2015, s-au înscris în proiect 44.600 elevi** (reprezintă aproximativ 11 % din numărul total al copiilor de cls. a III a și a IV a înscriși în anul școlar 2014 - 2015) și peste **2.000 dascăli**, adică **un total de peste 46.600** din cele 41 județe ale țării și Municipiul București.

Ca urmare, **în cei doi ani de studiere a disciplinei opționale, au fost incluși în proiect peste 57.102 elevi și peste 2.674 dascăli, adică un total de 59.777 persoane.**

În aceste condiții, în anul școlar 2013 – 2014, a devenit necesară și o primă evaluare a nivelului de cunoștințe ale copiilor, așa cum se procedează și la celelalte discipline.

În aceste condiții, a fost lansată prima ediție a concursului de educație financiară „Olimpiada micilor bancheri”, considerând că, aceasta reprezintă un instrument util pentru evaluarea acestei discipline noi.

Prima ediție a Olimpiadei s-a desfășurat în două județe, în care opționalul se află deja în al doilea an al implementării - Prahova și Dâmbovița. Ne propunem ca ediția din acest an școlar să o extindem la mai multe județe din: Moldova, sudul țării și Banat, Dobrogea și Transilvania urmând ca în anii următori să extindem treptat olimpiada și în alte județe până la acoperirea totală a țării.

Cele mai importante competențe vizate de acest curs au inclus:

- Identificarea situației în care se realizează un schimb în natură (troc);
- Recunoașterea rolului banilor în facilitarea schimbului de bunuri;
- Identificarea rolului banilor;
- Analizarea unor posibilități de a face economii;
- Explicarea rolului băncilor în economisirea unei sume de bani;
- Identificarea unor activități pe care le realizează băncile comerciale;
- Analizarea unor situații în care banii se pot investi;
- Participarea, prin derularea unui proiect simplu, la rezolvarea unor probleme din spațiul privat.

Din chestionarele completate de participanți au rezultat următoarele aspecte:

- toți participanții au apreciat *materialele de educație financiară primite;*
- *au apreciat cursul ca fiind foarte util, iar temele ușor de abordat la școală;*
- *au apreciat cursul ca fiind atractiv, interesant, foarte important, util și plăcut, motivant și deschizător de orizonturi;*
- *un curs interactiv și folositor;*
- *activitățile foarte utile, atrăgătoare, care ar putea capta interesul copiilor, dar și al părinților lor care au nevoie de informare și îndrumare.*

Ce relevanță a avut cursul pentru copii?

- școala devine un spațiu atractiv datorită activităților (devine o școală prietenoasă);
- a atras elevii la școală;
- stimularea participării la activitățile școlare prin organizarea modulelor de educație financiară;
- elevii au dobândit încredere în forțele proprii;
- elevii sunt motivați și responsabilizați în desfășurarea activităților pe teme financiare;
- creșterea stimei de sine;
- elevii au valorizat munca proprie;
- elevii au fost beneficiarii direcți ai produselor muncii lor;
- dezvoltarea abilităților antreprenoriale;
- elevii au învățat că pot să-și depășească condiția umană prin muncă și perseverență;
- elevii au obținut produse noi și venituri prin forță proprie;
- elevii au obținut apreciere din partea celor implicați (cadre didactice, colegi, părinți);
- elevii au avut libertatea de a gândi și de a-și exprima ideile liber;
- elevii au lucrat în echipe;
- elevii au învățat să colaboreze pentru câștigul echipei;
- elevii s-au bucurat de „altfel de activități”; o „altfel” de abordare față de lecțiile celelalte;
- elevii s-au bucurat de „jocuri” atractive;
- elevii au intrat într-un nou univers al cunoașterii;
- elevii au găsit o „ancoră” în concret;
- elevii au un suport pe care căruia elevii pot acționa și în viața de zi cu zi.

Ce a însemnat acest curs pentru dascăli?

- dobândirea unor competențe privind educația financiară;
- un schimb de experiență și de bune practici;
- inovație în educație;
- un nou mod de abordare a educației financiare, ludic, interesant, plin de învățăminte;
- clarificarea pașilor de elaborare a unui proiect pe teme financiare;
- o abordare diferită a modului de prezentare, predare;

- proiecte frumoase;
- soluții pentru rezolvarea problemelor de comportament ale elevilor din grupul țintă;
- optimizarea relațiilor cu elevii, prin comunicarea deschisă, schimbarea de atitudine;
- cunoașterea mai profundă a elevilor prin activitățile realizate;
- diversificarea orizontului de cunoaștere pentru elevi, dar și pentru profesori;
- o provocare în a transforma noțiuni grele, în ceva ușor, plăcut, atractiv și accesibil; - - stimularea elevilor în a valorifica în familie ceea ce învață la școală, să devină „dascăli pentru părinții lor”;
- a fost conștientizată necesitatea educației financiare la vârste cât mai mici.

Semnificația cursului pentru participanți a fost apreciată sintetic prin sintagmele utilizate de cadrele didactice: inovație în educație, schimb de experiență, schimb de bune practici, o altfel de abordare a predării, îmbunătățirea activității cu elevii.

Așteptăm cât mai mulți participanți să se înscrie în proiectul nostru și care să beneficieze de avantajele (pe lângă gratuitatea celor 5 auxiliare curriculare) oferite, cum ar fi: eliberarea unor adeverințe care să certifice această activitate, posibilitatea de a publica articole în revista proiectului (are număr ISSN) sau formularea și publicarea de problema, teste etc. în culegerea de subiecte pentru concursul de educație financiară “Olimpiada Micilor bancheri”.

Ligia Georgescu – Goloșoiu

Doctor în economie

Consilier

Banca Națională a României

Coordonatorul proiectului