

**Competența generală: Producerea mesajelor orale**

**Clasa a X-a – nivelul B2/C1 din Cadrul European Comun de Referință**

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dezbateră sistematică a unui punct de vedere (pro sau contra);</li> <li>2. prezentarea clară, bine structurată, a opiniilor pro și/sau contra unei afirmații prin detalierea ideilor principale;</li> <li>3. exprimarea corectă pe o varietate de teme nefamiliare;</li> <li>4. reformularea mesajului pentru a elimina ambiguitatea, fără a afecta fluența exprimării;</li> <li>5. pronunțarea clară, corectă a cuvintelor, cu intonație adecvată și fără ezitări;</li> <li>6. folosirea variată a cuvintelor de legătură pentru a marca relațiile dintre idei în mod clar;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exprimarea unei opinii despre un subiect de cultura și civilizație;</li> <li>• construirea unui argument pro sau contra unei afirmații pe o temă nefamiliară;</li> </ul>

**Clasa a XI-a - a XII-a – nivelul C1/ C2 din Cadrul European Comun de Referință**

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dezbateră în detaliu a unor teme complexe, dezvoltând anumite puncte și oferind o concluzie corespunzătoare;</li> <li>2. prezentarea clară, bine structurată, a opiniilor pro și/sau contra unei afirmații prin detalierea punctelor importante;</li> <li>3. construirea argumentației pe o structură clară încorporând detalii relevante;</li> <li>4. exprimarea corectă pe o mare varietate de teme, utilizând formulări adecvate, diverse, complexe, lexical și sintactic;</li> <li>5. pronunțarea clară, naturală a cuvintelor, cu intonație adecvată, accentuând corespunzător cuvintele pentru a evidenția punctele principale și sensuri subtile;</li> <li>6. folosirea adecvată a unei game largi de cuvinte de legătură și marcatori de discurs pentru crearea unui discurs logic, cursiv și ușor de urmărit;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construirea unei argumentări pro și/sau contra unei afirmații pe o temă complexă, abstractă;</li> <li>• prezentarea opiniei personale asupra unui subiect controversat;</li> <li>• explicarea cauzelor și efectelor unor fenomene istorice, politice, economice, sociale, cotidiene și culturale;</li> </ul>

**Descrierea probei/Sugestii metodologice**

Structura probei pentru clasele X-XII	Exemple	Sugestii metodologice
<p>Se da o moțiune (enunț) – de regulă, o temă controversată care să poată genera argumente pro și contra.</p> <p>Combatanții au 20 minute la dispoziție pentru a pregăti argumente (câte 2 argumente la clasa a X-a ; câte 3 argumente la clasele a XI-a și a XII-a).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaker 1 (S1) (afirmator) - argument (1) - pro; timp de expunere -1 minut;</li> <li>• Speaker 2 (S2) (negator) - întrebare adresată S1 (sau comentariu) pentru a demonta argumentul S1 - timp de expunere -30 secunde;</li> <li>• Speaker 2 - argument (1) - contra; timp de expunere - 1 minut;</li> <li>• Speaker 1 - întrebare (comentariu) pentru a demonta argumentul S2; timp de expunere - 30 secunde;</li> <li>• Speaker 1 - argument (2) - pro; timp de expunere - 1 minut;</li> <li>• Speaker 2 - întrebare (comentariu); timp de expunere -30 secunde;</li> <li>• Speaker 2 - argument (2) - contra; timp de expunere - 1 minut;</li> <li>• Speaker 1 - întrebare (comentariu); timp de expunere - 30 secunde;</li> </ul> <p>La clasa a XI-a se continuă pe același desfășurător</p>	<p>e.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><i>The Industrial Revolution had only positive consequences.</i></b></li> <li>▪ <b><i>Globalisation threatens national identity.</i></b></li> <li>▪ <b><i>The USA has an unjustifiably negative image in the world.</i></b></li> <li>▪ <b><i>Football matches should be forbidden in the UK.</i></b></li> </ul>	<p>Profesorii vor dezvolta la elevi abilitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- face planul unei argumentări orale pornind de la notarea, la început la întâmplare, apoi structurată, a ideilor referitoare la temă;</li> <li>- verifica dacă toate ideile se referă la tema dată;</li> <li>- formula întrebări pentru a contracara argumentele care contrazic propriile argumente;</li> <li>- folosi cuvinte de legătură pentru a da coeziune dezbaterii;</li> <li>- da coerență discursului (toate ideile se succed logic și sunt argumentate);</li> <li>- se exprima cât mai corect gramatical și a folosi o gamă lexicală largă;</li> <li>- se exprima liber;</li> <li>- pronunța, accentua și intona corect;</li> <li>- menține contactul vizual și a avea o exprimare non-verbală corespunzătoare.</li> </ul>

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
COMISIA NAȚIONALĂ pentru LIMBA ENGLEZĂ  
Prof. Maria-Elena Suciu – Lic. Gh. Lazăr – Sibiu  
Prof. Constanța Bordea - Colegiul National "Andrei Saguna", Brasov  
Programa pentru olimpiada de limba engleză 2013-2014 – secțiunea B, proba de *debate*

cu runda a 3-a. Timpii calculați astfel sunt: 3 minute x 2 combatanți = 6 minute - pentru clasa a X-a; 4.5 minute x 2 combatanți = 9 minute - pentru clasele XI-XII.		
---	--	--

**Bibliografie:**

Bălan, R, Carianopol, M. et alii, 1999, Pathway to English, *English Horizons*, Oxford University Press

X  
X X

*Guidelines for speakers* at [www.britishdebate.com/schools/mace/0809\\_handbook\\_publicspeaking.pdf](http://www.britishdebate.com/schools/mace/0809_handbook_publicspeaking.pdf)