



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN OLT



Nr. 10553 /31.08.2016

Aprobat in CA al ISJ Olt din 31.08.2016

# PLANI MANAGERIALI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT  
2016-2017





---

## CUPRINS

1. ARGUMENT .....	3
2. VALORI INSTITUȚIONALE .....	6
3. VIZIUNE.....	7
4. MISIUNE .....	8
5. ȚINTE STRATEGICE.....	9
6. OPȚIUNI STRATEGICE .....	10
7. ANALIZA SWOT .....	12
8. ANALIZA P.E.S.T.(E.):.....	17
9. PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE I.Ș.J. OLT CORELATE CU PROGRAMUL DE GUVERNARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI.....	20



## 1. ARGUMENT

Oferta managerială a Inspectoratului Școlar Județean OLT este elaborată pentru **asigurarea calității procesului instructiv-educativ** și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului .

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (**global economy**), a unei societăți globale a cunoașterii (**knowledge society**) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții ( **lifelong learning society** ).

În acest context, **învățarea pe tot parcursul vieții** (*engl. lifelong learning*) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în crearea bogăției și cunoașterii, în scopul dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului social.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai în comunitate.**

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea tras-europeană și cooperarea.

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, reprezintă prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Olt, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

Strategia propusă de Inspectoratul Școlar Județean Olt conferă oportunitate viziunii unificatoare a sistemului și organizației școlare. Strategia inițiată prevede valorizarea individului și a capacităților sale, formarea omului decident, strategie care este în concordanță cu viziunea și misiunea școlii contemporane, cu obiectivele societății democratice spre care tindem, integrându-se astfel, în contextul general al învățământului și societății moderne.



Plecând de la teza că „educația însăși este o finalitate” și având în vedere „cele două dimensiuni complementare ale idealului educațional, dimensiunea socială și dimensiunea psihologică”, strategia concepută ca o descriere a deciziilor legate de misiune și de rezultatele dorite, prevede, la nivel de sistem și unitate școlară, **formarea personalității complete, capabile să ia decizii de sine stătător, de asemenea valorizarea individului și a capacităților sale**, finalitate care „în mod sintetic exprimă corelația dintre societate și acțiunea educațională, respectiv cerințele fundamentale ale societății față de acțiunea educațională”.

**Managementul educațional** autentic vine să susțină, să stimuleze prin toate mijloacele și căile posibile democratizarea învățământului în esența sa cu referire la conținut, structură, proces, ceea ce implică în mod firesc democratizarea însăși a conducerii învățământului, a tuturor structurilor sale ierarhice, aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor, precum și a practicilor manageriale moderne. Acestea implică descentralizarea structurilor educaționale, promovarea autonomiei școlare cu toate avantajele și dezavantajele pe care le presupune.

Reconsiderarea managementului educațional, dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea relațiilor comunitare, descentralizarea, asigurarea calității în educație precum și efectele pozitive ce decurg din aceste acțiuni de importanță majoră care converg spre asigurarea condițiilor de acces și reușită școlară - obiectiv fundamental al managementului educațional - reprezintă câteva dintre elementele ce au fost avute în vedere în realizarea acestei oferte manageriale.

Oferta managerială a Inspectoratului Școlar al Județului Olt include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

Promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă pentru învățământul oltean o direcție de acțiune prioritară, preocupările în acest domeniu fiind esențiale pentru dezvoltarea personală, civică și socială, precum și din perspectiva șanselor de obținere a unui loc de muncă prin valorificarea rezultatelor învățării dobândite, de la educația timpurie până la studiile post-universitare și alte forme de educație a adulților în contexte formale cât și non-formale sau informale.

Întregul sistem de educație și formare profesională trebuie să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.



ca bază pentru inspecții. Unitățile școlare și administrația locală vor trebui să-și co-administreze bugetele pentru obiective pe termen scurt și lung, să ia decizii cu privire la personal și să aibă libertate deplină în stabilirea salariilor conform condițiilor locale, să răspundă de întreținerea clădirilor și pregătirea personalului conform nevoilor.

Obiectivul nostru central va fi trecerea de la evaluarea profesorului individual la evaluarea instituției școlare și a proceselor educaționale, la identificarea punctelor forte și a punctelor slabe, așa încât școlile să-și îmbunătățească serviciile pe care le prestează și nivelul de performanță al elevilor. Sistemul de evaluare a performanței unei școli ne va fi necesar pentru evaluarea elevilor și pentru motivarea echipelor de predare care prezintă rezultate îmbunătățite ale predării.

## 2. VALORI INSTITUȚIONALE

**Calitate** - susținerea unei culturi a calității în toate domeniile și la toate nivelurile structurale și funcționale ale unităților școlare

**Excelență** – depășirea așteptărilor prin profesionalism și eficiență

**Echitate** - egalitatea de șanse / acces la educație pentru beneficiari

**Colaborare/parteneriat** – colaborarea cu toți factorii interesați de educație și împărtășirea cunoștințelor dobândite  
îmbunătățirea activității

**Dialog** –încurajarea partenerilor educaționali să caute soluții creative în folosul beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai învățământului

**Integritate** - onestitate și substanță în toate activitățile membrilor comunității școlare, transparență în tot ce ne propunem să realizăm

**Educația pe toată durata vieții** – pregătirea continuă pentru piață a muncii flexibilă

**Implicare** – asigurarea realizării proiectelor prin inovație și leadership

**Responsabilitate** – asumarea responsabilității pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar la nivelul județului Olt, urmărind continuu interesul beneficiarilor noștri și dovedind respect pentru lege, cultură și pentru comunitatea în care trăim



Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, reprezintă prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Olt, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

Oferta educațională 2015-2019 a fost elaborată din perspectiva unor documente strategice importante:

- I. Strategia **Europa 2020 care** propune trei axe importante la orizontul anului 2020:
  1. **creștere economică inteligentă** (consolidarea cunoașterii, inovație, educație, societate digitală);
  2. **creștere economică durabilă** (creșterea eficienței în producție și a competitivității);
  3. **creștere economică incluzivă** (participarea sporită pe piețele muncii, dobândirea de noi abilități profesionale și diminuarea sărăciei).

**Prezentul document strategic** s-a elaborat ținând cont de o serie de factori care creează premisele de evoluție a sistemului de învățământ din județul nostru pentru următorii patru ani. S-a avut în vedere corelarea strategiilor instituționale cu noile politici educaționale ce redefinesc întregul sistem de opțiuni, priorități, scopuri, obiective în domeniul educației, respectiv Legea Educației Naționale și legislația subsecventă acesteia. Inspectoratul Școlar Județean Olt va urmări realizarea permanentă a calității educației școlare furnizate de către unitățile de învățământ din județ, asigurată în mod programatic și conștient, în concordanță cu standardele naționale de calitate, prin implementarea unui sistem coerent de management al calității atât la nivelul instituției cât și la nivelul fiecărei unități de învățământ. Descentralizarea, ca direcție înscrisă în Strategia națională de descentralizare și în egală măsură în noul Program de Guvernare, are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional.

*Reforma națională în domeniul educației* stabilește o structură instituțională și distribuie responsabilități decizionale. Ea prevede ca inspectoratele școlare să se axeze în totalitate pe **asigurarea calității**, să asigure respectarea direcțiilor și standardelor naționale și să aducă la cunoștință publicului rapoartele sale.

Ne propunem ca unitățile școlare să fie administrate local astfel încât să facă față nevoilor locale, să fie solicitate să-și definească și să-și publice planurile, realizate împreună cu administrația locală și care vor fi utilizate



### 3. VIZIUNE

**Împreună pentru o școală a prezentului,  
pentru societatea viitorului!**



#### 4. MISIUNE

**Inspectoratul Școlar Județean Olt are misiunea de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, prin transformarea fiecărei unități școlare într-un lăcaș de cultură și civilizație, care asigură egalitatea de șanse pentru fiecare elev sau preșcolar, de a consolida rolul școlii ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică, de tip european.**





## 5. ȚINTE STRATEGICE

- Ameliorarea rezultatelor în domeniul educației, tratând fiecare nivel (preșcolar, primar, secundar, profesional) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu
- Asigurarea accesului egal la educație
- Sprijinirea unităților de învățământ în vederea realizării în cadrul acestora a centrelor de resurse educaționale comunitare care să întărească gradul de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active
- Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor



## 6. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p><b>Ameliorarea rezultatelor în domeniul educației, tratând fiecare nivel (preșcolar, primar, secundar, profesional) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu</b></p>	<p><b>Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație, la nivel județean și în I.Ș.J. Olt</p> <p>b. Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării tuturor categoriilor de elevi și preșcolari pentru participare școlară menită să reducă abandonul școlar</p> <p>c. Optimizarea sistemului de evaluare prin standardizarea acestuia</p> <p><b>Opțiunea- resurse umane:</b></p> <p>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din județ</p> <p><b>Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b></p> <p>Promovarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul tuturor unităților de învățământ</p> <p><b>Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>Colaborarea dintre I.Ș.J. Olt, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum, C.N.E.E și alți parteneri comunitari</p>
<p><b>Asigurarea accesului egal la educație</b></p>	<p><b>Opțiunea curriculară:</b></p> <p>Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității</p> <p><b>Opțiunea- resurse umane:</b></p> <p>Asigurarea asistenței de specialitate prin psihologii de la CJRAE Olt și cadrele didactice de sprijin, pentru cadrele didactice din județ care lucrează cu elevi cu cerințe educaționale speciale</p> <p><b>Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b> Cunoașterea documentelor legislative privind asigurarea accesului egal la educație în vederea aplicării eficiente a acestora</p>



	<p><b>Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>Colaborarea dintre I.Ș.J. Olt și reprezentanții comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate grupurilor de elevi, atât celor cu aptitudini înalte, cât și celor aparținând mediilor dezavantajate</p>
<p><b>Sprrijinirea unităților de învățământ în vederea realizării în cadrul acestora a centrelor de resurse educaționale comunitare care să întărească gradul de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active</b></p>	<p><b>Opțiunea curriculară:</b></p> <p>Includerea în oferta curriculară a programelor de formare care promovează cetățenia activă</p>
	<p><b>Opțiunea- resurse umane:</b></p> <p>Proiectarea și realizarea cursurilor de formare cu tema „Elevii de azi, cetățenii de mâine”, pentru profesorii și părinții care vor desfășura activități de voluntariat în centrele comunitare</p>
	<p><b>Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b></p> <p>Dotarea centrelor de resurse educaționale comunitare și conectarea acestora la internet</p>
	<p><b>Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>Realizarea și implementarea protocoalelor de parteneriat între școală și comunitate în care vor fi prevăzute drepturile și obligațiile partenerilor, precum și activitățile care vor fi desfășurate, în funcție de specificul comunității</p>
<p><b>Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor</b></p>	<p><b>Opțiunea curriculară:</b></p> <p>Proiectarea CDȘ și CDL în funcție de opțiunile operatorilor economici cu care școala are acorduri de parteneriat încheiate și opțiunile de dezvoltare ale elevilor</p>
	<p><b>Opțiunea- resurse umane:</b></p> <p>Proiectarea și realizarea informării personalului în legătură cu noile tehnologii utilizate</p>
	<p><b>Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b></p> <p>Realizarea băncii de programe pentru cursuri opționale accesibilă factorilor interesați</p>
	<p><b>Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p>



	Corelarea necesităților de dezvoltare locală cu profilul aptitudinal al formabililor și proiectele de dezvoltare ale operatorilor economici
--	---

## 7. ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI

- Fluidizarea accesului la informație, prin conectarea tuturor unităților de învățământ personalitate juridică din județ la rețeaua INTERNET.
- Monitorizarea respectării direcțiilor strategice stabilite și evaluarea cu regularitate a performanțelor manageriale proprii.
- Intensificarea sprijinului în scopul realizării participării comunitare la viața școlii.
- Dezvoltarea culturii organizaționale a școlilor care încurajează implicarea și participarea
- Existența, în școlile din județ, a unui corp de manageri școlari cu experiență, beneficiari ai unor cursuri de management educațional.
- Colaborare eficientă și productivă atât cu M.E.N.C.Ș., cât și cu autoritățile județene și locale cu responsabilități în domeniul educației.
- Dotarea unităților școlare cu mijloace și echipamente moderne, prin proiecte derulate de M.E.N.C.Ș., gestionate de IȘJ și unitățile de învățământ (mobiliu școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, carte școlară- CDI -uri).
- Creșterea ponderii personalului didactic calificat
- Existența unui număr mare de formatori și metodiști..
- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului, tehnica comunicării, management de proiect
- Derularea la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt a proiectelor finanțate prin POSDRU, în calitate de beneficiar sau de partener: „EduBac – Educație europeană pentru un bacalaureat de succes”, ID 138141, „Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul gimnazial”, ID 139704, „Evaluare națională la standarde europene”, ID 138268, „Șanse egale la educație, prin prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”, ID 141904; de



rezultatele implemetării acestor proiecte beneficiază elevii din învățământul gimnazial, elevii claselor a VIII-a și a XII-a care vor susține examene naționale și elevii înscriși în Programul național „A doua șansă”.

- Creșterea interesului personalului didactic din sistem pentru pregătirea/formarea profesională.
- Înființarea Centrului Județean de Excelență Olt, prin OMECTS nr. 6018/15.10.2012.
- Creșterea numărului de formatori naționali, regionali și locali, în specialități diferite.
- Interes crescut în rândul cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- Creșterea numărului de colaboratori și parteneri educaționali în organizarea și desfășurarea activităților de perfecționare/formare continuă;
- Număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- Grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare ;
- Interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- Număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al I.Ș.J. Olt;
- Creșterea accesului la resurse informaționale;
- Realizarea unor parteneriate cu agenții economici pentru derularea activităților școlilor profesionale din județul Olt.
- Număr ridicat de elevi înscriși la învățământul profesional de 3 ani (629).

#### **PUNCTE SLABE**

- Rezultate sub media națională obținute la examenul de bacalaureat (procent de promovabilitate de 60,9% în sesiunea iulie-august) și 29,01% în sesiunea august-septembrie 2016 -nr.11 în ierarhia națională
- Neîncadrarea unităților de învățământ în bugetul calculat conform costului standard/elev/preșcolar.
- Număr mare de locuri rămase libere la liceele tehnologice;
- Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor cadre didactice și manageri în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- Insuficienta implicare a comunității și organelor locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;



- Cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- Reticența față de nou și schimbare a unor manageri și a unor cadre didactice;
- Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;
- Subiectivism în procesul de autoevaluare la nivelul actorilor educaționali (inspecția școlară, conducerea unităților de învățământ, comisii de specialitate);
- CDȘ-ul proiectat nu respectă nevoile educaționale reale ale principalilor beneficiari;
- Insuficienta implicare a directorilor unităților de învățământ și a responsabililor CEAC în programe de formare continuă privind asigurarea calității în educație;
- Slaba monitorizare a cadrelor didactice privind aplicarea la clasă a cunoștințelor dobândite în urma participării la programele de perfecționare/formare continuă;
- Fluctuația personalului didactic nu a fost benefică pentru desfășurarea cu eficiență a procesului instructiv-educativ din unitățile școlare;
- În evaluarea cadrelor didactice prin inspecția școlară s-au avut în vedere în principal competențele profesionale (conform fișei postului și standardului ocupațional pe specialități), plasându-se în plan secundar evaluarea performanțelor elevilor din perspectivă complexă;
- Existența unor unități școlare(10%) fără autorizație sanitară de funcționare, cauzele fiind calitatea apei potabile necorespunzătoare sau lipsa apei potabile;
- Efectele activităților proiectate în Planul managerial al IȘJ nu au fost suficient monitorizate /analizate pentru fiecare compartiment/ specialitate;

### **OPORTUNITĂȚI**

- Creșterea oportunității de a participa la derularea unor proiecte în domeniile formării și dezvoltării profesionale, interculturalității, infrastructurii școlare etc.;
- Legislația coerentă în domeniul calității (ARACIP);
- Continuarea procesului de reabilitare și modernizare a unităților de învățământ prin implementarea politicilor de investiții ale M.E.N.C.Ș., implicit ale partenerilor școlii/ autoritate locală, agenți economici (la nivelul comunităților);



- Formarea managerilor școlari și a cât mai multor cadre didactice în domeniul managementului proiectelor pentru atragerea către școală a cât mai multor fonduri, implicit fonduri structurale, în vederea creșterii standardelor de calitate ale unităților școlare;
- Raportarea la standardele naționale și la indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, în funcție de nivelul de învățământ;
  - Dezvoltarea structurilor instituționale pentru monitorizarea calității educației;
  - Posibilitatea participării la programe de formare continuă la nivel local, regional și național;
  - Creșterea interesului cadrelor didactice pentru perfecționarea/formarea continuă;
  - Crearea oportunităților de pregătire și dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice în domeniul asigurării calității în educație;
  - Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu I.Ș.J.;
  - Facilitarea accesului unităților de învățământ la proiectele cu finanțare europeană;
  - Reînnoirea parcului de microbuze școlare obținute prin programul M.E.N.C.Ș. pentru a facilita transportul elevilor (90 microbuze, din care 36 deținute de școli și 54 deținute de consiliile locale);
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Beneficiari programul „Bani de liceu” – 3084 elevi, în valoare totală de 550120Ron/lună, „Bursă profesională” – 690 elevi, în valoare totală de 138000 Ron/lună, „Euro200” – 819 elevi, în valoare totală de 163800 €, transport elevi – aproximativ 2862 elevi, în valoare totală de aproximativ 145058 Ron/lună.
- Consiliul Județean al elevilor este un partener responsabil și matur al I.Ș.J. Olt și al altor instituții și organizații din județ;

#### **AMENINȚĂRI:**

- Cadrul legislativ instabil, generând astfel unele incoerențe și disfuncționalități în sistem, în eforturile de implementare a reformei învățământului ori interpretarea eronată a prevederilor legale;
  - Posibila dispariție a recompenselor (stimulente financiare, distincții și premii);
  - Rezistența la schimbare a personalului și a factorilor implicați în furnizarea de servicii educaționale;
  - Nivelul scăzut al competiției din unitățile școlare;
  - În unele unități de învățământ consiliile locale alocă fonduri insuficiente pentru dezvoltarea optimă a școlii, finanțarea acoperă doar cheltuieli administrative;



- 
- Scăderea populației școlare;
  - Lipsa fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare/formare continuă;
  - Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
  - Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;
    - Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
    - Situația socio-economică precară a familiilor elevilor;





## 8. Analiza P.E.S.T.(E.):

### Politicul

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Olt, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul județului, mai ales în mediul urban, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitățile locale au un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unităților de învățământ.

### Economicul

Nevoia tot mai pregnantă de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii conduce la creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate, în perspectiva descentralizării financiare. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene.

Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard /elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan, uniformă, transport, cazare etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu:



- acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte atât la clasele I-VIII, cât și la copiii din grădinițe;
- asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele pregătitoare -X;
- acordarea rechizitelor școlare gratuite;
- acordarea burselor de ajutor social (programul guvernamental „Bani de liceu”), în anul școlar 2014 – 2015 pentru 3084 elevi;
- Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

Prefectura Județului Olt, Consiliul Județean și consiliile locale trebuie să se implice în cheltuirea fondurilor alocate prin HG 300, HG 454, HG 919/ 2007, pentru reabilitarea școlilor pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul diminuării decalajelor înregistrate între mediul rural și urban .

### **Socialul**

Lipsa de informare în domeniul educației, a învățământului obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, modificările survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut – determină o percepție deformată, ce se constituie prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Declinul demografic este staționar, în prezent, la nivelul învățământului preșcolar.

Se constată, de asemenea, o atracție spre unitățile de învățământ considerate cu performanțe (C.N. „ Radu GRECEANU ” - Slatina, C.N. „ Ion MINULESCU ” - Slatina, C.N. „ Ioniță ASAN ” - Caracal, L.T. „ Mihai VITEAZUL ” - Caracal, C.N. „A.I.CUZA” - Corabia, Liceul Teoretic Balș, Școala Gimnazială „Eugen IONESCU” - Slatina, Școala Gimnazială „Gheorghe MAGHERU” – Caracal, Școala Gimnazială „Nicolae TITULESCU” – Caracal, C.N.V. „Nicolae TITULESCU” – Slatina ); unele unități școlare situate în zone defavorizate, întâmpină probleme deosebite în realizarea cifrei de școlarizare, în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor IȘJ Olt și ale școlii pentru a sprijini dezvoltarea acestor școli, prin măsuri de creștere a gradului de atractivitate a acestora (prezentarea reușitelor, organizarea de evenimente cu participare deschisă, promovarea imaginii școlii, participarea la Târgul de oferte educaționale etc.)



În baza O.G. nr. 33/2001, aprobată prin Legea 126/2002, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite.

În acest an școlar vor beneficia de prevederile O.G. nr. 96/2002, în cadrul Programului „Laptele și cornul” un număr estimat în județul Olt de 10.910 preșcolari, 17.700 elevi clasele I- IV+clasa pregătitoare și 16.193 elevi clasele V-VIII.

### **Tehnologicul**

Școlile din județul Olt, în majoritatea lor au beneficiat în anii trecuți de programe de investiții în baza materială: calculatoare, servere, suporturi electronice de lecții pentru gimnaziu și liceu), astfel încât, în momentul de față, există echipamente informatice și tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Toate unitățile școlare cu personalitate juridică au legătură directă cu IȘJ Olt prin rețeaua de INTERNET.

Sprrijinul acordat de ministerul de resort inițiativelor unităților școlare în sensul instruirii asistate de calculator reprezintă un punct forte în această direcție. Oportunitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj care determină atractivitate și credibilitate crescută școlii.

Programul Ministerului Educației Naționale privind Sistemul Educațional Informatizat – SEI, prin care a avut loc dotarea unui număr mare de unități școlare cu personalitate juridică cu rețea de calculatoare, a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

### **Ecologicul**

La nivelul județului Olt proiectele inițiate și derulate atât de Inspectoratul Școlar Județean cât și de unitățile școlare, nu afectează mediul prin gunoiul sau deșeurile produse în urma activităților desfășurate, implicându-se activ în activități de voluntariat privind ecologizarea și protejarea mediului.



## 9. PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE I.Ș.J. OLT CORELATE CU PROGRAMUL DE GUVERNARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

**Obiectivele Programului de Guvernare** în domeniul educației fundamentează strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt.

Acestea sunt următoarele:

- Asigurarea politicilor de echitate socială
- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere



- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private
- Respectarea principiului dialogului social

DIRECȚII STRATEGICE PROGRAM DE GUVERNARE	OBIECTIV GENERAL I.Ș.J. OLT	OBIECTIV SPECIFIC I.Ș.J. OLT
<p><b>Descentralizarea și depolitizarea unităților de învățământ</b></p>	<p><b>Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru continuarea descentralizării învățământului județului Olt, prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor/ activității specifice a inspectoratului școlar</li> <li>• Optimizarea conducerii operaționale a unităților de învățământ preuniversitar din rețeaua școlară a județului Olt</li> <li>• Proiectarea inspecției școlare</li> <li>• Organizarea/desfășurarea ședințelor cu inspectorii școlari și directorii unităților de învățământ</li> <li>• Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul județului Olt politicile educaționale ale M.E.N.C.Ș.</li> <li>• Îndrumarea și coordonarea activităților inspectoratului școlar</li> <li>• Asigurarea climatului de muncă eficient în inspectorat</li> <li>• Formarea unei culturi organizaționale puternice, de tip "rețea"</li> <li>• Asigurarea calității proiectării manageriale</li> <li>• Asigurarea calității proiectării manageriale</li> <li>• Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării – introducerea în Regulamentele de ordine interioară ale unităților de învățământ unele măsuri de prevenire și combatere a</li> </ul>



		absenteismului școlar și a violenței școlare
<b>Învățământul și educația pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate</b>  <b>Activități extrașcolare și extracurriculare</b>	<b>Îndrumarea procesului de predare- învățare-evaluare și coordonarea activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea corectă a curriculum-ului și adaptarea C.D.Ș. la specificul și necesitățile comunității locale</li><li>• Asigurarea calității actului educațional, sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei succesului școlar</li><li>• Îmbunătățirea rezultatelor obținute la Evaluarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat prin implementarea proiectelor POSDRU „EduBac – Educație europeană pentru un bacalaureat de succes”, ID 138141 și „Evaluare națională la standarde europene”, ID 138268, proiecte ce propun programe de pregătire suplimentară a elevilor în vederea promovării cu succes a examenelor naționale.</li><li>• Prevenirea și reducerea abandonului școlar prin dezvoltarea rețelei de școli din județul Olt care implementează Programul național „A doua Șansă” și implementarea proiectului POSDRU „Șanse egale la educație, prin prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”, ID 141904.</li><li>• Dezvoltarea de competențe cheie la elevii de gimnaziu prin implementarea proiectului „Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul gimnazial”, ID 139704</li><li>• Standardizarea evaluării la disciplinele la care se susțin evaluări naționale</li></ul>



<p><b>Investiții în resursele umane</b></p>	<p><b>Dezvoltarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și monitorizarea unităților școlare cu privire la valorizarea resurselor umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asigurarea calității evaluării și monitorizarea modalităților de evaluare a personalului didactic</li><li>• Eficientizarea managementului comunicării</li><li>• Optimizarea activităților specifice departamentului managementul resurselor umane</li><li>• Optimizarea activităților specifice departamentului dezvoltarea resurselor umane</li><li>• Asigurarea cadrului instituțional pentru realizarea învățării pe tot parcursul vieții</li></ul>
<p><b>O școală inovativă</b></p>	<p><b>Implicarea I.Ș.J. Olt și a școlilor din județul Olt în proiecte inovative</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eficientizarea activității educaționale prin accesarea programelor și proiectelor educaționale cu finanțare europeană Erasmus+, POSDRU, FRDS, etc.</li><li>• Participarea unităților școlare la derularea proiectelor cu fonduri europene Erasmus+ și FSE</li><li>• Implementarea proiectelor începute în anul școlar 2013-2014</li><li>• Înființarea centrelor educaționale comunitare prin accesarea fondurilor europene</li><li>• Menținerea și îmbunătățirea legăturilor inspectoratului școlar cu M.E.C.Ș., Instituția Prefectului Județului Olt, Consiliul Județean Olt, Instituția Primarului și alte instituții publice</li><li>• Întărirea relațiilor de parteneriat cu Asociația Județeană a Părinților și consiliile reprezentative ale părinților de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar</li></ul>



	<b>Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare între I.Ș.J.-școli-parteneri-comunitate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reprezentarea obiectivă a inspectoratului școlar în relațiile publice</li><li>• Îmbunătățirea comunicării inter-instituționale prin utilizarea tehnologiilor informatice (platforme de e-learning, site-uri interconectate, etc)</li></ul>
<b>Corelarea programelor educaționale cu piața muncii</b>	<b>Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieții muncii și profilul aptitudinal al formabililor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea CDȘ și CDL în funcție de opțiunile operatorilor economici cu care școala are acorduri de parteneriat încheiate și opțiunile de dezvoltare ale elevilor</li><li>• Promovarea ofertei educaționale a școlilor prin organizarea de "târguri de ofertă educațională" și a acțiunilor de tip "porți deschise"</li><li>• Întărirea mediului concurențial prin diversificarea ofertei educaționale</li><li>• Corelarea necesităților de dezvoltare locală cu profilul aptitudinal al formabililor și proiectele de dezvoltare ale operatorilor economici</li><li>• Corelarea proiectului de rețea școlară cu interesele specifice ale școlilor și ale operatorilor economici</li></ul>
<b>Baza materială a învățământului</b>	<b>Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor și transparența procedeelelor bugetare și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repartizarea judicioasă a mijloacelor de învățământ primite prin programe naționale</li><li>• Eficientizarea managementului financiar prin monitorizarea cheluielilor de personal</li><li>• Realizarea obiectivă a execuției bugetare la nivel de ISJ și școli</li><li>• Modernizarea infrastructurii școlare și a bazei didactico-materiale</li></ul>